

РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ МОТИВАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДО 10-12 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРНОЙ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Потапова Т.В., Петрова Ю.В.¹

Московский государственный университет имени М. В.Ломоносова,
НИИ физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского.

¹ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа№ 37».

В середине XIX века, следуя принципам великого швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, выпускник Московского университета Константин Дмитриевич Ушинский заложил научные основы начального воспитания в нашем Отечестве. Изучив педагогические системы Швейцарии, Германии, Франции, Англии, США, Ушинский пришел к выводу о необходимости опоры начального воспитания на **родной язык** и **родную природу** при условии **наглядности обучения** и обязательном усвоении **трудовых навыков**. Представления Ушинского вошли к концу XIX века в каждый дом, где были читающие родители, а в XX веке закрепились в педагогической практике детских садов и школ.



«При наглядном обучении знакомство с предметом для самого предмета играет второстепенную роль; главную же цель наглядного обучения составляет упражнение наблюдательности, логичности и умения верно выражать в словах свои наблюдения и логические из них выводы».

«Логика природы есть самая доступная для детей логика - наглядная и неопровержимая».

К. Д. Ушинский

Во второй половине прошлого века известный отечественный психолог Майя Ивановна Лисина разработала представления о развитии психики ребенка как процессе, происходящем путем присвоения детьми общественно-исторического опыта человечества в контексте реального общения с взрослым, живым носителем этого опыта.



«...при рождении у ребенка мировоззрение отсутствует, и он усваивает или, точнее говоря, вырабатывает его постепенно, в ходе своей жизни. Решающее значение при этом имеют два момента – собственная активность, деятельность ребенка, принимающего участие в культурном процессе, и транслируемое ему из окружающей среды в ходе сообщения с другими людьми мировоззрение, выработанное в обществе. ...»

В наиболее благоприятном случае ребенок усваивает научное мировоззрение, соответствующее общественно-историческим возможностям эпохи, в которую живет...».

Дети до 10-12 лет развиваются, подражая поведению авторитетных старших и осознавая эти образцы поведения благодаря речевому общению с наставниками. Во все времена у всех народов лучшими наставниками для малышей были старшие дети.

Эту закономерность мы успешно использовали в конце прошлого и начале нынешнего века в серии проектов «Мальчиши и няньки».



Дети оценивают симметрию пятен на спинке лягушки.
Children measuring the symmetry of the spots on the frog's back.





Студенты и школьники проводили в детских садах занятия и игры с малышами, общались с ними, снимали занятия фото- и видеокамерой, а потом приходили к детям в гости с портативным компьютером, и таким образом малыши приобщались к современным информационным технологиям.



Старшие наставники учили малышей узнавать деревья, помогали полюбить их. Вместе собирали гербарии из листьев деревьев, создавали узоры из ягод и семян в пластиковых лабораторных чашечках. Учили, как правильно сделать и повесить птичий домик, играли в познавательные экологические игры.





Осенью 2006 г. на участке детского сада №1901 студенты и школьники провели Праздник Леса. Дети восхищали гостей из местного Общества ветеранов своими знаниями о деревьях, которые растут на участке детского сада. Гости помогали детям создавать узоры из ягод и семян и сдавать экзамен на знание жизни леса.





В 1996 г. специалисты отдела озеленения Академии коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова разработали посадочный чертеж для участка типового отечественного детского сада, согласно которому на участке, не нарушая его эстетических и рекреационных функций, можно было бы расположить около 100 видов растений: 43 вида кустов и деревьев и примерно столько же декоративных травянистых растений.

Важная составная часть современного биосферного мышления — осознание роли разнообразия видов живых существ на планете Земля. Наглядно знакомить детей с видовым биоразнообразием можно, приложив некоторые усилия к усовершенствованию территории детского сада и школы как эколого-развивающей среды.

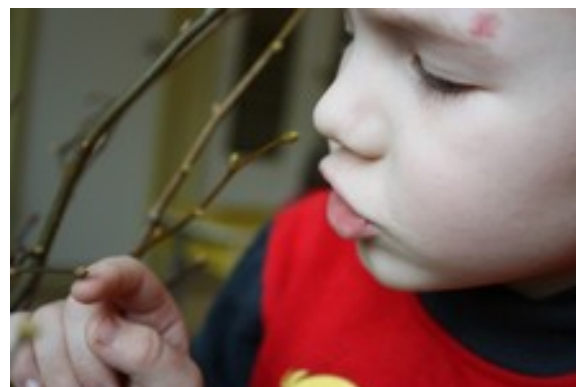
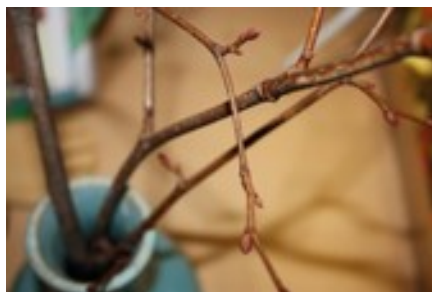
Обычно на 1га участка типового детского сада произрастает несколько десятков видов деревьев, кустарников и травянистых растений, которые выполняют эстетические и рекреационные функции.

- Деревья и формируемые ими сообщества – леса требуют к себе нестандартного подхода, поскольку срок их биологического существования исчисляется десятилетиями и столетиями. Здесь требуется перспективное мышление и необходимость наличия у человека особых нравственных начал, основанных на заботе о людях будущих поколений. Уголок леса на участке детского сада – бесценная среда для воспитания детей в таком направлении.
- Очень ценный практический опыт работы по созданию «*уголка леса*» приобрел московский детский сад №1820 (ЗАО) в 2010-2014 г.г в содружестве с учеными МГУ имени М.В. Ломоносова. Выбрали по совету дендролога Ботанического сада МГУ С. В. Купцова подходящее место площадью около 30 кв.м: в углу участка, свободное от хозяйственных построек и оборудования для занятий с детьми. Здесь уже росли *липы, боярышники, ясени, тополя, и лиственница*. Не хватало дубов – самого, пожалуй, сказочного дерева, которое растёт в Москве. Поэтому в первую очередь приобрели и посадили четыре молодых саженца *дуба красного* – дерева с древних времён знаменитого и уважаемого. Осенью 2010 г. с помощью ученых МГУ в уголке леса появились новые обитатели: *ясень обыкновенный (Явор), орешник (лещина), орех маньчжурский, калина обыкновенная*.

Осенью дети проводили разнообразные занятия в уголке леса.



Весной, пока земля еще покрыта снегом, дети изучали, как развиваются листья из почек на ветках разных видов деревьев.



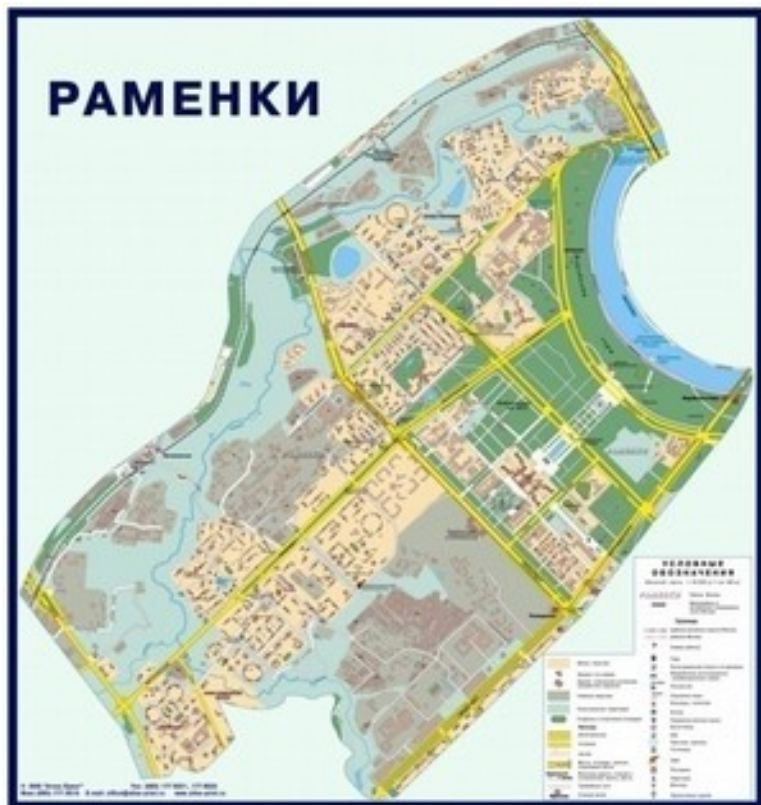
- В апреле 2011 г. детский сад №1820 посетила делегация лесоводов США, которая высоко оценила работу педагогов и ученых и порадовала детей подарком: посадила в уголке леса молодую **рябинку**. Замечательно, что в эти же дни на участке соседнего детского сада появилась целая аллея сирени при участии Мэра г. Москвы С.С. Собянина!
- К Дню защиты детей 1 июня 2011 г. специалисты ЦС ВООП подарили детям и помогли посадить на участке детского сада №1820 три маленьких **кедра**, посвятив эту акцию 50-летию запуска в космос Ю.А.Гагарина, чьим позывным было слово «КЕДР».
- **Уголок леса** продолжал развиваться и пополняться новыми представителями лесной флоры. Успешно велось доукомплектование его кустарниками и травами для создания образа полноценного лесного сообщества.
- Специалистов–озеленителей участие в работе по созданию уголка леса на участке детского сада привлекало возможностью заниматься интродукцией растений, т.е. введением их в места, где они раньше не произрастали, а также введением в культуру дикорастущих растений.



В период с 2009 по 2012 г.г. представления о лесе органично вошли в работу с детьми педагогов и воспитателей детского сада №1820. Были разработаны и реализованы разнообразные проекты с участием детей от 4 до 7 лет: «Исследование деревьев на территории детского сада». «Изучение свойств древесины». «Выгонка листьев из почек на срезанных ветках разных видов деревьев». «Птицы нашего города». «Бобры–строители». «В гостях у леса».

Особенно увлекали детей занятия по теме «ЛЕС», на которых, как и при освоении других разделов, воспитатели, специалисты и педагоги дополнительного образования использовали интегрированный подход, сочетая проектно-исследовательскую и изобразительную деятельность, музыку, физическую культуру, игры, театральную деятельность, знакомство с литературой, просмотр телепередач, экскурсии. Большую роль играла при этом организация самостоятельной деятельности детей.

Педагоги д/с №1820, вводя детей в мир экологической культуры через речевое общение по поводу наглядных образцов явлений и объектов природы, убедились, что при этом, действительно, детей не нужно заставлять учиться языку и мышлению: дети с энтузиазмом стремились интерпретировать все вокруг, обсуждая свои представления с педагогами и другими детьми. Дети, у которых на других занятиях не особенно проявлялась внутренняя потребность слышать и понимать речь, на занятиях речевым общением в контексте экологической культуры активно стремились узнавать названия предметов и явлений и использовать эти символы, демонстрируя порой незаурядную работу мышления. Дети утром, уже с порога детского сада спрашивали: «А сегодня будем отвечать на вопросы?» «А вы не забыли, что сегодня – моя очередь?».



В 2013-2014 г.г. были подписаны **договора о сотрудничестве** между МГУ, комплексом СОШ №38 с 3 детскими садами и комплексом Лицей №1586 с 3 детскими садами и СОШ №1214. В марте 2014 г. была утверждена **Программа экологического развития** школ и детских садов микрорайона «РАМЕНКИ».

Весной 2019 г. были заключены новые договора о сотрудничестве между МГУ имени М.В. Ломоносова и несколькими школами с целью внедрения успешного опыта сотрудничества МГУ с педагогами микрорайона Раменки в практику работы современных общеобразовательных учреждений.

Структурная реформа образования объединила школы и детские сады, что, казалось, бы создало базу для использования природного потенциала разновозрастного воспитания с опорой на народные традиции и теоретические разработки ученых и педагогов-классиков. Однако, предварительное обсуждение учеными и педагогами перспектив реализации конкретных шагов в этом направлении обнаружило целый ряд проблем.



Здесь и сейчас даже в семьях дети растут, не общаясь друг с другом, привязанные к узко адаптированным именно к их возрасту электронным гаджетам.

Многие из детей не обладают навыками взаимодействия друг с другом, сторонятся сверстников, избегают коллективных видов деятельности.

Разновозрастное общение возможно организовать только в рамках внеурочной деятельности, которая в школах, на сегодняшний день, четко регламентирована.

Большая загруженность педагогов как в школах, так и в дошкольных отделениях не позволяет системно заниматься организацией разновозрастного взаимодействия, а представляет собой разовые акции больше похожие на анимационные программы или квесты.





Традиционно детские сады имели хорошо озелененные территории, что способствовало не только ознакомлению детей с природой, но и укреплению их здоровья.

Сейчас наблюдается другая тенденция. Участки многих детских садов и школ представляют собой площадки с синтетическим покрытием, пластиковым оборудованием и единичными растениями. Обеднение природной среды на участках детских садов угрожает полноценному развитию детей.

В погоне за экономией финансов в штатах образовательных учреждений ликвидированы специалисты по озеленению территорий и помещений и уходу за растениями. Конкретными шагами в направлении экологически грамотного озеленения территорий детских садов могут стать: расширение разнообразия видов деревьев и кустарников; ландшафтный дизайн; уход за уже существующими посадками и т.д. и т.п. Все эти виды деятельности не требуют больших финансовых затрат и могут послужить эффективной платформой объединения усилий общественности.

Задача организации разновозрастного общения в процессе совместного труда по усовершенствованию участка школы или детского сада может быть серьезно блокирована протестами родителей по поводу «использования труда детей».



Определенные затруднения связаны и с новыми санитарными правилами и нормами, которые ограничивают возможности контактов детей с живой природой.

Наша ближайшая задача — найти формы и методы, которые позволили бы реализовать идею наставничества в общении детей разного возрастного несмотря на перечисленные выше трудности.

