

8. ДЕТСКИЙ САД - ЭТАЛОН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (комментарий к эксперименту в ДОУ №1901 г. Москвы)

Т.В.Потанова

В ноябре 1994 г. на секции дошкольного образования и начальной школы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию московским специалистам была представлена оригинальная идея превращения детских садов с их помещениями и территориями в образцовые модельные площадки ("эталон экологической культуры"), на которых можно было бы демонстрировать местному населению в полном объеме комплекс мероприятий по непрерывному экологическому мониторингу, выявлению приоритетов в улучшении экологической ситуации и реализации необходимых практических шагов по обеспечению экологической безопасности и созданию полноценной эколого-развивающей среды для малышей.

Идея эта родилась в 1992-94 г.г. при выполнении НИР по разработке требований к дошкольному экологическому воспитанию по заданию Минэкологии России (тема 8.6.5. ГНТП "Экология России" и 12.2.1. ФЦП "Экологическая безопасность России). Основательная проработка отечественных и зарубежных материалов по этой теме позволила предположить, что современные детские сады России, в принципе, могут обеспечить в полном объеме малышей знаниями, навыками и ценностными ориентирами в вопросах охраны окружающей среды и устойчивого развития при необходимом выполнении важного условия: межведомственной поддержке устойчивого развития ДОУ. В 1998-99 г.г. по плану НИОКР-98 Госкомэкологии России была профинансирована из средств госбюджета еще одна НИР, итогом которой стали Концепция "Детский сад - эталон экологической культуры" и научно-практические рекомендации по реализации этой концепции. С сентября 1999 по июнь 2002 г. г. по приказу Москомобразования я руководила городской экспериментальной площадкой по реализации концепции "Детский сад - эталон экологической культуры" на базе ДОУ N1901 Восточного административного округа г. Москвы.

Эксперимент этот в целом следует отнести к числу наукоемких. При его разработке использовались материалы НИР, выполненных в 1992-99 г.г. по заданию Минэкологии и Госкомэкологии РФ, опыт работы ученых Пущинского научного центра РАН по программе "Человек и биосфера", опыт взаимодействия с детскими садами Пущинской Лаборатории оптимизации природопользования, опыт международной программы Юнеско-ЮНЕП 1975-85 г.г. по образованию в области окружающей среды. На разных этапах работы ДОУ N1901 как городской экспериментальной площадки по теме "Детский сад -эталон экологической культуры", информационную и организационную поддержку работе оказывали следующие специалисты: **И.Ф. Барিশпол** (к.с/х.н., председатель президиума ЦС ВООП), **Г.Ю. Ризниченко** (д.ф.-м.н., МГУ, председатель правления МОО "Женщины в науке и образовании"), **К.Б. Асланиди** (д.ф.-м.н., Пущинский научный центр РАН, дир. Лаборатории оптимизации природопользования), **Л.В. Баль** (д.м.н., Мед. акад. им. И.М. Сеченова), **В.А. Волков** (к. геогр. н., администрация г. Королев Моск. обл.), **М.Г.Дрезнина** (член Союза художников России), **В.И. Ефимова** (ЦС ВООП), **Л.С. Кузьмич** (к.б.н., ВНИИПТ институт химизации сельского хозяйства), **Т.В. Попова** (к.т.н., Бауманский технический университет), **В.Н. Сахарова** (методист каф. дошкольного воспитания Московского института открытого образования), **В.В. Смолянинов** (д.ф.-м.н., Ин-т машиноведения РАН), **Ю.Н. Толстова** (д.соц.н., Высшая школа экономики), **Л.П. Тупицына** (к. мед. н., Педагогический университет им. Н.К. Крупской), **О.Ю. Цитцер** (МинПР, отв. секретарь экспертной комиссии Совета при Правительстве РФ по проектам ФЦП по улучшению положения детей в РФ на 2001-2002 г.г.), **Н.М. Чернавская** (д. б. н., МГУ), **Л.Т. Шикина** (к.х.н., Мосводоканал), **Т.В. Шмаль** (администрация г. Бронницы Моск. обл.), **Н.С. Юлина** (д.ф.н., Ин-т философии РАН), **Л.А. Янина** (Ин-т физиологии растений РАН) и др..

Во всем мире нет более утомительного дела, чем внедрять свежееиспеченные научные рекомендации в каждодневную практическую работу. У нас в России - это вообще хождение по мукам! Беда в том, что хотя Конституция РФ гарантирует всем гражданам, в том числе и малышам, все права на экологическую безопасность и полноценное экологическое образование, что хотя существующие Законы РФ ("**О санитарно-гигиеническом благополучии населения**", "**Об охране окружающей природной среды**", "**Об основных гарантиях прав ребенка**" и др.) формулируют вполне разумные требования по реализации конституционных прав, к сожалению, не принято конкретных нормативных актов, обязывающих конкретные структуры и ведомства выполнять Законы РФ, не предусмотрено для этого соответствующего финансирования. Остается один путь - работа общественных организаций на проектной основе или просто-напросто в режиме благотворительности. И конечно, необходимое условие – добрая воля специалистов ДОУ. Я от всей души благодарна коллективу ДОУ №1901 и лично **Лидии Степановне Журавлевой** за то мужество и творческую активность, с которыми эти милые женщины прошли вместе со мной до конца тернистый путь нашего инициативного эксперимента.

Детский сад как эталон экологической культуры - это новая модель ДОУ, предполагающая коррекцию каждого типового ДОУ в соответствии с требованиями современности. На экспериментальной площадке в Южном Измайлово педагогическим коллективом под руководством ученых - разработчиков Концепции в течение нескольких лет проводился отбор наиболее эффективных форм и методов работы для последующей рекомендации их к внедрению в типовых ДОУ России. При этом основное внимание уделялось технологиям низкозатратным в финансовом и материальном плане, но при этом культуроемким. Для большинства ДОУ здесь

и сейчас недоступно серьезное дополнительное финансирование, но для всех нас - жителей России - были и остаются доступными достижения культуры, созданные трудом нынешних и прошлых поколений. “Энергия человеческой культуры” (выражение В.И. Вернадского!) - вот тот двигатель, который может дать серьезную подъемную силу для повышения экологической культуры работы ДОУ.

Госкомэкологии России затратил серьезные бюджетные средства на разработку научно-практических рекомендаций по экологизации деятельности дошкольных учреждений. Со стороны других ведомств было бы весьма разумно отнестись с уважением к проделанной работе и, по крайней мере, ознакомиться с ее результатами, прежде чем тратить по каналам своих ведомств средства на дублирующие разработки.

Эксперимент на базе ДОУ №1901 был направлен на создание действующей модели учреждения, реализующего Концепцию “Детский сад - эталон экологической культуры” (глава 7) по программе, рассчитанной на 3 года.

На I этапе (подготовительном) с помощью экспертов-консультантов были реализованы следующие задачи (в сентябре-декабре 1999 г.):

- ДОУ был обеспечен необходимыми информационными ресурсами.
- Укомплектована специалистами экологическая лаборатория при ДОУ
- Заключены договора о намерениях с местной администрацией, общественными объединениями, школами.
- Коллектив ДОУ принял участие в Международном фестивале “Дети и экология 21 век” (г. Краснознаменск) и награжден призами и грамотами.
- Коллектив ДОУ успешно принял представителей регионов как экспериментальная площадка III Российской конференции “Проблемы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста” (ЦС ВООП, 3 декабря 1999 г.).
- Коллектив ДОУ принял участие в проведении ознакомительных семинаров по теме “ДЕТСКИЙ САД - ЭТАЛОН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ” для специалистов Москвы и Московской области, проведенных ЦС ВООП при поддержке ФЭФ

Далее (в январе-июне 2000 г.) были приложены значительные усилия (на безвозмездной основе):

- Помочь администрации ДОУ сформулировать насущные задачи ДОУ в терминах договорных проектов с организациями, готовыми принять участие в обеспечении устойчивого развития ДОУ.
- Оказать информационную и организационную поддержку в поиске источников финансирования для вновь разработанных конкретных проектов.
- Организовать работу обучающих семинаров (1 раз в месяц) и консультации (1 раз в неделю) с персоналом ДОУ, членами местных общественных организаций и членами семей, школьниками и студентами.
- Апробировать возможные формы привлечения к работе школьников и студентов и отобрать наиболее эффективные (лаборанты в экологической лаборатории, руководители кружков, шефская помощь в группах, курсовые и дипломные работы, семейный детский сад, семейная мастерская, детские секции при тематических клубах, информационное обеспечение, взаимодействие с кабельным телевидением и т.д.).

На II (основном) этапе (в 2000- 2001 г.г.) предполагалось развернуть активную работу в рамках разработанных ранее проектов, получивших финансовую поддержку из вневедомственных источников, а также в инициативном порядке с привлечением волонтеров из числа школьников, студентов, членов семей, местной общественности **по следующим направлениям:**

1. Сбор и анализ информации об экологической безопасности места и оборудования ДОУ.
 1. Организация непрерывного экологического мониторинга питания, водоснабжения, помещений и территории ДОУ.
 1. Обеспечение максимального видового разнообразия флоры и фауны на территории и в помещении ДОУ.
 1. Развитие экологической лаборатории в ДОУ.
 1. Психологическое обеспечение работы ДОУ (штатный психолог, консультант, работа с литературой и т.д.).
 1. Сбор и анализ информации об эколого-образовательных программах, усовершенствование на их основе собственных программ.
 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
 1. Созидательная работа детей с бросовым материалом (природным и вторичным сырьем).
 1. Активное участие детей в природоохранной и природо - восстановительной деятельности, оборудовании и дизайне помещения и территории.
 1. Взаимодействие ДОУ со школой.
 1. Взаимодействие ДОУ с семьями.
 1. Взаимодействие ДОУ с местными общественными и государственными организациями.
 1. Взаимодействие ДОУ с учеными.

1. Научно-практическая конференция в микрорайоне. Конкурс проектов.

И наконец, на III (заключительном) этапе мы рассчитывали реализовать следующую систему мер по передаче опыта работы заинтересованным специалистам:

1. Участие в конференциях и публикациях, выставках и смотрах разного уровня, в том числе, международного.
1. Организация и проведение обучающих семинаров, тренингов и консультаций по теме “Детский сад - эталон экологической культуры”.
1. Подготовка и публикация методического руководства “Программа устойчивого развития ДОО”.

В начале эксперимента со стороны Комитета образования ВАО была оказана поддержка в виде выделения дополнительных ставок специалистов для работы в экологической лаборатории (2 ед.) и дополнительного финансирования в виде 15% надбавки специалистам и воспитателям, работающим по проекту. Однако, за все 3 года эксперимент так и не получил необходимой поддержки для реализации основных инновационных видов работы:

1. Организация работы студентов и школьников в ДОО.
 2. Организация работы семейной мастерской при школе №350.
 3. Ведение документации по проекту и обеспечения всех участников текущей информацией.
 4. Организация работы семейных гостиных и взаимодействий с местными организациями.
 5. Доукомплектация экологической лаборатории.
 6. Приобретение комплектующих к оргтехнике, дискет, видеокассет, расходных материалов для учебных занятий с дошкольниками, расходных материалов для работы школьного кружка, расходных материалов для работы семейных мастерских.
 7. Приобретение пособий, призов и наград школьникам и студентам.
- Не получили поддержки и такие интересные инновационные проекты, как:
- Оборудование мини-оранжерей на козырьках над входами в здание.
 - Мониторинг территории и разработка проекта экологически грамотного озеленения.

При утверждении документации по организации ГЭП все инстанции ознакомились и поставили свои подписи под такими позициями, как:

Предмет эксперимента - привлечение ресурсов местной общественности к обеспечению таких важных параметров устойчивого развития ДОО, как экологическая безопасность и повышение экологической культуры работы с детьми.

Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая культура, работа на проектной основе, законодательно-правовая база, информационное обеспечение, объединение усилий общественности.

Направление в обновлении содержания образования определяется научно-практическими рекомендациями, разработанными в рамках профинансированных за счет госбюджета тем по экологизации дошкольного воспитания: тема 8.6.5. ГНТП “Экология России”, тема 12.2.1 Федеральной программы “Экологическая безопасность России”, тема 1.10.2.1 НИОКР-98 Госкомэкологии России.

Планировалось для достижения цели эксперимента решить ряд конкретных задач, привлекая средства из вневедомственных источников с помощью общественных организаций. Очевидно, что необходимое условие для привлечения вневедомственных ресурсов к работе ДОО - безусловная поддержка этой работы собственными управленческими структурами, то-есть органами образования. К сожалению, уже в середине 1 этапа участникам эксперимента был нанесен колоссальный моральный ущерб в ходе ревизорской проверки финансовой деятельности ДОО. А именно, все нестандартные решения заведующей ДОО, принятые в рамках перераспределения собственных бюджетных средств, были необоснованно и в грубой форме объявлены проверяющим чиновником уголовными нарушениями. В результате уволилась первоклассный специалист М.К. Титова и эксперимент остался без социального педагога. Творческая работа коллектива над сборником методических материалов была прервана из-за необходимости срочно сочинять объяснения по поводу грубых выпадов ревизора.

На разных этапах информационную и организационную, а иногда и материально-техническую поддержку нам оказывали самые разные структуры.

- **На уровне микрорайона "Южное Измайлово":** туристический клуб "Родина", библиотека, совет ветеранов и др.
- **На уровне муниципального образования "Иваньковское":** кабельное телевидение.

- **На уровне Восточного административного округа:** санэпидстанция, учебный видеоцентр, отдел озеленения.
- **На уровне города:** НИИФХБ им. А.Н. Белозерского МГУ, предоставившего место на сервере (по адресу: [http://kids.genebee.msu.su]).
- **На межрегиональном и федеральном уровне:** ЦС ВООП, МПР России, МЧС России, МОО "Женщины в науке и образовании", Министерство охраны природы республики Саха (Якутия), администрация г. Королева Московской обл.

Единственное, чего мы так и не дождались вплоть до окончания срока эксперимента, - это внимания и поддержки со стороны Управления образования ВАО.

По правде говоря, долгое время даже не верилось, что имея такую солидную научную базу и широкий круг заинтересованных организаций, нам не удастся привлечь к нашей экспериментальной работе никаких вневедомственных финансовых ресурсов, несмотря на активный поиск деловых партнеров, составление по полной форме большого числа заявок в самые разные фонды и т.д. Многие причины наших финансовых неудач прояснились летом и осенью 2001 г., когда к нашему эксперименту подключилась студентка Госуниверситета управления **О.В. Морозова**, выполнившая дипломную работу **"Разработка межведомственных целевых программ по экологизации деятельности дошкольных учреждений (на примере г. Королева)"**.

Теоретический анализ, проведенный **О.В. Морозовой** (см. Приложение 1), показал, что при сложившейся в современной России практике выполнения Законов РФ целевая межведомственная работа на проектной основе может быть реализована **только путем определенных организационных усилий со стороны органов местного самоуправления**. Заведующий отделом экологии и устойчивого развития администрации г. Королев **В.А. Волков**, проведя ряд предварительных переговоров, убедился, что в той или иной мере те или иные задачи ДОУ время от времени решают самые разные муниципальные подразделения и практически все они в принципе не возражают, чтобы попробовать согласовать свои действия, встроив их в единую комплексную межведомственную целевую программу (глава 5).

Весной 2001 г. **В.А. Волков** подготовил с учетом опыта ДОУ 1901 и анализа **О.В. Морозовой** соответствующий пакет документов и завизировал его на всех уровнях (Приложение 2). Руководство комитетом образования г. Королева выбрало три ДОУ для 1-го этапа работы по внедрению у себя опыта ДОУ 1901 г. Москвы. Руководители этих ДОУ сначала ознакомились с нашим опытом по содержанию справочно-методических сборников "Детский сад - эталон экологической культуры", изданных в 2000 г. при финансовой поддержке Правительства РС (Якутия), затем (в начале марта 2002г.) - при посещении ДОУ 1901. Особенно большое впечатление на коллег из г. Королева произвели экологическая лаборатория и уникальный комплект методик, разработанных в ходе эксперимента специалистами ДОУ 1901: социальным педагогом **М.К. Гареевой**, логопедами **Е.Л. Козловой** и **Л.Д. Ждановой**, психологом **Т.С. Голубиной**, специалистом по информатике **Н.А. Шевченко**, физвоспитанию **Е.В. Лошмановой** и изобразительной деятельности **Н.А. Анисиной**, музыкальным работником **Л.А. Наумовой** и воспитателями групп **Л.П. Ильинчик**, **Н.А. Николаевой**, **И.К. Сырченко**, **Е.И. Гротовой**.

В 2001 г. была достигнута принципиальная договоренность о внедрении опыта экспериментальной работы ДОУ 1901 по теме "Детский сад - эталон экологической культуры" с руководителями трех ДОУ РС (Якутия), которым обещали поддержку местная администрация и Департамент охраны генофонда народов республики Правительства РС (Якутия). Также заявили о своем намерении внедрять наш опыт три ДОУ г. Арзамаса (Нижегородская область) при поддержке городской администрации, Педагогического университета им. А. Гайдара и Молодежного экологического центра. Готово с нами сотрудничать коррекционное ДОУ "Сказка" для детей с ослабленным зрением г. Воронежа при поддержке администрации Советского района г. Воронежа, Воронежского госуниверситета и Воронежского отделения МОО "Женщины в науке и образовании".

К сожалению, заявка на эту работу, поданная в программу РОЛЛ-9, была отвергнута экспертами этой программы, как и все предыдущие заявки в различные фонды. Реалии нашей жизни таковы, что структуры, имеющие деньги, не хотят их вкладывать в развитие экологической культуры дошкольников. Эта работа была и остается уделом энтузиастов, хотя в основе ее лежат рекомендации по итогам НИР, выполненных на средства **госбюджета**, и нацелены эти рекомендации на практическую реализацию **международных обязательств и существующего законодательства** Российской Федерации.

Публикации по теме эксперимента:

1. Л.С. Журавлева, М.К. Титова, Т.В. Потапова. "Организация эксперимента по теме "Детский сад - эталон экологической культуры" на базе типового ДОУ. Сб. "Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях и начальной школе". М. 1999 г. стр. 159-161.
2. Т.В. Потапова. "Детский сад - эталон экологической культуры". Сб. тезисов VII Международной конференции "Математика. Компьютер. Образование". Дубна. 2000 г. стр. 269.
3. "Детский сад - эталон экологической культуры (рекомендации для работников ДОУ в районах, пострадавших в результате Чернобыльской аварии)". М. 2001 г.
4. Т.В. Потапова. "Знать. Любить. Охранять. Экологическое образование: с первых лет". "Семья и школа". 2002 г. №3. Стр. 6-9.

5. Т.В. Потапова. "Энергия человеческой культуры - миф или реальность?". "Вестник экологического образования". 2002 г. №1. стр.9-14.
6. Т.В. Потапова. "Повестка дня на 21 век для детского сада". Бюллетень Центра экологической политики "На пути к устойчивому развитию". Март, 2002 г.
7. Т.В. Потапова, О.Ю. Цитцер. "Экологические аспекты воспитания культуры здоровья в детском саду". Культура здоровой жизни. 2003. №2-3. Стр.85-91.
8. Т.В. Потапова. "Ученые – детям". Сб. тезисов X Международной конференции "Математика. Компьютер. Образование". Пущино. 2003. Стр. 417-418.