

«ДЕТСКИЙ САД – ЭТАЛОН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»: КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (разработана по плану НИОКР-98 Госкомэкологии России)

И.Ф. Баришпол, Л.В. Баль, Л.С. Журавлева,
Т.В. Потапова, О.Ю. Цитцер, Л.Т. Шикина

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Напряженная экологическая обстановка на пороге III тысячелетия требует, чтобы каждый человек с детства получал, а затем непрерывно совершенствовал представления об окружающем мире как о среде обитания с очевидными пределами ресурсов и возможностей. Подростающему поколению придется на практике решать, как добиться того, чтобы природными ресурсами могли рационально пользоваться все жители Земли, и не только сегодня, но и в будущем, и каким образом каждому человеку прожить достойно свой век, имея заведомо ограниченные возможности во внешнем мире. Сегодня очевидных ответов на эти вопросы не существует. Удастся ли следующему поколению решить эти трудные проблемы мирным путем или борьба за ресурсы в будущем, как и в прошлые века, будет приводить к кровопролитиям и войнам? Во многом это зависит от того, насколько вырастет экологическая культура человечества.

Национальный план действий по охране окружающей среды РФ на 1999–2001 г.г., рассмотренный на заседании Правительства РФ 12.11.98 г. (протокол № 41) и рекомендованный для использования в практической деятельности, предусматривал разработку и внедрение новых подходов к содержанию и организации экологического образования. Основные направления государственной политики в этой области включают:

- организацию всеобщего непрерывного экологического образования и обеспечение широкого экологического просвещения всех социальных групп населения;
- распространение достоверной экологической информации СМИ, издание экологической литературы и учебно-методических пособий;
- развитие общественных экологических движений детей, молодежи, взрослого населения;
- информирование широких слоев населения о возможных путях экологизации производственной и непроизводственной деятельности;
- разъяснение экономических аспектов взаимоотношений природы и общества: разрушать природу не только аморально, но и экономически невыгодно;
- усиление подготовки специалистов по техническим вопросам экологизации производственной и непроизводственной деятельности;
- расширение просветительской деятельности по устойчивому развитию.

Цель настоящей Концепции – разработать принципы и основные положения деятельности дошкольных образовательных учреждений РФ (ДОО) по воспитанию основ экологической культуры детей. В основу Концепции мы положили целостное представление о ДОО как информационно-культурной и хозяйственной структуре, способной реализовать основные принципы устойчивого развития и стать в этом отношении для местного населения образцово-показательной действующей моделью – «эталонной экологической культуры». Концепция предназначена для госслужащих, представителей местной администрации, общественных деятелей, педагогов и родителей, деятелей культуры и СМИ. Концепция основана на существующем законодательстве РФ, нормативно-правовых документах, опыте практической работы государственных структур и общественных объединений и результатах работы над темой 1.10.2.1 («Разработать методические рекомендации по экологизации воспитания в дошкольных детских учреждениях») по плану НИОКР-98 Госкомэкологии РФ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Экологическое образование и воспитание рассматривается как основа экологического благополучия общества и представляется как особая развивающаяся система естественных и социальных знаний, которая использует достижения многих наук и направлена на духовное освобождение личности,

изменение мировоззрения и системы ценностей, что должно привести к эволюции структуры общественных потребностей и спроса.

Экологическая безопасность – защищенность ребенка от экологически неблагоприятных воздействий окружающей среды, реализуемая через информированность ответственных за ребенка взрослых об экологическом состоянии окружающей среды и принятие эффективных мер по его улучшению.

Экологическая культура – система знаний, навыков и ценностных ориентиров, направленных на взаимодействие личности или (и) социальной группы с окружающей средой, максимально способствующих обеспечению экологической безопасности и улучшению экологической обстановки.

Эколого – развивающая среда – комплекс природных, производственных и информационно-культурных условий, необходимых для формирования у ребенка дошкольного возраста представлений об экологической безопасности и экологической культуре, а также элементарных навыков и готовности повышать уровень экологической защищенности и культуры.

Вневедомственный центр поддержки эколого-воспитательной работы ДООУ – производственная структура, обладающая расширенным комплексом природных, производственных и информационно-культурных условий и факторов, необходимых для формирования у ребенка дошкольного возраста представлений, навыков и ценностных установок в области экологической безопасности и экологической культуры. Эта структура оказывает ДООУ кадровую, информационную и материальную поддержку в решении конкретных задач, в том числе, на договорной основе.

Комитет поддержки эколого-воспитательной работы ДООУ – постоянно действующий межведомственный совет, оказывающий конкретному ДООУ организационную поддержку в разработке и реализации программы устойчивого развития и отдельных проектов в этом направлении.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Образование в области окружающей среды (Environmental Education) – это непрерывный процесс, цель которого обеспечить различные категории населения, обучающиеся в формальных и неформальных секторах, пониманием окружающей их среды, экологическими знаниями, необходимыми навыками и ценностными установками, знаниями правовых и этических норм, чувством ответственности, – ради рационального использования ресурсов, полноценного и устойчивого развития. Образование в области окружающей среды утверждает представление о целостности окружающей среды, используя междисциплинарный подход и обучение в режиме решения проблем. В России полноценным аналогом Environmental Education считается экологическое образование и воспитание (см. выше).

В дошкольном экологическом образовании и воспитании можно выделить следующие основные цели:

- развить в ребенке восприимчивость к явлениям в своей среде обитания;
- обеспечить ребенка знаниями о природе и о месте человека в окружающем его мире;
- дать навыки общения с дикой природой и творениями ума и рук человечества.
- привить нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой;
- заложить основу для обучения правам человека.

Специфика работы по реализации этих целей диктуется тем, что у ребенка в дошкольном детстве (до 5 лет) закладываются основы мировоззрения. Закладываются эти основы на базе того, что малыш видит и слышит вокруг себя, в чем принимает участие, как относятся к этому взрослые. Из этого следует, что полноценное экологическое образование и воспитание можно дать ребенку только в обстановке, насыщенной образцами экологически грамотной деятельности старших, причем, при условии, что старшие придают этой деятельности необходимое эмоциональное сопровождение и дают ей экологически грамотное объяснение на доступном для ребенка языке. Специфика работы с дошкольниками определяется и тем, что они не в силах самостоятельно оценить и изменить экологическое состояние окружающей обстановки. Неизбежным и драматичным для России в последнее время является то, что дети дошкольного возраста плохо питаются, не имеют доступных (дешевых) развивающих игр и игрушек, растут в отрыве от дикой природы, не получают

систематического образования, видят и слышат вокруг себя много негативного, что отрицательно сказывается на их здоровье и нравственном воспитании, нарушает их элементарные права. Было бы жестоко и безнравственно со стороны взрослых вести эколого-образовательную работу с малышами, не отдавая трезвого отчета об экологическом состоянии среды и не реализуя все возможности для максимального ее улучшения и защиты ребенка от реально существующих экологических опасностей.

Мы полагаем, что при организации эколого-воспитательной работы в ДООУ следует в первую очередь руководствоваться двумя принципами:

- I Принцип – Максимальное обеспечение экологической безопасности ребенка;
- II Принцип – Создание для ребенка максимально эффективной эколого – развивающей среды.

Для реализации данной Концепции необходимо привлечение специального информационно-методического обеспечения, основное назначение которого:

- дать всем тем, кто хочет участвовать в обеспечении устойчивого развития ДООУ, сведения о правовой обоснованности этой деятельности;
- показать, что участие различных отраслевых ведомств и общественности в обеспечении устойчивого развития ДООУ может повышать эффективность этого процесса – при грамотной организации;
- дать сведения об основных принципах участия общественности в обеспечении устойчивого развития ДООУ в развитие положений Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, федеральных законов «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об охране окружающей природной среды», «Об экологической экспертизе», «Об общественных объединениях», «Об информации, информатизации и защите информации»;
- привести в удобном для пользователя виде выдержки из основных документов.

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Детский сад – необходимая структура для полноценного экологического образования и воспитания. Несмотря на распространенную житейскую точку зрения о гибели детских садов, эти учреждения посещает подавляющее большинство детей России. По данным Минобразования России сегодня в стране функционирует 51329 ДООУ (из них 22745 в сельской местности), которые посещает около 5 млн. детей. Отвечают за деятельность ДООУ органы народного образования и здравоохранения, но многие стороны этой деятельности, в особенности, связанные с обеспечением экологической безопасности и экологического воспитания, находят действенную поддержку иных ведомств и структур: Министерства культуры, природоохранных, экологических фондов разного уровня. В последние годы, проводится определенная работа по утверждению в ДООУ принципов развивающей педагогики и практическому внедрению разнообразных программ экологической направленности. Традиционно большое внимание работе ДООУ оказывает Всероссийское общество охраны природы. В 1995 и 1997 гг. Президиум Центрального совета ВООП провел в Москве Российские конференции на тему «Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях» и издал сборники материалов. С 1993 г. ЦС ВООП регулярно проводит смотры-конкурсы на лучшую постановку эколого-воспитательной работы в ДООУ. Негосударственная организация «Лаборатория оптимизации природопользования» (г. Пущино Московской обл.) в 1992–94 гг. в рамках федеральных научно-исследовательских программ Госкомэкологии России разработала ряд нормативов и рекомендаций по приведению отечественной системы дошкольного ЭО в соответствие с международными стандартами и опубликовала результаты НИР в виде сборника «Вместе со всей планетой». В Томской области при поддержке профсоюзов были проведены комплексные эколого-геохимические и медицинские исследования в детских дошкольных учреждениях. В результате получены выводы о характере влияния факторов окружающей среды на уровень заболеваемости и физического развития детей для 5 конкретных учреждений и предложены соответствующие практические рекомендации по экологическому оздоровлению обстановки в ДООУ.

Конечно, столь объемные и разносторонние задачи, связанные с экологизацией работы ДООУ, органы образования на местах не в состоянии решать своими силами. Им необходима действенная и оперативная помощь со стороны государственных и общественных организаций. Положительный

опыт по привлечению общественности к решению задач дошкольного воспитания, как показывают приведенные примеры, существует, однако, эта работа проводится не повсеместно и не носит комплексного характера.

Устойчивое развитие ДООУ как действующая модель для эколого-просветительской работы с местным населением.

Привлечь как можно более широкий круг организаций к обеспечению экологической безопасности и созданию условий для воспитания экологической культуры детей в ДООУ важно и еще с одной стороны – просветительской.

В Национальном обзоре прогресса, достигнутого Россией после Форума в Рио, отмечается заметное отставание от принятых нашей страной международных требований по всем разделам «Повестки дня на 21 век», особенно, по активизации работы на местах. Практически не заметна деятельность местных властей по разработке местных программ устойчивого развития. Не расширяется роль женщин, детей, молодежи и коренных народов в принятии решений по вопросам устойчивого развития на местах. Слабо укрепляется партнерство между НПО и государственными организациями. За последние годы принят ряд Законов РФ, позволяющих общественности играть более активную роль в процессах принятия решений по вопросам устойчивого развития на местах. Однако, до сих пор практически отсутствуют действенные механизмы, которые бы позволяли отдельным активным лицам, группам и НПО играть более ответственно и эффективно роль партнеров государственных органов в вопросах обеспечения экологической безопасности и развития экологической культуры. Такие механизмы необходимо создавать, чтобы ликвидировать отставание страны в реализации существенной части принятых международных обязательств. В качестве действующей модели, на которой можно было бы отработать механизмы подобных взаимодействий на местах, мы считаем целесообразным использовать ДООУ.

Деятельность ДООУ на территориях экологического неблагополучия

Многие ДООУ находятся в зонах высокого уровня экологической опасности, экологического неблагополучия, техногенных катастроф. Это вызывает необходимость принятия дополнительных мер для их полноценного функционирования как структур, обеспечивающих экологическую безопасность ребенка и эффективную эколого-развивающую среду для него. Для этих ДООУ, очевидно, необходима разработка специальных программ, а также усиленное внимание к ним в рамках разработанных и принятых целевых Федеральных программ.

В целевых программах (например, в некоторых подпрограммах Федеральной целевой программы «Дети России») частично учитываются проблемы обеспечения и развития ДООУ. Однако, серьезных программ, направленных на всестороннее оздоровление и повышение адаптационных характеристик детей с внедрением воспитательных технологий, учитывающих фактическое экологическое состояние ДООУ и использованием всех экономических рычагов для практической их поддержки нет. В то время как такие программы должны быть и очевидно, что они будут принципиально разными, например, для радиационно загрязненных территорий и для районов Крайнего Севера. В обоих случаях эколого-образовательная работа должна идти при усиленном участии малышей в работе старших (школьников и взрослых) по экологическому мониторингу, биологической и экологической инвентаризации объектов, реабилитационной и оздоровительной работе. Однако, в последнем случае, уже на уровне дошкольного воспитания дети должны уметь усваивать представления о возможностях сочетания традиционных приемов природопользования с новейшими технологиями и достижениями мировой науки,

СИСТЕМА ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ

Детский сад – эталон экологической культуры

В качестве долгосрочной цели в рамках настоящей Концепции предлагается создание для ДООУ России собственных программ устойчивого развития, нацеленных на превращение каждого ДООУ в эталон экологической культуры для местного населения, обеспечивая экологическую безопасность дошкольников и эколого-развивающую среду для них. Каждое ДООУ располагает территорией, помещениями, оборудованием, кадрами, системой управления. Каждое осуществляет

свою деятельность в потоке ресурсов (материальных, финансовых, информационных). Чтобы эта деятельность происходила максимально эффективно и способствовала цели воспитания экологической культуры детей, функционирование каждого ДООУ должно строиться на современных научных принципах и технологиях с учетом местных особенностей, привлекая на помощь государственные и общественные образования разного уровня, а также основные группы населения на местах. Концепция предусматривает необходимость иметь в каждом ДООУ эффективную программу устойчивого развития, подкрепленную ресурсами, согласованную с местными исполнительными органами, руководителями производственных структур и активными общественными организациями и группами. В каждодневную деятельность ДООУ должны быть включены такие важные моменты, как инвентаризация, аудит, мониторинг, привлечение вневедомственных ресурсов, опора на природоохранное законодательство. В итоге ДООУ с принадлежащими им территориями должны стать образцовыми биопозитивными зонами, то-есть участками, где природные и хозяйственные ресурсы используются комплексно для обеспечения экологической безопасности и формирования основ экологической культуры.

Реальное продвижение к цели можно разбить на отдельные смысловые этапы, которые не обязательно должны следовать друг за другом во времени, но, по-видимому, потребуют разработки и реализации отдельных проектов с привлечением разных деловых партнеров.

Экологическая безопасность и экологическое просвещение детей и взрослых

- сбор и анализ информации об экологической безопасности места и оборудования ДООУ;
- организация непрерывного экологического мониторинга питания, водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния помещений и территории ДООУ;
- обеспечение максимального видового разнообразия флоры и фауны на территории и в помещении ДООУ;
- создание экологической лаборатории в ДООУ или (и) вневедомственного местного центра поддержки эколого- воспитательной работы ДООУ;
- психологическое обеспечение работы ДООУ (штатный психолог, консультант, работа с литературой и т.д.);
- сбор и анализ информации об эколого-образовательных программах, разработка на их основе собственных программ.

Воспитание навыков экологической культуры

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- созидательная работа детей с бросовым материалом (природным и вторичным сырьем);
- активное участие детей в природоохранной и природо- восстановительной деятельности, оборудовании и дизайне помещения и территории.

Обеспечение устойчивости работы ДООУ как эколого-развивающей среды

- взаимодействие ДООУ со школой;
- взаимодействие ДООУ с семьями;
- взаимодействие ДООУ с местными общественными и государственными организациями (создание Комитетов поддержки);
- взаимодействие ДООУ с учеными (явным образом, по переписке или через Интернет);
- участие ДООУ в финансируемых проектах;
- участие в конференциях и публикациях, выставках и смотрах.

Реализация настоящей системы первоочередных и долгосрочных целей заинтересованными государственными ведомствами и общественными объединениями будет важным шагом на пути повышения экологической культуры населения России.