

Номер: 12-2006

Раздел:

Рубрика: Инновации

Автор: Потапова Т.

Название: Праздник леса в детском саду

Редактор: Юшквичюте Ю.

Количество полос:

Количество знаков: 6 899

Иллюстрации: 4 фотографии

### **Праздник леса в детском саду**

Осенью 2006 г. на территории московского детского сада №1901 в Южном Измайлово происходило необычное действие: малыши, изображая волчат, лисят, зайчат и прочих лесных обитателей, разгуливали между деревьев и цветов рука об руку с пожилыми людьми, беседовали, мастерили узоры из лесных ягод и семян, а потом вместе сдавали студентам и школьникам «экзамен» на знание жизни леса.

Эта акция была частью молодежного проекта, выполненного по международной программе «Make a connection» и ставшего логическим продолжением социально-педагогической инновации в области экологического образования - «Малыши и няньки», которая появилась еще в конце прошлого века в подмосковном академгородке Пущино. Группа ученых создала «Лабораторию оптимизации природопользования», где был разработан ряд новых подходов к экологическому образованию и воспитанию детей и подростков. В частности, было наглядно показано, с одной стороны, что самые современные научные знания легко усваиваются школьниками и студентами при выполнении ими совместных проектов с учеными, а, с другой стороны, что молодые по возрасту «наставники» легко и просто находят способы донесения новых знаний до малышей и с энтузиазмом воплощают свои «инновации» на практике.

Летом 2005 г. в Москве инициативная группа студентов и школьников выиграла по международной программе «Make a connection» грант на обеспечение расходными материалами добровольческой работы по «зеленому аудиту» и улучшению условий для эколого-воспитательной работы на участках двух московских детских садов №403 (дети с туберкулезной интоксикацией) и №1901 (дети с нарушениями речи). Участники проекта провели экспресс-оценку состояния территории детских садов. Изучая уровень асимметрии листьев березы, они установили, что качество природной среды отнюдь не удовлетворительна - для обоих участков  $\geq 0,05$  (что не удивительно для Москвы). Оценив количество и видовой состав деревьев (на одном участке 300 деревьев 23 видов, а на

другом – 100, 12 видов), юноши и девушки составили карты-схемы их расположения. Нашли в литературе красочные иллюстрации деревьев, имеющихся на участках, и подготовили сборники научно-практических рекомендаций «Поможем малышам узнать и полюбить деревья» с большим количеством цветных иллюстраций и фотографий, которыми специалисты этих детских садов с удовольствием пользуются в работе с детьми.

На средства гранта были приобретены и посажены новые виды деревьев. С учетом пожеланий хозяев в одном детском саду появились «гости Уссурийской тайги»: сибирская пихта, манчжурские абрикос и орех, актинидия и амурский виноград; в другом – «уголок леса»: саженцы дуба и сосны, кустарники (лещина, калина, бузина), и несколько сот луковок первоцветов.

Студенты и школьники по ходу работы с удовольствием общались с малышами: рассказывали о работе на участке, играли с детьми, обучали их узнавать деревья и делать гербарии, ориентироваться по карте-схеме и создавать узоры из ягод и семян, показывали, как правильно смастерить и повесить «птичий домик».

Проведенные эксперименты показывают, насколько оперативно и эффективно можно пройти путь от научного исследования до внедрения научных рекомендаций, используя в качестве модельных площадок территории детских садов. В России таких площадок, типовых по размерам и выполняемым функциям и чрезвычайно вариабельных по природным и социально-экономическим условиям, насчитывается более 40 тыс. Сложность в том, что при всей кажущейся простоте молодежные благотворительные проекты исследовательской и просветительской направленности требуют непрямого участия высококвалифицированного наставника для самой молодежи.

В наши дни становится все более очевидным, что инертность реформирования системы образования не позволяет учебным программам и пособиям успевать за развитием науки. В конце XX столетия это отчетливо проявилось в области экологической проблематики. Масштабы экологических проблем (истощение природных ресурсов нашей планеты и загрязнения таких важных компонентов внешней среды, как воздух, вода и почва), локальные особенности их проявления, пути и способы изменения характера природопользования и внесения изменений в природную среду, – весь этот комплекс знаний до сих пор не инкорпорирован системой образования в текущие учебные программы, несмотря на то, что этому вопросу в последнее время уделяется особое внимание.

В декабре 2002 г. на 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, десятилетие, начинающееся с 2005 г., было провозглашено десятилетием образования в интересах устойчивого развития. 23 марта 2006 г. Комитет Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии провел Международную конференцию «Законодательное обеспечение экологического образования и формирования экологического сознания», отметив в решении, что экологическое образование и просвещение всех групп населения является важнейшим инструментом обеспечения охраны

окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и устойчивого развития.

Новые подходы к обеспечению образовательного процесса предусмотрены в «Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006-2008 гг.)», где указано, что задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образования на предстоящий среднесрочный период могут быть решены, в том числе, за счет расширения числа организаций, реализующих образовательные программы, привлекая в эту сферу различные не образовательные организации, имеющие ресурсы для осуществления разнообразных дополнительных профессиональных программ.

Татьяна Потапова

### **Врезы:**

**Н 1** «Лаборатория оптимизации природопользования» разработала ряд новых подходов к экологическому образованию и воспитанию детей и подростков.

**Н 2** В наши дни становится все более очевидным, что инертность реформирования системы образования не позволяет учебным программам и пособиям успевать за развитием науки

### **Дополнительная литература:**

1. К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер.  
«Экологическая азбука для детей и подростков». М. Изд-во МНЭПУ, 1995. – 164 с.
2. К.Б. Асланиди, Т.В. Потапова. Концепция экологического воспитания дошкольников.  
«Мир психологии». 1997. №1. Стр.75-84.
3. М.Мид. «Культура и мир детства». М."Наука", 1988. – 429 с.
4. В.А. Парфенов. «Лесной бастион». М.: НИА-Природа, 2004. – 486 с.
5. «Образование, которое мы можем потерять». Сб. под ред. В.А. Садовниченко. М.: МГУ; Институт компьютерных исследований, 2002. – 288 с.
6. В.П.Эфроимсон. «Педагогическая генетика. Родословная альтруизма». М.: «Тайдекс Ко», 2003. – 240 с.
7. «Деревья и дети в городе» (web-сайт «Ученые-детям» НИИФХБ им. А.Н. Белозерского МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://kids.genebee.msu.ru>]).