

Дневник руководителя кружка –
НИНА САФРОНОВА – студентка 2 курса Почвенного ф-та МГУ
2011 г. – 3 смена

18 июля (Первый день кружка)

Знакомство.

Попросила ребят по очереди представиться:

Имя, фамилия, сколько лет, из какого отряда, чем интересуются вообще, и что ожидают от кружка (зачем пришли).

Ребята в основном пришли в возрасте 7-8 лет.

Девочек и мальчиков было поровну (6 девочек и 6 мальчиков).

Чтобы проверить их фантазию, я попросила их придумать и нарисовать несуществующее животное, и назвать его. (Работы у меня сохранились).

Тем ребятам, у которых плохо получалось, я раздала распечатки животных из книги, обучающей рисованию, и показала пропорции и какие-то основы рисования.

Пока они занимались творчеством, я попросила их рассказать, как они понимают, что такое экология. Затем рассказала им, что вкладывают в это понятие ученые.

Сделали маленькую экскурсию по территории лагеря. Поспрашивала их про деревья, травянистые растения (основные деревья они знали – это радовало! хотя не все могли отличить сосну от ели).

Ребята также ловили насекомых и зарисовывали их.

19 июля (Второй день кружка)

Маньчжурский орех.

Из дома я привезла ветки маньчжурского ореха, их плоды, и сами орешки.

Я рассказала о нём: откуда он к нам пришел, сколько лет живет, в каких условиях, с какими растениями растёт. Рассказала про его лекарственные свойства, для чего и как его используют и др. Попросила ребят зарисовать его плоды, ветви и сами орешки.

Ребята сказали, что его запах напоминает им запах какого-то лекарства (из поликлиник). По просьбе ребят мы разрезали один плод и посмотрели его сок.

Также я привезла из Москвы 4 сачка и определитель, в котором были описаны некоторые насекомые. Ребят ОЧЕНЬ интересовали насекомые! Они их ловили, сажали в банки, зарисовывали, бесконечно спрашивали про них... Но практически никто из них не привык пользоваться определителем. Благодаря их интересу, я смогла их научить и приучить пользоваться определителем. (У некоторых из них, кстати, был точно такой же определитель дома, но они его практически ни разу не открывали!)

Затем мы пошли сажать маньчжурский орех на территории лагеря: на освещенной полянке в юго-западной части территории ДОЛ «Звездного университета».

Пока одни ребята сажали орех, другие ловили насекомых.

Мы взяли с собой карты территории. Ещё в беседке я попросила их показать: «где мы находимся», а затем показать выбранное для посадки растений место. Оказалось, что практически никто из них не может сориентироваться по карте (дети 7-8 лет). Мы отметили на карте нашу беседку и место посадки.

Затем, мы учились определять облака по распечаткам, которые я сделала. Запоминали типы облачности.

20 июля (Третий день кружка)

Сбор образцов почвы, и посев кресс-салата.

Объяснила, как будем брать образцы и где;

что такое привязка (мы отмечали на карте место взятия образца, описали словами в полевых дневниках привязку).

1-ый образец мы брали за территорией лагеря, в нескольких метрах от парковочного места машин.

2-ой образец был взят из песочницы (взяли этот образец только двое детей, так как этот образец можно было брать по желанию: я заранее предупредила, что салат расти на песке будет плохо).

3-й образец мы взяли в нескольких метрах от нашей беседки.

4-й образец представлял собой питательный грунт (из магазина).

Объяснила, как будем сажать.

Раздала чашки Петри и семена. Посадили, полили, записали в дневниках:

День (дата)

время посадки

Образец

Что наблюдают

21 июля (Четвертый день кружка)

Ориентирование по карте.

Полили образцы. Описали изменения в образцах: семена потрескались, у некоторых уже появились корешки.

Обсудили, что может влиять на рост растений.

Записали определение понятия «экология».

Некоторые «шустрые» ребята, те, кто уже закончили работу с кресс-салатом, начали «охоту» на насекомых.

Учимся ориентироваться на местности.

Я спрятала в разных местах на территории лагеря на листочках вопросы на экологические темы (вопросы, которые я с детьми обсуждала).

Отметила «тайники» на карте. Купила конфет, как приз.

Последний вопрос я оставила в беседке: «Что находится у Нины в портфеле?». Ребята бегали по территории, искали вопросы, ориентируясь по карте и моим подсказкам, находили вопросы - отвечали на них, получали похвалу и плюсики. Когда все вопросы были найдены, они сами догадались, что последний крестик на беседке - это не просто начальный пункт, прибежали туда быстрее меня и нашли конфеты! Им понравилось!

Во время ориентирования на местности мы повторяли уже выученные (встречающиеся нам) растения.

22 июля (Пятый день кружка)

Экскурсия в лес.

Полили образцы. Описали изменения в образцах: семена уже с корешками, но не везде. В некоторых образцах вылезают стебельки.

Вышли за территорию лагеря. Взяли определители и сачки.

Учили названия растений: узнавали новые, отвечали на вопросы (получали за правильные ответы плюсики) по уже выученным ранее растениям. Ловили насекомых, зарисовывали их. Ели малину, чернику. Запомнили опасные растения: жимолость и вороний глаз (который можно спутать с черникой). Устроили маленький пикник.

23 июля (Шестой день кружка)

Установка палатки.

Полили образцы. Описали изменения в образцах: семена уже с корешками, но не везде. В некоторых образцах вылезают стебельки.

Обучила детей устанавливать трехместную палатку: указывала, что делать и в какой последовательности, ребята делали и запоминали.

Установив палатку, дети залезли в неё. Стали играть в «шляпу».

Что такое игра в «шляпу»? Я подготовила вопросы на листочках на экологические темы: вопросы, которые мы уже обсуждали и вопросы на новые темы. Положила эти листочки в свою ковбойскую шляпу. Попросила каждого написать свой вопрос по экологической теме и тоже добавить в шляпу. Перемешали их. И стали все вытягивать вопросы по очереди. Правила просты: отвечаешь правильно - получаешь конфетку.

Не отвечаешь - отвечаю я; вопрос заново кладётся в шляпу. Кому он попадетсЯ снова, если запомнил мои объяснения и отвечает – получает награду.

Зачем все эти сложности с играми в вопросы? Ребята меня плохо слушали. Они ничего не запоминали.

Да это понятно, они приехали отдыхать. За учебный год они очень устали (сейчас такие нагрузки в младших классах в школах, что я диву даюсь, как дети в таком возрасте это всё выдерживают!). А это кружок, а не школа. Здесь они должны отдыхать, получать удовольствие, занимаясь любимым делом, а не учиться. Это был мой способ их чему-то научить, не заставляя их ничего делать. Они сами запоминали, потому что им хотелось получить приз.

24 июля (Седьмой день кружка)

Родительский день.

Экскурсия в лес.

В этот день многих детей забирают родители из кружков и идут с ними гулять в окрестностях лагеря.

От кружководов требовалось в первой половине дня придумать конкурсы по тематике кружков и представить родителям, чем их чада занимаются.

Во время работы кружка мы опять полили образцы. Описали изменения в образцах: кресс-салат уже подрос; листики появились. Хорошо были видны отличия в развитии растений на разных почвах: где-то очень хорошо росли (питательный грунт), где-то очень плохо росли (в песке).

Затем мы снова пошли в лес. Изучали растения, насекомых, находили грибы. Изучали ярусность леса.

Анализировали зависимость растительного покрова от рельефа. Например: на вершине склона растут сосны, постепенно книзу склона они сменяются елями. Обсуждали, почему это так, чем вызвано.

Собирали чернику. Малины почти не осталось.

Ребята были наблюдательными и задавали много вопросов.

На каждой экскурсии у нас был кто-то ответственный за определитель. Если я понимала, что они могут найти это насекомое или растение, или гриб в определителе, то я отправляла их к ребёнку, ответственному за определитель, и они вместе находили ответ.

«Ценны только собственно добытые знания» - это истина, которую я пыталась привить детям, ведя этот кружок. Если им давать ответ в готовом виде, они его не запомнят - услышат, поймут и забудут. Поэтому я старалась, чтобы они работали как можно больше с определителем сами.

В конце занятия мы устроили пикник, и пошли в обратный путь.

25 июля (Восьмой день кружка)

Карта растительности.

Полили образцы. Описали изменения в образцах: кресс-салат ещё подрос.
 Ребятам очень понравилось ставить палатку и заниматься в ней, так что по их просьбе мы установили ещё раз палатку.
 Я написала новые вопросы, мы опять поиграли в «шляпу».

Потом я раздала распечатанные карты территории лагеря. Я сделала систему обозначений видов деревьев и их характеристик для каждого ребёнка и прикрепила к каждой карте скрепкой.

Сосна - желтый треугольник
 Ель – зеленый треугольник
 Берёза – зеленый кружок
 Ива – зеленый эллипс
 Рябина – красный кружок
 Бузина – красный ромб
 Дуб – зеленый квадрат
 Яблоня – желтый кружок
 Орешник- зеленый ромб

Дерево по высоте:
 в - высокое
 с – среднее
 н – низкое

Рядом они должны были написать количество таких деревьев цифрой.

Я попросила ребят раскрасить корпуса и асфальт, чтобы им было легче ориентировать по карте. Мы пошли по территории лагеря, описывая деревья.
 (Карты у меня сохранились.)

26 июля (Девятый день кружка)

В этот день у них вместо кружков были футбольные матчи между отрядами.

Я пошла в лес делать геологический разрез. Выкопала разрез размером 1,40 м в глубину, 1 м по ширине и 2 м в длину. Очень красивый разрез получился!
 Но ребятам было не суждено его увидеть. В этот день было неожиданно запрещено всем выходить за пределы лагеря.

27 июля (Десятый день кружка)

Геологический разрез.

Пришлось делать разрез на территории самого лагеря.
 Он получился маленький. В глубину было очень тяжело копать, на глубине метра выходила морена. Было много окатанных камней, принесенных сюда речкой.

В начале занятия кружка ребята полили образцы. Описали изменения в образцах.
 Я подготовила для них ещё одну задачку для тренировки ориентирования на местности и по карте. На кусочке карты я отметила первый «тайник», в который положила привязку второго тайника. Во втором «тайнике» я оставила привязку третьего, и так далее. Последняя привязка указывала на дерево в юго-западной части территории, на котором я развесила конфеты. Ребята выполнили это задание минут за 10 – 15.

Затем на компьютере я показала им спутниковые снимки территории лагеря, объяснила, что такое террасы, рассказала про пойму. Объяснила, что речки врезаются в породы и могут меандрировать, что это зависит от их скорости.

В общем, главное ребята усвоили: раньше на территории лагеря была река. (У них это вызвало живой интерес, и им захотелось познакомиться с доказательствами этого положения.)

Мы пошли к разрезу. Там я показала им слои. Попросила найти их границы. Потом каждый мог копать – точнее зачистить стенки разреза.

Ребята отобрали камни, которые им понравились, я им их определила.

Потом мы пошли работать над картой древесного покрова.

Но работа не очень пошла... ребятам не очень хотелось определять их... Тогда я предложила сыграть в игру «Цепь питания».

Правила игры: есть волки, зайцы, трава и бактерии.

2 «волка» охотятся на «зайцев».

«Зайцы» едят «траву» – для этого им надо до неё дотронуться.

Если «зайца» поймают, т.е. дотронутся до него, то до него должен дотронуться другой «заяц», чтобы первый «ожил» и игра продолжилась.

Если «зайцы» «съели» «траву», то до неё должны дотронуться «бактерии», тогда «трава» имеет право выбрать другое место, где она хочет стоять. В общем, такая ролевая игра.

Ребята играли, и доигрались до того, что «волки» «съели» всех «зайцев».

Тогда мы стали разбирать, кто выиграл. Получилось, что выиграла «трава».

28 июля (Одиннадцатый день кружка)

Растительная карта.

«Семинар нерешённых проблем».

Полили образцы. Описали изменения в образцах: кресс-салат ещё подрос.

Пошли на северо-западную часть территории лагеря отмечать деревья на карте древесного покрова.

Взяли с собой большую общую карту территории. Отмечали деревья.

Ребята сказали, что это им не хочется делать... (Чем ближе к концу смены, тем меньше ребята хотели работать и хуже слушались... Вожатые объяснили: многие из детей здесь проводят уже вторую, третью смену, они уже устали, и сильно соскучились по дому...)

«Лет до ста расти нам без старости»

Ребята стали читать по ролям. Тем, кому хватило ролей, сидели, читали, остальные ребята никак не хотели слушать - пришлось их отпустить ловить насекомых.

Я задавала вопросы по тексту, и вопросы на сообразительность.

Ребята плохо слушали друг друга. У меня создалось впечатление, что им хотелось показать, как они умеют читать, похвастаться друг перед другом и мною (2 класс - только научились читать, читают все ещё плохо), но они совершенно не хотели слушать, что читают другие дети.

На мой взгляд, «Семинар нерешённых проблем» - книга для более зрелых, взрослых детей.

Затем я собрала всех ребят, и мы начали играть в карточки.

Я нарисовала растения на одних карточках (я качественно рисую), а на других названия. Все карточки перевернуты. Дети должны были, переворачивая за свой ход 2 карточки, найти пару. Не нашли за этот ход пар – переворачиваем обратно карточки. Нашли – забираем их себе. Эта игра тренирует память, и помогает им запомнить растения.

29 июля (Двенадцатый день кружка)

Зачёт по установке палатки.

Определение следов животных.

Полили образцы. Описали изменения в образцах.

Разбирали, делали выводы, почему в одних почвах образцы растут лучше, в других хуже.

Ребята полностью самостоятельно поставили палатку.

Стали определять следы. Я сделала такие же карточки, какие я делала для растений, для следов животных.

Мы с ребятами встречали следы собак и лошадей в лесу. Я решила, что им может пригодиться в жизни знание следов других животных и умение их определять (например, следов белки, кошки, оленя, волка, барсука др.)

Вдобавок, я сделала карточки с названиями животных и страницами книги про них. Если ребенок вытягивал такую карточку с названием определенного животного, ему надо было прочитать вслух про это животное; но так как дети очень медленно читали, запинаясь, другим в это время становилось скучно или они ничего не понимали из прочитанного вслух, я заменила это тем, что сама читаю, а потом задаю вопросы по прочитанному детям. Детям понравилось.

30 июля (Тринадцатый день кружка)

Зачёт по ботанике.

Полили образцы. Описали изменения в образцах.

Я предложила детям закончить работу с кресс-салатом, сделать окончательные выводы и записать их в дневники. Но ребятам так понравилось ухаживать за кресс-салатом, что они встретили моё предложение бурным: «Нееет!...» и попросили ещё несколько дней позаниматься им. Ну как в такой просьбе откажешь?..

Зачёт по ботанике.

Я попросила ребят разделить на 3 команды, и придумать своей команде название. После чего мы пошли в место на территории лагеря с разнообразной древесной и травяной растительностью. Там я попросила детей написать названия всех растений, которые они знают, и которые относятся к 1, 2 и 3 ярусу.

Растения, которые они не знали, ребята определяли по определителям.

Потом мы пошли в другое место с немного другой растительностью - в основном травянистой, и сделали точно такое же описание для этого места.

В конце команда, назвавшая правильно больше всего растений, получала призы.

31 июля

День выпал для работы кружка из-за общих лагерных мероприятий.

1 августа (Четырнадцатый день кружка)

Разбор последствий аварии на Фукусиме (Япония, 2011 год) и извержения вулкана Везувия (Италия, 70-е годы после рождения Христа) с экологической точки зрения.

Полили образцы. Описали изменения в образцах.

Заканчивать пока не хотим. Выводы из проведенного исследования проговорены, осталось только записать.

Из дома в компьютере я привезла картинки и материал по взрыву на японском атомном реакторе и извержению Везувия.

Также показала модельные расчеты переноса примесей в атмосфере с помощью программы Run Hisplit 4 объектов Фукусимы и Помпеи.

У ребят эти темы нашли живой отклик, дети оказались очень подкованными в этой теме.

Пока часть ребят рассматривала картинки, информационные программки и «крутила» компьютерные модели в Google Earth, другая группа ребят изъявила желание поиграть в карточки следов животных и растений. Третья часть ребят в это время ловила насекомых и играла в привезенный мной бадминтон.

Также мы определяли тип облачности по распечаткам.

Потом я попросила ребят нарисовать что-нибудь на экологические темы, или то, что им понравилось во время кружка.

2 августа

День пропал неожиданно для всех кружководов.

Спектакль, который готовили ребята, перенесли на день раньше на время проведения кружков, из-за того, что звукооператор должен был уезжать на следующее утро.

В свободное от кружка время ребята приходили ко мне смотреть фильмы про природу BBC.

Они просили нарисовать им животных, похоже, им нравилось, как я рисую.

Они часто любили оставаться после кружка помогать мне убирать учебные принадлежности, и просто рассказывали мне что-нибудь, обсуждали со мной разные темы про природу и про жизнь. (Им очень не хватало общения и понимания, заботы вдали от мам и дома.)

Девочки сплели и подарили мне в общей сложности 6 фенечек – это было неожиданно и очень приятно.

Никогда не забуду, когда они однажды на второй экскурсии единогласно заявили, что хотели бы, чтобы я была бы их сестрой!..