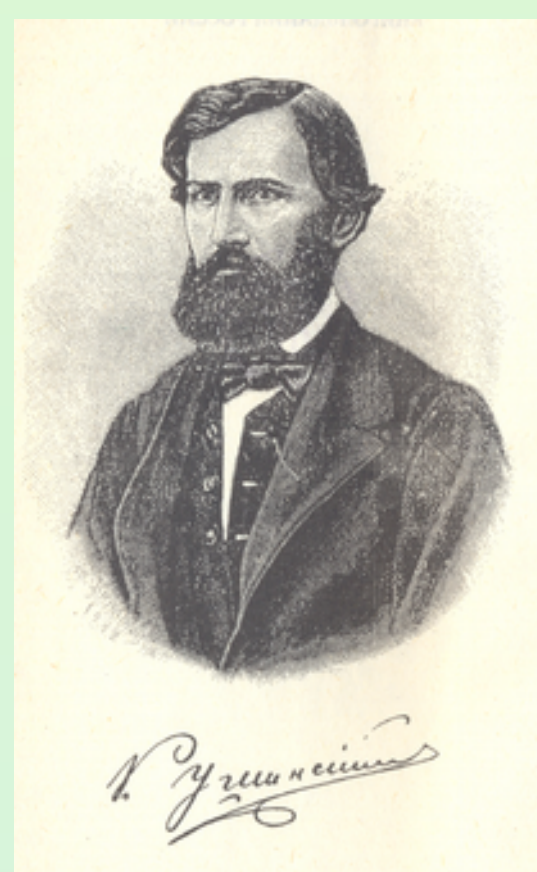


# РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ МОТИВАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДО 10-12 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРНОЙ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Потапова Т.В., Петрова Ю.В.  
МГУ имени М.В. Ломоносова.  
ГБОУ города Москвы «Школа №37».



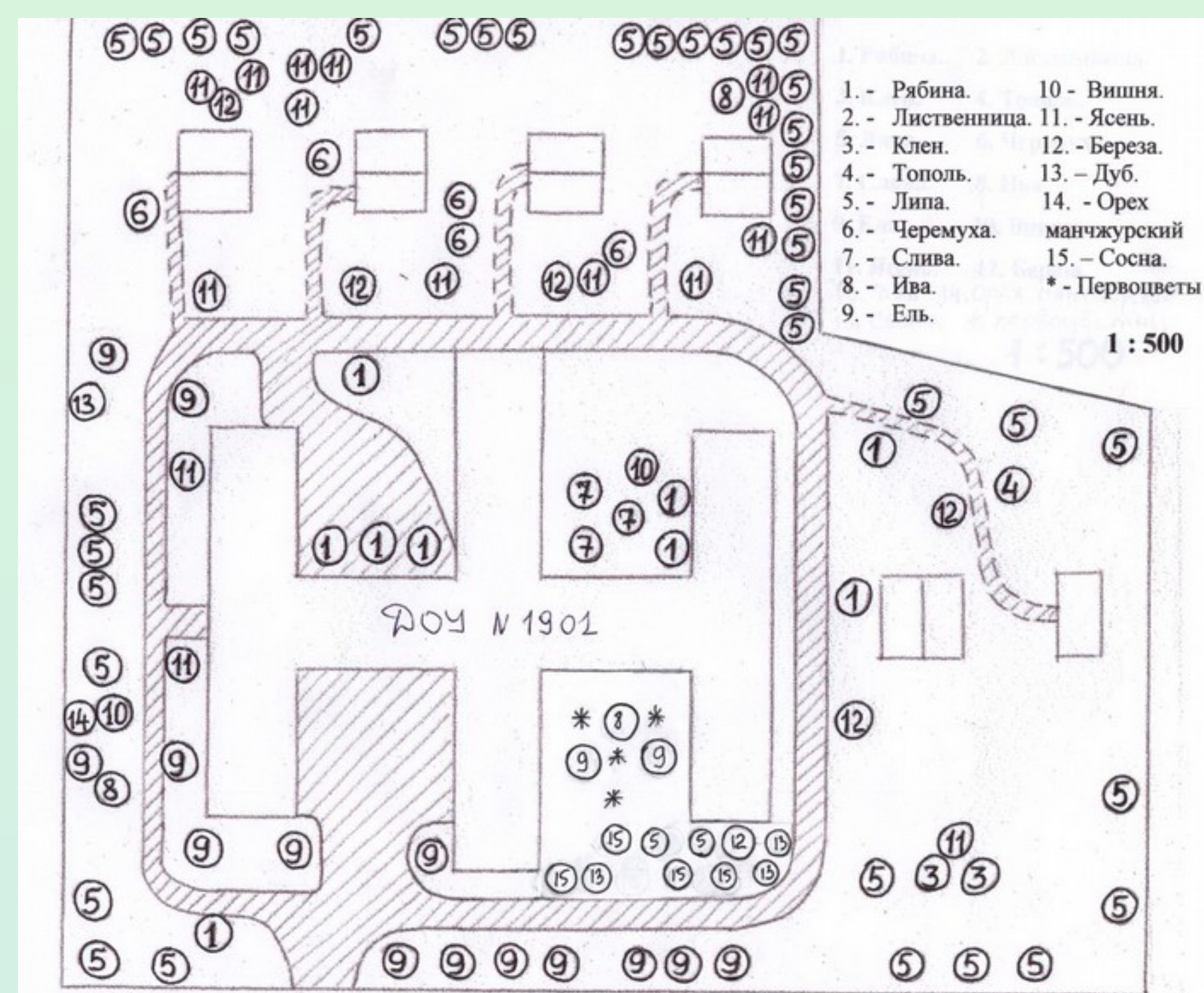
«При наглядном обучении знакомство с предметом для самого предмета играет второстепенную роль; главную же цель наглядного обучения составляет упражнение наблюдательности, логичности и умения верно выразить в словах свои наблюдения и логические из них выводы». «Логика природы есть самая доступная для детей логика - наглядная и неопровержимая». (К.Д. Ушинский)



«...при рождении у ребенка мировоззрение отсутствует, и он усваивает или, точнее говоря, вырабатывает его постепенно, в ходе своей жизни. Решающее значение при этом имеют два момента – собственная активность, деятельность ребенка, принимающего участие в культурном процессе, и транслируемое ему из окружающей среды в ходе общения с другими людьми мировоззрение, выработанное в обществе. ...В наиболее благоприятном случае ребенок усваивает научное мировоззрение, соответствующее общественно-историческим возможностям эпохи, в которую живет...» (М.И. Лисина)



Дети до 10-12 лет развиваются, подражая поведению авторитетных старших и осознавая эти образцы поведения благодаря речевому общению с наставниками. Во все времена у всех народов лучшими наставниками для малышей были старшие дети. Эту закономерность мы успешно использовали в конце прошлого и начале нынешнего века в серии проектов «Малыши и няньки».



Обычно на 1га участка типового детского сада произрастает несколько десятков видов деревьев, кустарников и травянистых растений, которые выполняют эстетические и рекреационные функции. В 1996 г. специалисты отдела озеленения Академии коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова разработали посадочный чертеж для участка типового отечественного детского сада, согласно которому на участке, не нарушая его эстетических и рекреационных функций, можно было бы расположить около 100 видов растений: 43 вида кустов и деревьев и примерно столько же декоративных травянистых растений.

Деревья и формируемые ими сообщества – леса требуют к себе нестандартного подхода, поскольку срок их биологического существования исчисляется десятилетиями и столетиями. Здесь требуется перспективное мышление и необходимость наличия у человека особых нравственных начал, основанных на заботе о людях будущих поколений. Уголок леса на участке детского сада – бесценная среда для воспитания детей в таком направлении.



В 2013-2014 г.г. были подписаны договоры о сотрудничестве между МГУ, комплексом СОШ №38 с 3 детскими садами и комплексом Лицей №1586 с 3 детскими садами и СОШ №1214. В марте 2014 г. была утверждена Программа экологического развития школ и детских садов микрорайона «РАМЕНКИ». Весной 2019 г. были заключены новые договоры о сотрудничестве между МГУ имени М.В. Ломоносова и несколькими школами с целью внедрения успешного опыта взаимодействия ученых и студентов МГУ с педагогами и родителями микрорайона Раменки.

Структурная реформа образования объединила школы и детские сады, что, казалось, бы создало базу для использования природного потенциала разновозрастного воспитания с опорой на народные традиции и теоретические разработки ученых и педагогов-классиков. Однако, предварительное обсуждение учеными и педагогами перспектив реализации конкретных шагов в этом направлении обнаружило целый ряд проблем.

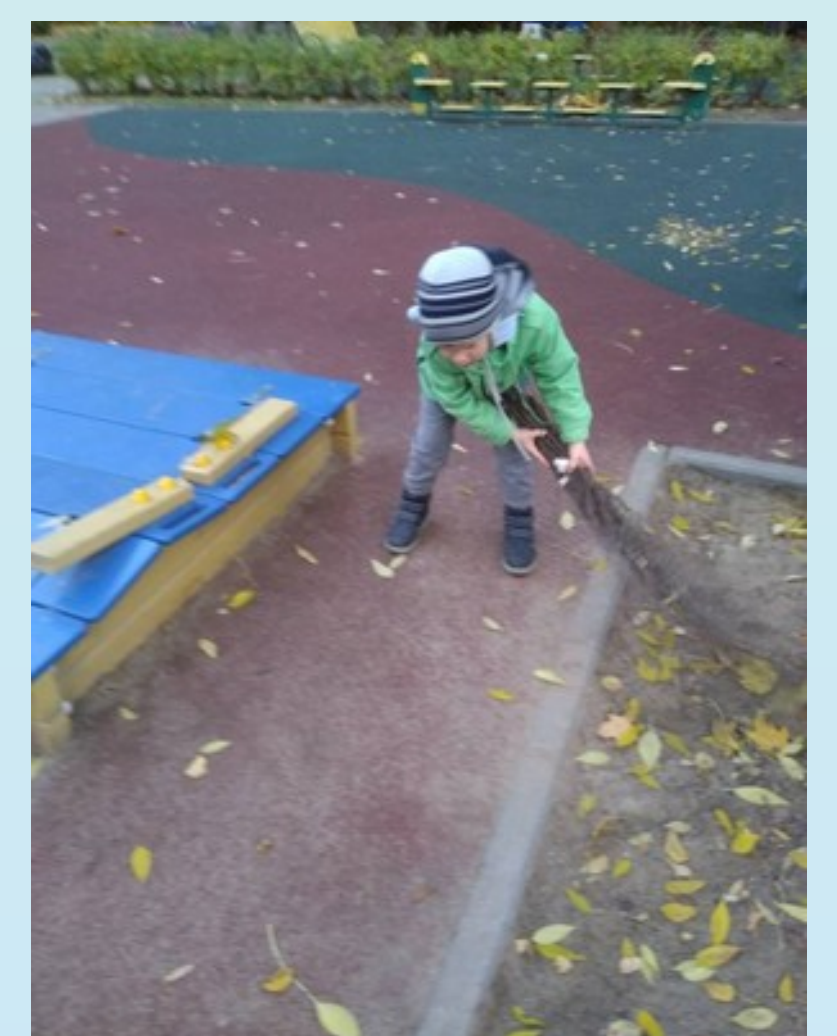


Здесь и сейчас даже в семьях дети растут, не общаясь друг с другом, привязанные к узко адаптированным именно к их возрасту электронным гаджетам. Многие из детей не обладают навыками взаимодействия друг с другом, сторонятся сверстников, избегают коллективных видов деятельности.. Разновозрастное общение возможно организовать только в рамках внеурочной деятельности, которая в школах, на сегодняшний день, четко регламентирована. Большая загруженность педагогов как в школах, так и в дошкольных отделениях не позволяет системно заниматься организацией разновозрастного взаимодействия, а представляет собой разовые акции больше похожие на анимационные программы или квесты.

Задача организации разновозрастного общения в процессе совместного труда по усовершенствованию участка школы или детского сада может быть серьезно блокирована протестами родителей по поводу «использования труда детей».

Определенные затруднения связаны и с новыми санитарными правилами и нормами, которые ограничивают возможности контактов детей с живой природой.

Наша ближайшая задача — найти формы и методы, которые позволили бы реализовать идею наставничества в общении детей разного возрастного несмотря на перечисленные выше трудности.



Традиционно детские сады имели хорошо озелененные территории, что способствовало не только ознакомлению детей с природой, но и укреплению их здоровья.

Сейчас наблюдается другая тенденция. Участки многих образовательных учреждений представляют собой площадки с синтетическим покрытием, пластиковым оборудованием и единичными растениями. Тенденция обеднения природной среды на участках детских садов за счет укатывания их плиткой и оснащения искусственными игровыми и спортивными сооружениями угрожает полноценному развитию детей.

В погоне за экономией финансов в штатах образовательных учреждений ликвидированы специалисты по озеленению территорий и помещений и уходу за растениями. Конкретными шагами в направлении экологически грамотного озеленения территорий детских садов могут стать: расширение разнообразия видов деревьев и кустарников; ландшафтный дизайн; уход за уже существующими посадками и т.д. и т.п. Все эти виды деятельности не требуют больших финансовых затрат и могут послужить эффективной платформой объединения усилий общественности.

