

СИСТЕМА «УЧИТЕЛЬ» Н.Н МОИСЕЕВА: ВАРИАНТ РЕАЛИЗАЦИИ В МГУ

Потапова Т.В.

Московский государственный университет имени М. В.Ломоносова, НИИ
физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского. Россия, 119192, г.
Москва, Воробьевы горы, МГУ, тел.: (495) 9395506, факс: (495) 93993181,
e-mail: potapova@genebee.msu.ru



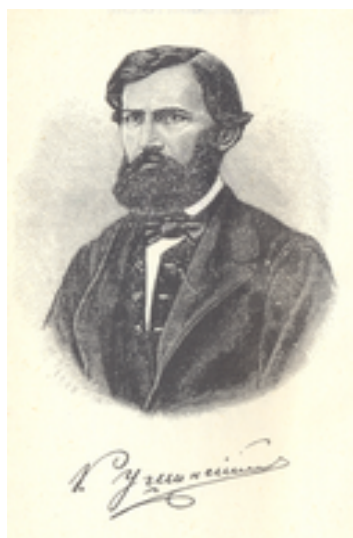
Со второй половины XX в. обсуждается необходимость принципиального изменения в ценностной ориентации человека по отношению к природе. В начале XXI века невежество любящих родителей относительно биологии человека и природных законов, управляющих в детстве развитием мышления, грозит будущим поколениям катастрофическим недоразвитием умственных способностей и как следствие – неспособностью организовать экологически грамотное поведение в биосфере Земли.



Двести лет назад великий швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци сформулировал основные принципы **природосообразного воспитания**:

- Обеспечить нормальное развитие в ребенке природных свойств наблюдения за миром и создать ребенку условия для получения полноценных впечатлений об окружающей среде.
- Использовать при воспитании систему элементарных упражнений, позволяющих ребенку осознавать впечатления от окружающего мира, совершая при этом необходимые усилия для развития мыслительных способностей.
- Организовать обучение ребенка навыкам мастерства, позволяющим безопасно и с пользой взаимодействовать с окружающей средой.

В XIX веке, опираясь на представления Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский создал в нашем Отечестве природосообразную систему начального обучения, на долгие годы определившую природосообразный характер мышления нескольких поколений россиян.



«Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная и неопровержимая».

(К.Д. Ушинский).

В конце XX века академик Н.Н. Моисеев отвел университетам решающую роль в принципиальном изменении потребительского характера цивилизации на интеллектуально-творческий:



«Система УЧИТЕЛЬ включает в себя и передачу традиций, и образовательные приоритеты нации... Но университетское образование занимает в этой системе ключевое место. И с ним связана стратегия передачи эстафеты знаний и культуры... Ростки новой цивилизации должны зародиться и пестоваться в университетах — в этом их обязанность и ответственность».

[Моисеев Н.Н. 1996. «Экология и образование». - М.: «ЮНИСАМ»].

НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ реализует специальную образовательную программу «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЕРВЫЕ ШАГИ», объединяя усилия ученых, педагогов, родителей, студентов и аспирантов для формирования у детей, входящих в нашу зону ответственности, основ биосферного мышления, отвечающих требованиям XXI века [<http://kids.genebee.msu.su>]. Программа опирается на ранее разработанные формы и методы работы с детьми до 10-12 лет, развивая их в духе времени, и содержит те самые элементы «экологической арифметики» и «начальной грамоты», о которых говорил Н.Н. Моисеев: опирается на универсальные представления **о природосообразности начального воспитания, о значении адекватного речевого общения и использовании потенциала разновозрастных взаимодействий**. Работа входит в программу «МГУ-школе» и ведется при поддержке Департамента образования и Департамента природопользования и охраны окружающей среды Правительства г.Москвы и Межрегиональной общественной организации «Женщины в науке и образовании» [www.awse.ru]. В июне 2017 г. мы провели летнюю школу для учителей «Развитие научной мотивации и интереса к исследовательской деятельности у дошкольников и младших школьников». По итогам работы школы создан Интернет-ресурс для педагогов, размещенный на сайте «МГУ-школе» по адресу: [<http://teacher.msu.ru/teacher/school/2017/sci>].

Изданы пособия для педагогов и родителей:

1. **Потанова Т.В.** 2015. «Исследование природы вместе с детьми». М.: «Лазурь».
2. **Т. Потанова.** 2017. «Сказки бабушки Кислицы». М.: Прогресс-Традиция.

Научно-методические семинары для учителей: «Природосообразное воспитание в XXI веке» (19.11.2013 - 28 педагогов), «Обучающие праздники экологической направленности» (30.10.2014 - 25 педагогов) и «Экологически грамотное озеленение участков школ и детских садов» (20.11.2014 - 50 человек: педагоги, студенты и школьники).



Круглые столы: «Проблемы и перспективы взаимодействий между ВУЗами и детскими садами» (30.01.2013 г., Пущино-на-Оке), «УЧЕНЫЕ–ДЕТЯМ» (25.03.2013 г. - Культурный Центр МГУ). «Перспективы взаимодействия между вузами, школами, детскими садами и семьями в направлении развития исследовательской мотивации у ребят» (28.01.2015 — учебно-методический центр НЦ РАН в Пущино),



Летняя школа для учителей «Развитие научной мотивации и интереса к исследовательской деятельности у дошкольников и младших школьников». (21-22. 06. 2017 — 53 человека: педагоги и руководители).



Программа повышения квалификации:

Дистанционный курс «Исследование природы вместе с детьми» объемом 72 часа, начиная с 2011 г., успешно освоили и получили удостоверения установленного образца 47 педагогов. Освоение этого курса 10 специалистами, воспитателями и руководителями детского сада №1820 (мкр-н «Раменки» г. Москвы) привело к кардинальному изменению характера работы этого детского сада в направлении развития интереса к исследовательской деятельности малышей.

Совместное представление опыта работы учеными и педагогами на конференциях:

С 2010 г. учеными МГУ совместно с педагогами опубликованы 4 статьи и 42 тезиса с участием 27 соавторов. (II и III Научно-методические конференции «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование» (Москва, МГУ). [XVII и XX Международные конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития»](#) (Москва). XIX, XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV, XXV Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Пущино или Дубна).



Обучающие семейные праздники:

Работа по вовлечению родителей в процесс воспитания детей с развитым мышлением и готовностью к сотрудничеству стала более эффективной благодаря такой педагогической инновации, разработанная специалистами детского сада №1820 в содружестве с учеными МГУ, как проведение обучающих семейных праздников экологического содержания. Такие праздники, как «День Эколога», «День Леса», «День Птиц», «День Земли» успешно проходят с участием детей из семей сотрудников МГУ и соседних детских садов. Праздники проводятся, как на участках детских садов, так и в парке МГУ на Воробьевых горах и в помещениях НИИФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ. Готовясь к празднику, родители с детьми выполняют ряд совместных заданий, готовят детей к выступлению на празднике в роли лесных обитателей: читают стихи, рассказывают о любимых деревьях, играют. Семьи представляют творческие работы и макеты, исследовательские проекты, фильмы и костюмированные сценки. Видеообзоры праздников размещаются в сети Интернет:
2014 г. - <http://youtu.be/aPRJtfSsQ3U>;
2015 г. - <https://cloud.mail.ru/public/DpAF/q39EGgbrS>;
2016 г. - <https://cloud.mail.ru/public/FR4s/WskycLwZY>.





Фестиваль науки:

На выставке в Шуваловском корпусе МГУ за три дня работы Фестиваля на стенде НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ в работе нашей творческой мастерской принимают участие до 500 гостей разного возраста. В 2015 г. были выставлены работы, представленные на конкурс **«Человек и Природа. Первые шаги»**, поддержанный субсидией Департамента образования г. Москвы. Всего мы приняли и рассмотрели тогда 127 проектов: 27 проектов с участием 326 детей дошкольного возраста и 100 проектов — с участием 247 детей младшего школьного возраста.



Детские конференции, ориентированные на непосредственное общение детей-исследователей с профессиональными учеными:

Примерная программа на 2,5 ч в режиме «реалити-шоу» нон-стоп со всеми формальными атрибутами конференции: регистрация; именные бэджи; раздаточные материалы; сертификаты участников (грамоты): (1) Регистрация детей-участников и размещение с помощью старших результатов своих исследований на стендах. (2) Знакомство детей с работой ученых в форме экскурсии под руководством студентов. (3) Кофе-брэйк. (4) Общение ученых (предварительно ознакомившихся с детскими работами) с детьми-исполнителями проектов во время стендовой сессии.



Анализируя многолетний опыт работы по созданию системы «УЧИТЕЛЬ» для дошкольников и младших школьников, убеждаемся снова и снова в том, как был прав Никита Николаевич, утверждая, что «Ростки новой цивилизации должны зарождаться и пестоваться в университетах — в этом их обязанность и ответственность». Осмысление базовых психолого-педагогических основ этой работы обнаруживает в ней, ту самую «экологическую арифметику» и «начальную грамоту», о которых говорил Моисеев и которая «должна содержать не только минимум экологических знаний, но и ряд общих нравственных начал — системы нравов»:

- **Природосообразность воспитания.**
- **Потенциал разновозрастного воспитания.**
- **Связь развития мышления с развитием речи.**
- **Усвоение ценностных ориентиров по образцам поведения старших.**

«Мировоззренческие идеи идут в сознание человека и его духовный мир по разным каналам. Идея Природы становится доступной прежде всего за счет активности системы УЧИТЕЛЬ, на характер ее интерпретации мы можем целенаправленно воздействовать, и особую роль здесь призваны играть университеты. В этом и состоит важная особенность этой составляющей мировоззрения - ее прагматический аспект.... Идея взаимозависимости Природы и человека - одна из центральных идей современного рационализма.... Что же касается рационалистического видения мира, то здесь роль университетов определяющая. В конце концов, это концентрированный опыт человеческой практики, позволяющий оценивать деятельность, и в том числе перспективы будущего. А это необходимо для выживания человека, и в этом, может быть, и состоит главная ответственность университетов»

Н.Н. Моисеев

