

О современных формах и методах работы организаций ВООП по дошкольному экологическому воспитанию

Т.В. Потапова

(доклад на юбилейной конференции ВООП 29 ноября 2004 г.)

За последние 10 лет ЦС ВООП провел большую и очень важную для всей страны работу по развитию экологического образования и воспитания в дошкольных учреждениях (ДОУ). С деталями этого опыта работы можно познакомиться по сборнику "Детский сад - эталон экологической культуры" (М. РЭФИА. 2003). Сборник издан небольшим тиражом, но его полная электронная версия размещена в электронной библиотеке НИА-ПРИРОДА по адресу [www.priroda.ru], указанному в моей статье "Детский сад – это очень серьезно" в ноябрьском номере газеты "Природоресурсные ведомости". В этой статье сформулированы основные принципы политики ЦС ВООП в отношении детских садов России. Я остановлюсь лишь на некоторых общих характеристиках работы.

I. В Национальном докладе "О состоянии окружающей природной среды в 1995 г." констатировалось, что в стране практически закончено формирование законодательной базы для развития системы непрерывного экологического образования (ЭО), отвечающего современным требованиям. К сожалению, до сих пор не сформирована полноценная система госуправления этой деятельностью. Тем не менее, как констатировали Парламентские слушания (22 сентября 1998 г.) о состоянии ЭО, фактически работа по реализации законодательных положений в области ЭО ведется в стране очень широко, как образовательными структурами, так и природоохранными ведомствами и многочисленными общественными организациями при поддержке природоохранных ведомств и экологических фондов. При этом ВООП как общенациональная сетевая организация по отношению к ЭО в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) отчасти компенсировал дефицит госуправления, хотя и своеобразным способом: без целевого финансирования и нормативных документов, - просто за счет информационной и организационной поддержки.

Логически, после формирования законодательной основы ЭО должно было наступить ее внедрение путем целевого финансирования определенного набора нормированных видов деятельности подведомственных структур. Однако, этот очевидный механизм госуправления в области ЭО полностью так и не сложился.

В 1994 г. был сделан важный шаг: подписано на уровне министров Министерства образования РФ (Е.В. Ткаченко) и Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов (В.И. Данилов-Данильян) совместное Постановление "Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях". Опираясь на этот документ, в течение ряда лет на местах подразделения Минприроды помогали подразделениям ВООП получать финансовую поддержку на работу с ДОУ из экологических фондов.

Работа ВООП с ДОУ носила вполне легитимный характер благодаря ранее (в 1992 г.) подписанному председателем Президиума ЦС ВООП И.Ф. Баришполом и начальником главного управления развития дошкольного воспитания Минобразования РФ Р.Б. Стеркиной (а также М.Л. Борозиным) "Положению о Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ". Благодаря этому документу, органам образования на местах было легко и просто включать в свои планы согласованную работу с подразделениями ВООП.

На стр. 170-171 сборника "Детский сад - эталон экологической культуры" мы приводим перечень законов и постановлений, на основе которых ЦС ВООП строил свою работу с ДОУ. В наши дни пробуксовка госуправления в области ЭО привела к грустным

последствиям, когда в новой редакции ФЗ "Об охране окружающей среды" (2002 г.) оказался вообще изъят раздел ЭО

II. За эти годы при секции "Экологическое образование" НТС при ЦС ВООП сложился неформальный творческий коллектив высококвалифицированных специалистов из разных областей, проводивших (безвозмездно, на общественных началах) анализ текущей информации, экспертизу региональных разработок, формулировавших новые все более сложные требования к смотрам-конкурсам, составлявших программы проблемных конференций и выступавших на них с изложением новых взглядов и представлений в этой области.

Я хочу с особой благодарностью отметить участие в этой работе:

- О.Ю. Цитцер - работника аппарата Минэкологии РФ, специалиста по экологической безопасности, активно занимавшегося законотворческой деятельностью в Госдуме РФ, члена ЦС ВООП.
- Л.В. Баль - доктора мед. наук, активно занимающегося пропагандой здорового образа жизни в семейном воспитании и в образовательных учреждениях, члена ЦС ВООП.
- Л.Т. Шикину - канд. хим. наук, специалиста по химической безопасности, с практическим опытом работы в ДООУ.
- Л.С. Журавлеву - заведующую нашим базовым московским ДООУ (N1901 в Южном Измайлово) - логопедическим коррекционным учреждением, укомплектованным профессиональными психологами.
- М.Г. Дрезнину - члена Союза художников России, автора программ семейных художественных акций и ряда методик личностного развития малышей средствами изобразительного искусства.
- И.Г. Белавину - канд. психол. наук, автора широко известных разработок по ЭО дошкольников.

В начале работы мы руководствовались отчетами по НИР, связанным с дошкольным экологическим воспитанием, которые были выполнены специалистами Пущинской Лаборатории оптимизации природопользования вместе с ведущим специалистом в области ЭО дошкольников, членом ЦС ВООП С.Н. Николаевой, по ГНТП "Экология России" (1992 г.) и ФЦП "Экологическая безопасность России" (1993-94 г.г.), а также опытом первых шагов по внедрению результатов этих НИР в ряде пущинских и московских ДООУ.

В 1998-99 г.г. командой экспертов, при участии И.Ф. Барышпола и главного специалиста аппарата президиума ЦС ВООП В.И. Ефимовой, была разработана по заданию Госкомэкологии России (по плану НИОКР-98) концепция "Детский сад - эталон экологической культуры".

В 2002 г. в инициативном порядке был разработан проект "Повестки дня на 21 век для ДООУ" при участии В.А. Волкова (эколог администрации г. Королев) и О.В. Морозовой, защитившей тогда дипломную работу по теме "Разработка целевых межведомственных программ комплексной экологизации деятельности ДООУ". В приложении к сборнику 2004 г. мы приводим главу из дипломной работы О.В. Морозовой, примерный комплект административных документов для реализации проекта "Детский сад - эталон экологической культуры на уровне г. Королев, и текст "Повестки дня на 21 век для ДООУ".

III. Поскольку ЦС ВООП не имел средств на целевое финансирование этой работы и по своему статусу не мог ее выполнять с помощью нормативных документов, но использовать лишь документы рекомендательного характера, наша деятельность носила характер информационной и организационной поддержки работы на местах и осуществлялась через организацию и проведение: (1) смотров-конкурсов; (2) проблемных конференций; (3) семинаров; (4) очных и заочных консультаций. Кроме того, мы распространяли по регионам печатные материалы, а в последние годы стали размещать материалы и в сети Интернет: на

сервере НИИ ФХБ им.А.Н. Белозерского МГУ (директор академик РАН В.П. Скулачев) и портале НИА-ПРИРОДА (генеральный директор д.б.н. Н.Г. Рыбальский).

Цель, к которой мы стремились - довести до сведения прямых пользователей основные положения Концепции дошкольного воспитания, разработанной в 1992-94 г.г. по заданию Минэкологии РФ как инструмент реализации статей 73-77 ФЗ (1991 г.) "Об охране окружающей природной среды", и Концепции "Детский сад – эталон экологической культуры", разработанной по заданию Госкомэкологии России в 1998-99 г.г. Также мы старались помочь специалистам ДООУ найти наиболее эффективные пути внедрения этих научно обоснованных положений в практическую работу.

Методы реализации цели:

1. Обеспечение прямых пользователей полными электронными версиями отчетов по указанным НИР.
2. Постепенное введение все более и более сложных научно обоснованных рекомендаций в требования к смотрам-конкурсам, так что за 10 лет они прошли эволюцию от ознакомления детей с природой и участия в природоохранных мероприятиях до комплексной экологизации всей деятельности ДООУ в русле "Повестки дня на 21 век для ДООУ".
3. Организация проблемных конференций вокруг обсуждения все более сложных проблем совместными усилиями теоретиков и практиков. Очередной круг проблем формулировался в информационном письме за полгода до конференции с приглашением к участию тех, кто хочет ознакомиться именно с этими вопросами, а также тех, кто может представить свой опыт решения именно этих проблем. При таком характере организации все наши конференции, начиная с 1997 г., проходили в стиле рабочих совещаний в режиме погружения в тему с элементами мозгового штурма. Анализ динамики содержания материалов конференций показывает, как расширяется кругозор специалистов ДООУ и растет их эколого-педагогический уровень.
4. Целевое внедрение полного комплекта рекомендаций в деятельность конкретного ДООУ (1901, Москва) под прямым патронажем экспертов ЦС ВООП. В 1995-1999 г.г. это ДООУ взаимодействовало с нами в инициативном порядке, а в 1999-2002 г.г. как городская экспериментальная площадка Москомобразования по теме "Детский сад - эталон экологической культуры". Один из дней работы наших конференций обязательно проходил на этой площадке.
5. Издание и распространение по регионам материалов конференций.
6. Выезды в некоторые регионы и заочные консультации по электронной почте.

Детали работы описаны в сборнике "Детский сад - эталон экологической культуры".

IV. Основные результаты:

1. Современные научно обоснованные требования по ЭО доведены примерно до 20000 ДООУ России (по оценкам числа ДООУ, принимавших участие в конкурсах).
2. Несколько сотен наиболее активных ДООУ стали базовыми для ЦС ВООП: они полностью перестроили свою работу на комплексное приобщение детей и взрослых к основам экологической культуры.
3. На местах активизировалась инновационная деятельность, как путем вовлечения широкого круга местных ученых в работу ДООУ, так и путем приобщения самих педагогов к научному творчеству. Ученые и дошкольные педагоги легко находят общий язык и очень эффективно сотрудничают. В этом я убедился, как на опыте работы в Пущино, так и участвуя в работе М.П. Ролик с московскими учеными по программе "Экополис. Культура. Здоровье". Характерный пример востребованности

этой рекомендации - выступление Л.В. Герасимовой (зам. министра общего и профессионального образования РСО-Алания) на конференции 1999 г., из которого мы узнали, что если в 1997 г. в республике всего одно ДООУ работало с учеными, то в 1999 г. - все детские сады республики! В последние годы специалисты ДООУ сами защищают кандидатские диссертации!

4. Укрепление на местах тенденции по межведомственной кооперации в области ЭО-работы ДООУ: путем проведения совместными усилиями проблемных конференций, выполнения совместных программ и проектов.
5. Превращение на местах наиболее активных базовых ДООУ ЦС ВООП в эколого-просветительские центры.
6. Все это, безусловно, благотворно сказывается на развитии детей. Как показали результаты тестирования, проводившиеся психологами базового ДООУ 1901 (а это - коррекционное логопедическое учреждение, укомплектованное квалифицированными психологами с опытом экспериментальной работы!), комплексная экологизация ДООУ и насыщение занятий с детьми широким кругом вопросов о состоянии окружающей среды и образцах экологически культурного поведения в отношениях с объектами природы, вещами и другими людьми очень нравится малышам. На первых порах возрастает индекс интереса ребенка к детскому саду, а через год-другой вообще улучшаются показатели логопедической коррекции!
7. И, наконец, еще один важный результат: в итоге многолетних взаимодействий с базовым ДООУ N1901 мы разработали учебную программу "НАДЕЖДА" (подготовка дошкольников к обучению основам экологии, природопользования и правам человека), методическое обеспечение к ней и тексты для чтения ("Экологическая азбука" и рабочая тетрадь к ней). Все это нужно подготовить к тиражированию и распространению по регионам.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, ЦС ВООП в отсутствие системы государственного управления ЭО в ДООУ в течение 10 лет успешно занимал эту нишу. Как пойдут дела дальше, - непонятно. Это покажет время. Но к региональным подразделениям большая просьба - не ждать, что времена сами собой улучшатся, а использовать накопленный нами опыт сейчас и как можно более интенсивно.