

## **12. УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С ВНЕВЕДОМСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ.**

**Т.В. Потапова**

Повышение экологической культуры общества обязательно должно быть связано с активизацией работы на местах: с деятельностью местных властей по разработке локальных программ устойчивого развития, с расширением роли женщин, детей, молодежи и коренных народов в принятии решений по вопросам устойчивого развития на местах, с укреплением партнерства между НПО и государственными организациями.

За последние годы принят целый ряд законов РФ, позволяющих всем перечисленным группам лиц и объединений играть более активную роль в процессах принятия решений по вопросам устойчивого развития на местах. Однако, до сих пор практически отсутствуют действенные механизмы, которые бы позволяли отдельным активным лицам, группам и НПО играть более ответственно и эффективно роль партнеров государства в вопросах обеспечения экологической безопасности и развития экологической культуры. Такие механизмы нужно создавать, чтобы ликвидировать отставание страны в реализации существенной части принятых международных обязательств. Давайте все вместе поможем нашему правительству выполнить международные обязательства, может быть тогда оно станет к нам добрее и внимательнее.

Нам кажется, что идеальными структурами для отработки механизмов взаимодействия основных групп населения, НПО и органов власти, как на местах, так и на более высоких уровнях государственной структуры (региональном и национальном), могут быть ДОО России, если попробовать всем миром поставить и решить задачу обеспечения каждого ДОО эффективной программой устойчивого развития - "Путевкой в 21 век".

Дело в том, что задача формирования основ экологического мировоззрения дошкольника в стенах детского сада в принципе решена быть не может! Если мы окружим малышей в стенах детского сада самыми любящими и знающими воспитателями, владеющими самыми лучшими эколого-образовательными программами (а их за последние годы появилось в стране, действительно, много), если мы оборудуем ДОО самой современной техникой, ... а за стенами детского сада будут чахлые кусты, покосившиеся беседки, бутылки под сломанными скамейками и следы выгула животных... Если малыши, обогащенный ростками экологической культуры, возвращаясь домой, вместо закрепления навыков и ценностных ориентиров бережного обращения с предметами, братьями меньшими и братьями по разуму будет окунается в атмосферу равнодушия членов семьи, небрежность старших в организации быта, телевизионные кошмары... Если все это будет продолжаться, как сейчас, - вместо полноценных основ экологического мировоззрения мы получим при самых героических усилиях лишь чахлые ростки экологической культуры, которым очень трудно будет развиваться потом в школе и обществе.

Формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры, той духовно-нравственной базы, которая делает естественным ограничение собственных материальных потребностей ради любви к Природе и уважения к правам других обитателей общего Дома, происходит в дошкольном возрасте путем усвоения образцов и примеров из окружающей жизни, усвоения стереотипов поведения старших, культурных стереотипов.

Почти 80% населения РФ проживает в городах, то-есть в местах высокой концентрации людей и разнообразных технических сооружений. Исследования, проведенные в последние годы Академией городской среды, демонстрируют на примерах "живых" городских сообществ, как можно и нужно сегодня в нашей стране находить подлинные ресурсы выполнения различных программ развития на местах. Авторы, с одной стороны, констатируют, что хотя в принципе всем небезынтересно экологическое качество городской среды, но сюжет этот еще не врос в обывденную культуру и потому, когда дело доходит до житейской практики от принципиальной заинтересованности не остается и следа. В то же время специалисты Академии городской среды наглядно и убедительно демонстрируют, как можно объединить усилия городской администрации, активистов местных общественных организаций, предпринимателей и, наконец, самих граждан-горожан в решении конкретных вопросов развития городской среды. Описанные технологии могли бы оказаться чрезвычайно полезными при решении задач устойчивого развития ДОО.

Опыт практической работы с родителями, детьми, администрацией и педагогами общеобразовательных учреждений, представителями местных властей, общественных организаций, СМИ и другими категориями организаций, групп и лиц, болеющих сегодня душой за судьбу молодого поколения России, приводит к пониманию того, что основной точкой приложения сил в решении поставленной выше проблемы должна стать всесторонняя помощь детским садам в обеспечении каждого детского сада (или другого дошкольного учреждения) местной "Повесткой дня на 21 век". Каждое дошкольное учреждение современной РФ в кратчайший срок с привлечением культурного потенциала местного населения должно получить конкретную программу развития материально-технической базы, кадрового и информационного потенциала, которые обеспечивали бы, с одной стороны, полноценное физическое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности ребенка, отвечающее требованиям Конвенции о правах ребенка, а с другой стороны, способствовали бы непрерывному образованию местного населения в вопросах окружающей среды и устойчивого развития, повышению экологической культуры.

Особого внимания при этом требует комплекс проблем устойчивого развития территории детского сада, которая должна по самым высоким меркам быть эколого-воспитательной средой и отвечать требованиям

рекреации и психологической реабилитации. Большого внимания также требует комплекс проблем, решение которых должно создать условия для ознакомления детей с видовым разнообразием в живой природе, с культурными традициями использования человеком объектов живой природы, с приобретением духовно-нравственной основы любви к природе и ответственного отношения к сохранению ее целостности, с приобретением навыков действовать согласованно и в дружбе с окружающими, уважая права каждого, как на использование ресурсов, так и на развитие личности.

### **Организация работы с вневедомственными партнерами на договорной основе**

Достаточно очевидно, что сегодня, сейчас, в России, совершенствование деятельности дошкольных учреждений по воспитанию у детей основ экологической культуры и экологического мировоззрения, по подготовке малышей к дальнейшему обучению основам экологии, рационального природопользования и права человека требует на местах принятия экстренных и эффективных мер по присоединению к ресурсам системы народного образования широкого спектра вневедомственных ресурсов: финансовых, материально-технических, информационных, кадровых. Отдельными блоками именно такое воспитание реализуется в лучших ДОО страны, как видно по материалам Российских конференций "Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников", проводившихся Центральным советом Всероссийского общества охраны природы в 1995, 1997, 1999 и 2001 г.г.

В 1990 г. под эгидой Юнеско и ЮНЕП Индийский национальный институт планирования и управления образованием разработал детальную схему координации усилий на местном уровне различных ведомств и структур в целях усовершенствования местной системы экологического образования. Большая часть этих рекомендаций может быть использована в наших российских условиях. Схема предусматривает, в частности, такие моменты, как:

- обязательное выделение лидера при организации такой работы;
- выявление группы экспертов, формулирующих конкретные цели и задачи;
- выявление группы поддержки, привлекающей реальные источники ресурсов;
- четкую вертикальную и горизонтальную организацию связей между всеми участниками проекта;
- обязательное оформление всех отношений между всеми участниками соответствующими договорами, включающими календарные планы и сметы работ на всех отдельных этапах, формы отчетности и меры ответственности каждого перед каждым.

Подобный стиль организации работы не совсем привычен для нашего российского способа мышления. Однако, законы рыночной экономики, в которую мы все попали, заставляют со всей серьезностью отнестись к изучению апробированных в мировой практике стратегий и технологий. Тем более, когда речь идет об обращении за финансовой поддержкой в международные фонды.

### **Укрепление взаимодействий внутри микрорайона**

Анализ отечественного и зарубежного опыта развития локальных городских структур убедительно свидетельствует: решение задачи устойчивого развития территории детского сада как эталона экологической культуры невозможно без достижения согласия по этому вопросу внутри микрорайона. Местные власти в городах современной России не справляются с обеспечением устойчивого развития дошкольных учреждений, в особенности, их территорий. В большинстве районов новостроек Москвы (а также, видимо, и других больших городов) детские сады возводят внутри жилых кварталов на местах свалок строительного мусора, едва прикрытого тонким слоем почвы. Из-за этого на территориях детских садов администрации и педагогам практически не удастся вырастить достаточное количество зеленых насаждений, чтобы обеспечить условия для отдыха малышей, а также для ознакомления их с видовым разнообразием в живой природе, обучения их приемам выращивания культурных растений. В то же время очевидно, что экологически грамотное переоборудование территорий детских садов невозможно осуществить без помощи общественных организаций и жителей микрорайонов.

Мы изучили опыт реализации программы "ЭКОПОЛИС" в 1981-1985 годах в подмосковном городе Пушкино, опыт д.ф.-м.н. К.Б.Асланиди, который руководил в 1989-96 годах более чем 30 проектами с привлечением взрослых и детей к изучению и улучшению окружающей среды на отечественном и международном уровне, материалы Программы ТАСИС "Заочный курс ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА для работников городских самоуправлений России и Украины". Анализ изученного материала свидетельствует о необходимости сосредоточить усилия на использовании коммуникативных средств и подходов для достижения согласия внутри микрорайона.

Знакомство с идеологией Программы ФАРЕ и ТАСИС в помощь неблагополучным категориям населения заставляет всерьез задуматься над идеей сосредоточить усилия на взаимодействиях с местными жителями, которые относятся к группам и лицам из неблагополучных категорий, что, в свою очередь требует установления контактов с общественными организациями, в цели и задачи которых входит работа среди таких категорий населения.

Практическая реализация программы "Детский сад - эталон экологической культуры", очевидно, потребует задействовать на местах разнообразные коммуникативные средства и подходы, чтобы обеспечить **укрепление взаимодействий внутри микрорайона**. Для этого было бы целесообразно наладить взаимодействия с семьями (в первую очередь из числа неблагополучных категорий населения), оказывая членам

этих семей помощь в овладении компьютерной грамотностью на базе детского сада, привлекая их к встречам в семейных гостиных и к участию в творческих конкурсах и выставках. Итогом этой работы должно стать построение отношений доверия между местными властями, НПО, заинтересованными группами (администрация, педагоги и родители детского сада), деловыми и промышленными кругами.

### **Фандрайзинг**

Опыт показывает, что в последние годы наиболее успешно развиваются те дошкольные учреждения, руководители которых сумели на местах привлечь к своей работе дополнительные вневедомственные источники ресурсов. Это довольно новая для нашей социально-общественной среды и очень важная часть деятельности ДОО, которая специалистами называется "фандрайзингом" и менеджментом, то-есть поиском средств и управлением ресурсами. Дело это в практике на местах еще столь не привычно и необычно, что и слов русских пока для него нет. Одним из источников дополнительных ресурсов для реализации Программы в целом или отдельных подпроектов могут быть разнообразные фонды, в том числе, международные. Но... работа с фондами требует не очень привычного для нас умения: представлять цели и задачи ДОО в виде проектов с календарными планами и сметами. Очень важно как можно шире распространять практический опыт составления таких проектов с помощью ученых и с учетом конкретных местных условий, который уже имеется у отдельных ДОО Москвы и других регионов России.

### **Участие в местных экологических акциях**

Улучшение зеленых насаждений, хотя и не приносит мгновенных результатов непосредственно в структуре озеленения, безусловно, способствует созданию "климата улучшения". Социологическая теория, опыт многих стран, успешно преодолевших кризис, показывают: активизации деятельности большинства населения по поиску выходов из кризиса должно предшествовать наличие ощущения, что обстановка в городе реально улучшается. Озеленение и благоустройство детских садов как никакие другие мероприятия подходят для этой цели. Стабильный островок в центре городского микрорайона, обеспечивающий самому младшему населению экологическую безопасность и эколого-развивающую среду, безусловно, повысит жилищную и деловую привлекательность микрорайона и может дать начало цепной реакции к решению многих других местных проблем. Положительный опыт такого рода можно почерпнуть из материалов реализации проекта "Зеленый Данилов – город для женщин и детей", разработанном с использованием германского опыта в 1996г., а также из опыта Великобритании.

Например, Джоан Дэвидсон приводит в сборнике "Города и экология" (т.2. с.141-146) описание опыта создания на участке земли около 0,5 га, когда-то бывшем бристольской свалкой, общественной фермы, в деятельности которой принимают участие более 400 семей. Каждая из них может получить в аренду садовый участок или участок для прогулок. В будни там функционирует игровая площадка для школьников и детей с физическими недостатками. Для инвалидов имеется отдельный парк. Ферма удовлетворяет потребности женщин в общественной и созидательной деятельности: они учатся ухаживать за животными и растениями, перерабатывать фрукты и овощи, ткать, чинить мебель, а также изучают другие ремесла. Для этого есть специальная мастерская, предоставляющая инструменты, консультации и другую помощь.

Городской совет Бристоля помогает этой ферме оборудованием и транспортом. Действует автобусная служба: у фермы хорошие связи с местными фирмами – ферма приобретает товары по сниженным ценам, иногда получает их в виде подарков. Однако, в основном ферма держится на усилиях и энтузиазме добровольцев, значительная часть которых – женщины. Ферма умело и эффективно использует брошенные участки земли, предлагает новые виды занятий и услуг, заботится о создании зеленого оазиса в городе.

Извлекая уроки из опыта подобных проектов и пропагандируя его широко и активно, можно ускорить переход от того, что кажется только **желаемым**, к тому, что может быть **реализовано**.

### **Межведомственный центр поддержки экологизации ДОО.**

Разумно и целесообразно (с точки зрения вложения ресурсов в устойчивое развитие ДОО необразовательными ведомствами, общественными организациями, предпринимателями и частными лицами) иметь на местах опорные экологические центры, поддерживающие деятельность соседних детских садов в материально-техническом и информационно-культурном отношении, но независимые от них структурно и финансово. При организации такого центра можно использовать результаты НИР ГНТП "Экология России" (тема 8.6.9. "Создание регионального центра эколого-гуманистического возрождения России") и Федеральной программы "Экологическая безопасность России" (тема 12.7.6 "Нестандартные формы непрерывного экологического образования"), проведенных Лабораторией оптимизации природопользования К.Б. Асланиди (г. Пущино Московской обл.). Опыт взаимодействия Лаборатории с местной администрацией, педагогами ДОО, общественностью, детьми и подростками г. Пущино свидетельствует о том, что при относительно небольших затратах такой центр может действовать очень эффективно, выполняя очень важный комплекс функций, предусмотренных Концепцией "Детский сад – эталон экологической культуры" (глава 7).

### **Компьютерная база.**

Многие ДООУ имеют в своем оснащении персональные компьютеры. К сожалению, в большинстве случаев, как процесс оснащения, так и дальнейшее использование этой техники происходят довольно стихийно и беспорядочно, направляемые случайными людьми.

**Первая задача** в этой области для Комитетов поддержки ДООУ - повысить культуру пользования компьютерной базой: провести тренинги персонала, помочь руководству ДООУ обзавестись необходимыми методическими пособиями, наладить контакты с грамотным обслуживающим техническим персоналом.

**Вторая важная задача** - повысить эффективность использования компьютерной базы для решения задач экологизации деятельности ДООУ: создать базу данных об экологическом состоянии ДООУ и программы пользования этой базой для сотрудников ДООУ, создать информационную базу по программе "Детский сад - эталон экологической культуры", наладить ведение документации в электронном виде, установить с помощью электронной почты или Интернет оперативные взаимодействия с деловыми партнерами и единомышленниками

### **Информационное обеспечение.**

Процесс экологизации деятельности ДООУ в настоящее время расширяет свои рамки: к ознакомлению с природой и воспитанию любви к природе добавляются ознакомление с основами природопользования, а также основы творческого развития личности в условиях ограниченных ресурсов. Реальное создание в ДООУ полноценной развивающей среды для ребенка происходит, как правило, только в тех случаях, где к ресурсам системы образования удается подключать ресурсы других ведомств и организаций, в том числе ресурсы **информационные**.

Полноценное информационное обеспечение может существенно помочь руководителям различных ведомств, готовых оказать поддержку конкретному детскому саду в экологизации его работы, помогая выбирать наиболее эффективные пути реализации конкретных возможностей в конкретных условиях с тем, чтобы эта поддержка максимально способствовала формированию основ экологического мировоззрения у малышей, повышению экологической культуры работников ДООУ, членов семей, местных жителей.

Настоящее руководство является одним из первых шагов в этом направлении - обеспечении недорогих и продуктивных форм необходимой информационной поддержки практической деятельности по экологизации воспитательной работы в ДООУ. Авторский коллектив предполагает продолжить работу в этом направлении, аккумулируя положительный опыт различных ведомств и групп. Мы планируем продолжать издание справочно-методических семинаров, проводить тренинги, обучающие семинары и консультации, как очные, так и с использованием электронных средств коммуникации. Наша задача - облегчить согласование усилий разных ведомств по развитию ДООУ, как на местах, так и на региональном и федеральном уровне, в таких непростых вопросах, как использование информационных ресурсов и кадрового потенциала, поиск источников дополнительного финансирования и организация работы на проектной основе, привлечение общественных организаций и СМИ.

### **Взаимодействие с учеными**

На практике все ДООУ, активно развивающие эколого-воспитательную работу с детьми, опираются на реальную практическую поддержку местных ученых. Участие в работе ДООУ профессиональных научных работников помогает:

- Привлекать информационно- культурный потенциал современной науки к решению проблем обеспечения экологической безопасности ребенка, творческого развития его личности, формирования экологического мировоззрения и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.
- Развивать новые формы партнерства между учеными, родителями, педагогами, предпринимателями, государственными и общественными организациями в интересах детей России.

Чтобы сделать вклад ученых в устойчивое развитие ДООУ более эффективным, было бы целесообразно отдельным ученым и общественным объединениям на местах и на более высоких уровнях согласовывать усилия, чтобы в кратчайшие сроки осуществить:

1. Создание информационных баз данных, необходимых для разработки научно- обоснованных программ устойчивого развития конкретных образовательных учреждений в эталоны экологической культуры.
2. Подбор кадров (добровольцев, попечителей, партнеров, спонсоров) для непосредственной работы с детьми, семьями, педагогами, представителями администрации, местными жителями, СМИ с целью превращения конкретных детских садов в эталоны экологической культуры на местах.
3. Создание необходимой программной продукции и технологий, выпуск пособий и методических материалов для разных категорий участников благотворительных и коммерческих программ.
4. Экспериментальное внедрение разработанных моделей и технологий в деятельность конкретных дошкольных учреждений.
5. Создание зеленых лабораторий, семейных гостиных и семейных мастерских на базе дошкольных образовательных учреждений, организацию летних школ экологической культуры для родителей с детьми.

6. Распространение положительного опыта с использованием апробированных методов внедрения результатов НИР и обмена научной информацией (семинары, конференции, публикации и т.д.).

### ***Семейные мастерские***

Большую роль в устойчивом развитии ДООУ и превращении их в эталоны экологической культуры может сыграть такая форма поддержки со стороны местных организаций, как выделение помещений, средств, материалов и кадровой поддержки семейным мастерским. Существующие семьи (особенно молодые и, тем более, неполные) практически не способны дать малышам начальные навыки ремесленной работы, помочь им утвердиться в так необходимых для них ролях помощника и подмастерья. Общественные объединения сделали бы чрезвычайно доброе дело, взяв на себя организационные заботы по обеспечению условий для занятий малышей продуктивной деятельностью за стенами ДООУ, закрепляя полученные на занятиях в ДООУ навыки, связывая воедино культурные устои ДООУ и семьи.

Семейные мастерские (наряду с экологическими центрами) совершенно необходимы как база для реализации идей разновозрастного общения в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Как показал пущинский опыт 1992-95 г.г., специально подготовленные школьники могут самостоятельно заниматься с малышами (дополняя образовательные программы ДООУ) по таким темам:

**“Ремонт книг”**. Старшие дети подбирают материалы для ремонта книг, осваивают технологические приемы этого дела и помогают малышам привести в порядок их любимые книжки. Старшие передают малышам навыки ремонтных работ и уважительное отношение к книге, беседуют с ними об истории книги, о том, кто пишет книги и как их изготавливают, о библиотеках. Малыши узнают от старших об изготовлении бумаги и проблемах сырья для изготовления бумаги, учатся собирать и повторно использовать макулатуру.

**“Маски”**. Старшие дети помогают младшим работать с папье-маше и глиной, вместе создают коллекции масок животных и любимых сказочных героев, устраивают спектакли и представления с помощью масок, созданных своим трудом.

**“Поделки из природных материалов”**. Это очень важная тема в эколого-воспитательной работе с дошкольниками. Для прочного усвоения представлений этой темы очень важно, чтобы малыши общались с настоящими мастерами этого дела, присутствовали при изготовлении настоящих образцов подобной работы, участвовали в выставках и конкурсах наряду с мастерами-умельцами.

**“Новая жизнь старых вещей”**. Эта не менее важная форма работы с малышами велась бы намного более эффективно, чем это происходит в действительности, если бы родители (а также бабушки и дедушки) могли обмениваться опытом, материалами, идеями в ходе работы под одной крышей, любезно предоставленной заботливыми хозяевами (предпринимателем, частным лицом, общественной организацией, местными властями).

**“Искусство поддержания чистоты и порядка”**. К сожалению, в современной семейной практике эта форма воспитания не очень распространена. Объединенными усилиями в рамках семейной мастерской удалось бы существенно более эффективно приобщить малышей к представлениям о необходимости чистоты и порядка, о правилах, которые при этом приходится помнить и выполнять, о правах и обязанностях в вопросах чистоты и порядка. Столь важное для экологического мировоззрения представление об “общем доме” имеет особый вес и прочность, когда приобретает оно в ходе совместной с другими людьми практической трудовой деятельности.

В условиях семейной мастерской гораздо легче, чем в отдельной квартире, реализовать такое необходимое для формирования экологического мировоззрения условие, как формулирование на доступном для детей языке необходимых в каждом конкретном деле технологических требований (к свойствам материалов и инструментов, к навыкам и устремлениям), а также описание языковыми средствами происходящих в процессе работы явлений и возникающих при этом проблем и отношений между людьми. Один талантливый рассказчик в состоянии разбудить при этом искорки таланта в нескольких маленьких слушателях, а может быть даже и в их родителях, зачастую лишенных в нынешней суетной и напряженной жизни настоящего душевного общения, связанного с творческой деятельностью.