

## **«114 ЗАТЕЙ, ЧТОБ ПОРАДОВАТЬ ДЕТЕЙ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Азбука вокруг. 2.Аты-баты шли солдаты. 3.Архитекторы. 4.А у нас во дворе. 5.Беда от воды. 6.Беда от еды. 7.Болезни, врачи и лекарства. 8.Библиотеки. 9.Биоиндикация. 10.Вода в доме. 11.Вода в природе. 12.Вода – труженица. 13.В тесноте да не в обиде. 14.Врач. 15.Гость в доме. 16.Где растет еда? 17.Геологи. 18.Директор заповедника. 19.Домашний бюджет. 20.День охраны окружающей среды. 21.День работников леса. 22.День Российской печати. 23.Елочка — зеленая иголочка. 24.Железнодорожники. 25.Живая аптека. 26.Живая вода. 27.Жилье туриста. 28.Закон и ответственность. 29.Законы природы. 30.Запасы. 31.Здесь я живу. 32.Зеленая лаборатория. 33.Зерна и семена. 34.Изобретатель. 35.Инженер. 36.Инструменты для профессий. 37.Информация. 38.Из чего построить дом? 39.Искусство чистоты и порядка. 40.Как быть здоровым? 41.Как лечить растения и животных? 42.Как устроен человек? 43.Кто и как в воде живет? 44.Кто и как питается? 45.Кухня. 46.Кто нас кормит? 47.Космонавты. 48.Лекарственная пища. 49.Летчик. 50.Материалы и инструменты. 51.Материальная культура. 52.Машиностроитель. 53.Международный день театра. 54.Международный день музыки. 55.Металлург. 56.Милиционер. 57.Музейные ценности. 58.Найди месторождение. 59.На золотом крыльце сидели. 60.Огонь. 61.Откуда хлеб пришел. 62.Писатели и журналисты. 63.Пищевые отходы. 64.Пограничники. 65.Порядок в доме. 66.Порядок в обществе. 67.Правила безопасности. 68.Превращения воды. 69.Природные домишки. 70.Профессии. 71.Работники флота. 72.Разные страны. 73.Ремонт книг. 74.Рыба-птица-зверь. 75.Самообразование. 76.Сельское хозяйство. 77.Семья. 78.Сладкоежка Винни-Пух. 79.Слесарь и столяр. 80.Соседи в природе и дома. 81.Строители. 82.Тайна цены. 83.Такие разные дома. 84.Танкист. 85.Тепло в природе и в нас. 86.Технологии и рецепты. 87.Уговор дороже денег. 88.Узнай на ощупь. 89.Управление машинами. 90.Ученые и учителя. 91.Формы и формочки. 92.Характер линии. 93.Химик. 94.Художник. 95.Цветы для малышей. 96.Чего в природе не бывает? 97.Черенки. 98.Четвероногие помощники. 99.Что делать бездомному? 100.Что нам стоит - дом построить? 101.Что такое экономика? 102.Шахтер. 103.Шерсть и шелк. 104.Широка страна моя родная. 105.Шофер. 106.Щи да каша — пища наша. 107.Экскурсии. 108.Электричество. 109.Электроприборы. 110.Энергия в лаборатории. 111.Энергия в природе и в нас. 112.Юный фермер. 113.Я поведу тебя в музей. 114. Ящик-самоделка для коллекции.

## А

### **1. Азбука вокруг.**

Дошкольникам и младшим школьникам очень интересны игры, связанные с усвоением речи.

**Занятие:** Попробуйте вместе с ребенком составить сами интересные для вас тематические словари.

#### **Азбука домов и их частей:**

А - апартаменты. Б - барак, бунгало. В - вигвам, вилла. Г - гасиенда, гостиница. Д - дом, дворец. Ж - жилище. З - замок, землянка, заимка, здание. И - иглу, изба. К - кибитка, казарма, крепость. Л - лачуга, летовка. М - мазанка, мыза. Н - небоскреб, ночлежка. О - обитель, общежитие, особняк. П - пристанище, приют, поместье, профилакторий, палатка, подвал. Р - ранчо. С - санаторий, сарай. Т - терем, трущоба, тюрьма. У - убежище, усадьба. Ф - фанза, флигель, фактория. Х - халупа, халабуда, хибара, хижина, хоромы. Ц - цитадель. Ч - чердак, чулан, чум. Ш - шалаш, шатер. Щ - щель. Ю - юрта. Я - яранга.

**Побеседуйте** с ребенком, где бы он хотел жить, а где – нет. Почему?

**Азбука деревьев и кустарников:** А – акация. Б – береза, боярышник, бересклет, барбарис. В – вишня, вяз. Г – груша. Д – дуб. Е – ель. Ж – жасмин. З – земляничное дерево. И – ива, ирга, ильм. К – клен, каштан, кипарис. Л – липа, лиственница. М – магнолия, можжевельник. Н – нектар. О – осина, ольха. П – платан, пальма, пихта. Р – рябина, ракета. С – сосна, сирень, снежная лилия. Т – тополь, туя. У – ...?... Ф – фикус. Х – хлебное дерево. Ц – ...?... Ч – черемуха. Ш – шелковица. Щ – ...?... Э – ...?... Ю – юкка. Я – яблоня, ясень.

**Побеседуйте** с ребенком, какие из этих деревьев и кустарников вы встречали на прогулке в парке или в лесу? Как использует человек разные деревья и кустарники?

### **2. Аты-баты шли солдаты.**

**Занятие:** Разучите с ребенком несколько забавных считалочек и используйте их, когда трудно что-то выбрать.

Например:

«Аты-баты, шли солдаты, шли солдаты на базар. Аты-баты, что купили, аты-баты – самовар. Аты-баты, что платили, аты-баты – три рубля!»

«На златом крыльце сидели царь - царевич, король – королевич, сапожник – портной, кто ты будешь такой? Выходи поскорей – не задерживай добрых людей!»

«Эники-бэники ели вареники, эники-бэники клец – вышел пузатый матрос».

### **3. Архитекторы**

Что нам стоит дом построить, - нарисует, будем жить! Как бы не так. Если строить дом без хорошего плана, потом горя и забот не оберешься. Чтобы горя и забот в строительстве поменьше было, есть на свете уважаемая профессия – архитектор.

Хороший архитектор сначала строит в уме дом такой, какой вам нужно. Затем – рисует свои задумки на чертежах, так чтобы строителям было понятно, что делать. Хороший дом должен прочным быть, теплым, светлым, удобным. Выглядеть красиво среди соседних домов

и не портить своим видом пейзаж. В работе архитектора есть что-то от *художника*, что-то от *инженера*, а что-то и от *ученого*-математика. Это очень древняя профессия.

Ты, наверное, видел в книгах и по телевизору, как непохожи друг на друга старинные здания. Особенно – в разных концах земли. Некоторые из таких зданий, редких по красоте и устройству, люди с уважением называют «памятниками архитектуры». Знаешь ли ты, какие памятники архитектуры есть в твоём городе? Кто был их архитектором? Когда их построили?

В наши дни многие здания стали строить совсем простыми и похожими друг на друга. Но все-таки, архитекторы стараются, чтобы разные дома не выглядели совсем уж одинаково. Например, чтобы не перепутать утром на бегу школу с кинотеатром!

#### **4. А у нас во дворе.**

Двор – удобное место для тренировки наблюдательности ребенка. Во дворе есть природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Хорошо бы, чтобы ребенок их узнавал и интересовался их жизнью и судьбой. Помогите ребенку заметить приметы смены времени года по живым объектам во дворе (почки и листья деревьев, трава, пение птиц).

Занятие: Можно собрать листья с деревьев и использовать их для домашних занятий: вспоминать названия деревьев, учиться правильно рисовать листья (обратите внимание ребенка на симметрию листа).

Почитайте стихи и рассказы про деревья.

Посмотрите красивые иллюстрации.

Побеседуйте о деревьях дальних стран. Обратите внимание ребенка, что ваши комнатные растения (если они, конечно, есть в вашем доме) – чужеземцы.

Однако, все же двор – пространство рукотворное. Тем более, интересно выяснить вместе с ребенком, какие природные объекты живут в вашем дворе по воле человека.

Беседа: Кто ухаживает за деревьями и кустарниками у вас во дворе? Работники горзеленхоза? Соседи?

Наблюдения: Насекомые и птицы (во многих дворах и крыс можно увидеть иногда) появляются сами по себе. Хотя – птиц можно привлечь птичьими домиками. Есть ли они в вашем дворе? Наверное, кто-то из соседей (а быть может и вы сами) развешивает зимой кормушки для птиц и подсыпает туда корм. Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак? Или хозяева выводят своих питомцев, куда глаза глядят?

По-настоящему рукотворные объекты во дворе – скамейки, детские и спортивные площадки, места для сбора мусора.

Побеседуйте: Кто и как ими пользуется? Нравятся ли они вам? Кто содержит их в порядке? Хорошо или плохо? С кем вы дружите в своем дворе? Что вы знаете о своих соседях? И т.д.

### **Б**

#### **5. Беда от воды.**

Почитайте: «Дед Мазай и зайцы».

Посмотрите иллюстрации или фильмы: Разные природные бедствия и катастрофы с участием воды (наводнения, проливные дожди, шторм и т.д.).

Побеседуйте с ребенком: Какие он знает названия природных бедствий, связанных с водой (Ливень? Град? Цунами? Шторм?) или ее отсутствием (засуха). Кому из детей довелось испытать на себе беды, связанные с водой?

#### **6. Беда от еды.**

Беседа: какие дети знают правила обращения с продуктами, пословицы и поговорки о продуктах и еде.

Потренируйтесь: отличать по виду и запаху свежие продукты от несвежих (например, заплесневевшие или пораженные насекомыми-вредителями).

Покажите: как испорченные продукты складывать в специальную мусорную емкость.

Помогите: проверьте свои комнатные растения, может быть их нужно подкормить, полить, приблизить к свету.

Загадка: «Ела-ела дуб-дуб, поломала зуб-зуб».

Беседа: знает ли ребенок ответ на загадку? Бережет ли свои зубы? Какие болезни бывают от неправильного питания у людей, у животных, у растений. Как их лечить?

## 7. Болезни, врачи и лекарства.

Почитайте: «Доктор Айболит».

Беседа: Что ребенок видел в кабинете врача, что делает врач и медсестра.

Экскурсия: в аптеку или к аптечному киоску.

Беседа: Как называются врачи, которые лечат разные части тела (глаза, кожу, зубы и т.д.) Может ли человек предотвратить болезни и как? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Игра: Ребенок и взрослый по очереди изображают признаки болезни и жалуются на недомогание. Вместе обсуждают ситуацию, определяют название болезни и назначают лечение. Потом меняются ролями.

Занятие: Рассмотреть вместе с ребенком: шприц, пинцет, скальпель, бинт, вату, термометр, фонендоскоп...

Беседа: Для каких целей и как правильно использовать эти предметы? Какие еще медицинские инструменты и приборы помогают врачу? Где в доме хранятся лекарства? Что такое скорая помощь?

Занятие: Потренироваться делать перевязку себе и другим, закапать капли в нос, промыть глаз.

Беседа: Какие профессии нужны для сбережения здоровья и лечения (врач, доктор, медсестра, фельдшер, водитель, фармацевт, химик, биолог, ветеринар). Где лечат и укрепляют здоровье (аптека, санаторий, дома отдыха, больница, поликлиника, медицинский кабинет). Как вести себя в поликлинике и больнице. Какие законы защищают наше здоровье.

Занятие: Посмотреть содержимое домашней аптечки.

Беседа: Какими лекарствами что нужно лечить?

## 8. Библиотеки

У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их дети и взрослые. В каждой семье знают все свои книги. А есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Это целые города. Длинные-длинные ряды книжных полоков тянутся там, как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран и на любой вкус. Есть среди них и очень древние. Стихи и сказки, альбомы с картинками, книги о животных и о путешествиях. Есть очень полезные книги – словари и справочники. Самые полезные из книг – энциклопедии и учебники. Не заблудиться в таком книжном городе помогают **библиотекари**.

У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – библиотечный шифр. В каждой библиотеке обязательно есть каталог книг. В каталоге хранятся карточки с шифрами книг. Библиотекарь узнает по шифру адрес книги: этаж и полку, где она хранится. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесет тебе нужную книгу!

## 9. Биоиндикация.

Чтобы подготовить ребенка к жизни в мире экологических проблем, важно, как можно раньше, терпеливо переориентировать его при общении с миром природы от использования

материальных ресурсов к использованию ресурсов информационных. Наблюдения за состоянием живых объектов издавна помогали людям оценивать состояние природной среды. В наши дни с помощью таких наблюдений можно проводить настоящие исследования, включающие различные методы биоиндикации. Вместе с детьми школьного возраста можно оценить здоровье природной среды по нарушению симметрии развития билатеральных признаков у животных и растений или оценить качество воды в природном водоеме по видовому составу водных беспозвоночных. Вместе с дошкольниками можно оценить качество почвы по тесту с прорастанием семян кресс-салата. Важно, чтобы дети принимали посильное и заинтересованное участие на всех этапах исследования:

- Ведение дневниковых записей, протоколов и лабораторных журналов.
- Обработка и анализ результатов практической работы.
- Оформление отчетов о работе.
- Представление работы для публикации, участия в конкурсе или конференции, для размещения в сети Интернет и т.д.

## **В**

### ***10. Вода в доме.***

Вода интересует уже годовалых детей. Внимательные мамы знают это и соединяют мытье и купание с возможностью для ребенка поплескаться с игрушками: наливать-выливать, утопить, пустить поплавать и т.д.

Экскурсия: Пройти с ребенком по дому и найти места, где живым существам нужна вода (пустая поилка у птиц, поникшие листья некоторых растений, запыленные листья других растений, мутная вода в аквариуме).

Длительный эксперимент: семена помещают в два ящика с сухой почвой, один из ящиков поливают, а второй - нет.

Беседа о том, где взять нужную воду, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее нужно для той или другой цели и нужно ли воду предварительно готовить для использования. На какие домашние нужды используется вода, на что ее тратится больше всего и откуда берется вода в доме, как дома следят за чистотой воды.

Эксперимент: Приготовить несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор, осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки).

Беседа о том, какими способами оценивают качество воды люди (по виду, по цвету, по запаху), какие есть инструменты и приборы для этих целей. Как очищают воду – посмотреть книжку с картинками.

Экскурсия: Познакомиться с работой домашнего очистителя воды, если он есть.

Чтение: про то, как умница очищала воду в сказке «Мороз Иванович».

Занятие: У игрушек банный день. Мытье. Стирка. Влажная уборка.

Занятие: Ждем гостей. Подготовка: уборка и украшение дома. Угощение: еда, разнообразное питье: соки, морсы, компоты, минеральная вода, чай. Развлечения с водой: мыльные пузыри, соревнования корабликов. Игры с водой.

Занятие: Дежурство по дому. Осмотр аквариума, полив растений, мытье инвентаря.

Эксперимент: Выращивание кристаллов из насыщенных растворов солей (например, - к Новому Году).

Просмотр видеоматериалов.

### ***11. Вода в природе.***

Почитайте: из книги «Маугли» - о водяном перемирии.

Беседа: какие дети знают водоемы.

Игра: Называть водоемы по алфавиту: кто скажет последнее название.

Эксперимент: Показать детям, как вода, которую вы льете сверху на горку песка и камней (на подносе), прокладывает себе русло. Показать, как поднимается вода по капиллярам (соломинкам или трубочкам для коктейля).

Беседа: о движениях воды в живой и неживой природе.

Занятие: Показать ребенку на глобусе и на карте - реки, моря, ледники, болота.

Беседа: Зачем люди наносят на карту водоемы.

Эксперимент: Рассказать детям о мелких обитателях воды - индикаторах ее качества и показать их на картинке и в микроскоп в пробе воды, взятой из аквариума.

## **12. Вода – труженица.**

Эксперимент: Наблюдение за работой фонтана (или его модели), модели водяной турбины, модели колодца.

Беседа. Показать ребенку и попросить назвать по картинкам разные сооружения на воде: колодцы, плотины, мельницы, причалы, бани, каналы, шлюзы. Зачем люди все это сооружают?

Игра: Если ребенок вспомнит название водного сооружения, которого нет на картинках, наградить его, например, запуском моторной лодочки в ванне или большом тазу.

Занятие: Вместе с ребенком делать бумажные лодочки и пускать их плавать.

Беседа. Попросить ребенка вспомнить названия плавучих средств (лодка, пароход, плот, байдарка, каное и т.д.).

Посмотреть: кусочек фильма «Ну, погоди!» про водные лыжи.

Беседа: Какие водные виды спорта знает ребенок.

Посмотреть кусочек фильма с подводными съемками.

Беседа: о подводниках, подводных лодках и водолазах, о затонувших сокровищах, кораблях и городах, о подводных фермах.

Посмотреть: водопады и бурлящие потоки.

Беседа: о том, какую работу делает сила падающей вода (мельницы, электростанции, сплав леса). Какие профессии связаны с водой (моряк, рыбак, мельник, водолаз, спасатель, лодочник, паромщик, сплавщик).

Беседа: Какие опасности подстерегают человека в водоемах, какие нужно знать правила поведения на воде. Рассказать ребенку о том, как в разные времена люди договаривались беречь воду и защищать водоемы. Рассказать о Водном кодексе.

## **13. В тесноте да не в обиде.**

Экскурсия по дому: А кто у нас в доме живет? Понаблюдать, как ведут себя цихлиды в аквариуме или другие рыбки, когда они защищают собственную территорию и собственных детей? Определение по особенностям поведения лидера в стае рыб (обычно это самый крупный самец, он первым берет корм).

Беседа: Как пользуются общим домом люди и домашние кошки и собаки?

Посмотреть фрагменты из фильма «Микрокосмос».

Эксперимент: Подготовить два ящика с густо сидящей рассадой. Помочь ребенку изготовить несколько коробочек из газетной бумаги и пленки, заполнить их почвенной смесью и переселить в каждую коробочку по растению из одного ящика. Другой ящик остается до следующего раза как контроль!

Беседа: Обсуждение хода работы, предсказание результатов.

Эксперимент: Подготовить два ящика с густо сидящей рассадой. Помочь ребенку прополоть половину рассады, которой явно тесно в ящике для рассады, с тем, чтобы потом сравнить рост и развитие рассады в двух половинах ящика.

Беседа: Обсуждение хода работы, предсказание результатов.

Занятие: Предложить ребенку разобрать карточки с названиями групповых животных (пчела, муравей, олень и т.д.) и разложить в подготовленные коробочки, которых заведомо не хватает. Помочь ребенку от лица обиженных животных на карточках сочинить какому-либо представителю другой группы письмо с жалобой на свою группу и просьбой помочь.

Беседа: о том, чем детям приходится пользоваться вместе с другими людьми (помещения, двор, улица, магазин, лес, пруд, детская площадка, воздух). Попросить ребенка вспомнить, какие при нем возникали конфликты из-за мест общего пользования. А какие правила помогают людям не мешать друг другу пользоваться чем-то сообща в семье, в группе, в театре, в поезде, в других местах? Кто из старших помогает детям решать споры с другими людьми?

Чтение: Сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Найти и прочесть другие сказки и истории про события в многонаселенных компаниях.

Посмотреть: иллюстрации муравейника, пчелиного роя, стаи птиц или рыб и стада животных.

#### 14. Врач.

Врачи лечат людей, маленьких и больших. Это трудная и очень древняя профессия. Ей больше пяти тысяч лет! В старину врачей считали волшебниками.

Сотни и тысячи лет врачи лечили людей с помощью различных природных средств. И сейчас при многих болезнях врачи считают лучшими средствами соки растений или отвары и настойки из них. **Ученые и инженеры** стараются помогать врачам. Проводят исследования новых лекарств, создают специальные приборы и помогают врачам ими пользоваться. Одни приборы нужны врачам, чтобы распознать болезнь, другие – чтобы лечить. Все вы, наверное, бывали в кабинете у зубного врача и видели, как много там разнообразной техники? Очень сложные приборы помогают врачам в рентгеновских кабинетах и кабинетах физиотерапии.

Чтобы стать хорошим врачом, нужно учиться в медицинском институте, читать специальные книги, изучать опыт других врачей. От врача зависят здоровье и жизнь больного человека. Поэтому врач должен много знать и уметь. Нужно уметь распознать, что за болезнь человека мучает. Нужно выбрать самые лучшие лекарства и научить больного, как себя вести, чтобы поскорее выздороветь. Разных болезней - очень много, а лекарств – еще больше! И все это врач должен хорошо знать. Но самое главное для врача – это любить и жалеть других людей и очень-очень хотеть помочь им выздороветь.

Здоровье – самое дорогое, что дано человеку природой. Каждый человек должен беречь свое здоровье. А врачи нам в этом деле помогают.

Г

#### 15. Гость в доме.

Игра: «У нас гости!». Предложить ребенку наметить план действий: как подготовиться к приему гостей?

Беседа о том, как обращаться в доме с гостями, как вести себя в чужом доме.

Чтение : Из книги про Винни-Пуха о том, как медвежонок пошел в гости, а попал в безвыходное положение.

Песенка: Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро... («Винни-Пух»)

Чтение: «Лиса и журавль».

Беседа: об интересных особенностях быта и гостеприимства у разных народов (по сказкам, фильмам, еще лучше - впечатлениям самих детей).

#### 16. Где растет еда?

Любая еда, прежде чем в магазин или к нам на стол попасть, была продуктом, который вырос на земле. В лесу собирают ягоды, грибы и орехи. В реках и морях ловят рыбу. А еще многие продукты выращивают работники сельского хозяйства: тут уж приходится потрудиться и **фермерам, и дояркам, и агрономам, и трактористам** и еще многим мастерам своего дела. Ты, наверное, помогал летом маме или бабушке трудиться на грядках? А может быть, в детском саду учился выращивать полезные растения? Жаль, если тебе не приходилось самому вырастить из семечка целое растение. В этом деле много больших и маленьких хитростей. Чтобы все их знать и уметь, нужно у настоящего мастера поучиться. Многие знания можно найти в книгах по сельскому хозяйству. Готовят специалистов сельского хозяйства в специальных институтах. Тот, кто успешно окончит такой институт и получит диплом: агронома или ветеринара, зоотехника или коневода, - едет потом трудиться на земле. Но главное, чтобы трудиться на земле, все-таки не диплом – очень важно любить землю и все, что на ней растет!

### 17. Геологи.

Геологи путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, железную и медную руду, строительный камень, соль и воду. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас, конечно, и геологам помогают научные приборы и машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, карабкаться на горные кручи с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках – специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа! Иногда земные сокровища таятся в глубоких темных пещерах. И туда тоже спускаются геологи! В наши дни и под водой геологам работа находится — изучать строение дна морей и океанов, их историю и запасы полезных ископаемых в подводном мире. Да и космической геологией уже никого не удивишь: правда пока космические геологи не с молотком и рюкзаком по другим планетам бродят, а всего лишь изучают космические снимки, чтобы узнать, какие же полезные ископаемые можно найти в космосе?

Д.

### 18. Директор заповедника.

Экскурсии: Кто живет в нашем доме? Кто живет на дачном участке? Кто живет в соседнем лесу?

Беседа: Каких дети знают диких животных?

Игра: Предложить ребенку выбрать карточки с любимыми животными, а затем - выбрать для своих животных место для заповедника в любой стране мира. Разрешается поменять карточки, если для какого-то из ранее выбранных животных не подходит выбранное место на земле. Затем предлагается выбрать карточки с растениями, среди которых будут жить эти животные, а также добавить им еще хороших соседей.

Беседа: О профессиях, которым специально обучаются, чтобы следить за тем, как живут животные в настоящих заповедниках и помогать им.

Видео (или чтение): Красная книга. Материалы о заповедных территориях, об охраняемых памятниках природы.

### 19. Домашний бюджет.

Игра: Выдать ребенку игрушечные бумажные деньги и предложить истратить их на приобретение игрушечных деталей обустройства дома.

Беседа: Что сколько стоит в доме. Без чего можно обойтись. На чем можно сэкономить. Сколько стоит декоративное растение в магазине? Сколько стоит черенок домашнего растения? Сколько стоит новая вещь? Сколько стоит ремонт?

Игра: Из приобретенных в предыдущей игре деталей устраивают дом.

Беседа: Защита ребенком своего проекта.

Чтение: «Заюшкина избушка».

Беседа: Сколько стоит учеба? Сколько стоит консультация?

## 20. День охраны окружающей среды

Это очень важный праздник. На Земле живет 6 миллиардов людей. Они застроили всю планету городами и дорогами, заводами и фабриками. Засыпали свалками. Перекопали поверхность земли в местах добычи полезных и ископаемых и распахали плодородные почвы. Диким животным и растениям становится на планете все теснее. Многие из них вымирают в неравной борьбе с техническим могуществом человечества. Ученые предупреждают, что дикую природу нельзя уничтожать, иначе погибнет само человечество.

Ученые-экологи изучают, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет. Они учат других людей, как нужно спасать и беречь природу. Экологи говорят, что большие участки лесов, степей, гор нужно объявить заповедниками. Пусть в них работают **ученые**, охотоведы, **лесники**, егеря, зоотехники и **ветеринары**. Помогают диким животным и растениям и добывают новые научные знания об их жизни.

Ты тоже можешь стать юным экологом: помогать животным и растениям. Зимой делать кормушки для птиц, весной – скворечники. И, конечно, старайся не рвать и не ловить все, что растет и движется.

В сказке, которую сочинил французский **писатель и летчик** Сент-Экзюпери, хозяин маленькой планеты Маленький Принц придумал такое правило: «*Встал утром, умылся, привел в порядок себя – приведи в порядок свою планету!*»

У сказочного Маленького Принца планета была маленькая – крошечный астероид. И он управлялся с ней один. Мы живем на огромной планете. Все взрослые и дети нашей планеты должны договориться между собой и поддерживать на планете такой порядок, чтобы не вымирала дикая природа.

## 21. День работников леса

Наверное, каждый из вас бывал в лесу и знает, как много там различных растений. Среди растений в лесу обитает множество птиц, зверей и насекомых. Правда, увидеть их удастся не каждому. Но внимательный человек легко может догадаться, кто живет в лесу. Вот – остатки шишки, которую грызла белка. Вот – деревце, объеденное лосем. Вот – кротовая нора. А можно в лесной чаще и на медвежью берлогу набрести! Леса приносят много пользы, поэтому люди научились их беречь. Следить, чтобы деревья не болели. Гасить лесные пожары. Сажать новые деревья взамен срубленных. Занимаются всем этим работники леса.

Главный человек в лесу – лесник. Он знает, где и как растут деревья. Какие из них можно рубить, а какие нужно лечить. Где нужно посадить новые деревья. Лесник знает повадки всех обитателей леса, для которых лес – родной дом.

Лесников не так уж много в нашей стране. Не то, что **металлургов или строителей!** Но лесов у нас – очень много. И работать лесникам трудно, а порой и опасно. Живут они круглый год в лесах, вдали от города. Десятки километров в день приходится леснику проходить пешком или на лыжах. Иногда – верхом.

К Новому Году в лесных хозяйствах специально выращивают небольшие елочки, чтобы и радость в каждом доме была, и лес не пострадал.

## 22. День Российской печати

В январе праздник у писателей и редакторов, наборщиков и корректоров, переводчиков и издателей. Словом у всех, кто трудится, чтобы создавать и издавать книги, журналы и другую печатную продукцию.

Книги есть в каждом доме. Благодаря книгам развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко-далеко или жил давным-давно. Книги – это часть мировой культуры, общая для всех людей. Очень важно, чтобы каждый человек берег достижения культуры, умел их использовать и добавлял к ним по крупицам новые открытия.

В разные времена и в разных странах первые книги писали от руки на деревянных или глиняных дощечках, на папирусе, шелке или на коже, вырезали на бересте, высекали на каменных плитах. Такие книги были редкостью. В каждом доме книги появились только после изобретения бумаги и печатного станка. Первым русским печатником был Иван Федоров. Ему в Москве поставлен памятник.

Кто же в наши дни печатает книги, газеты и журналы? Печатают их машины в типографии. Конечно, машины это не сами делают. Управляют печатными машинами наборщики и печатники. Решают, что и как напечатать – редакторы и корректоры. Создают тексты и оформление к ним *писатели, журналисты, художники*. Готовую печатную продукцию развозят во все концы машины, поезда, самолеты и пароходы. По домам разносят газеты и журналы – *почтальоны*.

## Е, Ё

### **23. Ёлочка - зеленая иголочка**

Это занятие лучше проводить в декабре.

Побеседуйте о бережном отношении к лесу, деревьям, в том числе и елям. Расскажите, откуда пошла традиция наряжать елки. Спросите ребенка, почему раньше не было искусственных елок? Что будет с природой, если все время вырубать лес? Что делают люди, чтобы и елочку живую можно было на Новый год в дом принести и лес не пострадал? Кто восстанавливает лес?

Почитайте стихи о лесе и о елочках.

Занятия: Разучите к Новому году стихи и песенки про елочку. Смастерите вместе с ребенком цветные цепочки из красивых оберток (можно заранее собирать про запас цветную фольгу) и украсьте ими елочку у себя дома.

Общение: Поинтересуйтесь на прогулке живыми елями, которые растут по соседству (в парке или сквере).

## Ж

### **24. Живая аптека.**

Беседа: Как может природа повлиять на здоровье человека? Улучшить (лекарственные травы; животные-санитары; растения, очищающие воздух), или ухудшить (грязный воздух, вода; некачественная пища; ядовитые грибы и ягоды).

Занятие: Дегустация лекарственных трав и напитков (по запаху, на ощупь, по вкусу).

Беседа: Какие ты знаешь лекарственные растения, животных-санитаров, растения, очищающие воздух. Где растут лекарственные растения.

Занятие: Назвать на рисунках лекарственные растения, показать, какие части растений используются для лечения.

Беседа: От каких болезней лечат лекарственными растениями и как.

Фильм: о лекарственных растениях («Тайны заветных трав» - экологический альманах).

Беседа: После просмотра обсуждаются проблемы: где растут лекарственные растения; какие лекарственные растения вы знаете; как собирают и обрабатывают лекарственные растения;

какие части растений используются; от каких болезней лечили тебя и членов твоей семьи с помощью лекарственных трав?

Экскурсия: Найти в доме живые лекарственные растения и препараты из них в домашней аптечке.

Экскурсия: Лекарственные растения в лесу, на лугу, на дачном участке.

Занятие: Выращивание лекарственных растений в доме: каланхоэ, алоэ, красула толстянка, традесканция, бриофиллум, календула, мята.

## 25. Живая вода

Чтение: Сказки про живую и мертвую воду.

Просмотр: картинки или видео о целебных источниках.

Экскурсия: на родник, если есть такая возможность.

Беседа: какие болезни могут возникнуть от неправильного использования воды и как используют воду для лечения ...

Дегустация: Минеральная вода. Целебные напитки и настойки.

Беседа: какие у детей есть любимые напитки.

Занятие: Горячие ванны, промывание ран, полоскание горла.

## 26. Жилье туриста.

На дачном участке желательно оборудовать зону туристического отдыха, где можно было бы проводить демонстрации и тренинги: место для палатки; место для костра; бревно для сидения у костра; временный навес над всем этим хозяйством.

Игра: «Отправляемся в поход!». Предложить ребенку составить список вещей, которые необходимо взять с собой, чтобы добраться до леса и провести там несколько дней. Составить список вместе.

Занятие: Установить палатку (зимой - в комнате, летом - на участке) и попробовать в ней устроиться поиграть или полежать и отдохнуть.

Настоящий поход с установкой палатки или сооружением шалаша.

Чтение.

Просмотр видеоматериалов.

## 27. Железнодорожники

Редко, кто не ездил по железной дороге. Особенно – городские жители. Особенно – летом. На дачу, в гости, на отдых к морю... Днем сидишь себе на вагонной полке – любишься, как мелькают за окном дома и деревья. Проводник чай разносит. Ночью – спишь под стук колес. Хорошо! Если посмотреть на карту нашей страны, она вся покрыта сетью железных дорог. Настоящих железных дорог нет разве что на Камчатке и Чукотке! Или где-нибудь в тундре.

Построить железную дорогу не просто. Ведь она должна быть совсем прямой и ровной, без рытвин и ухабов. Приходится прорубать просеки в лесах и строить мосты через реки. Засыпать овраги и сравнивать холмы. Когда место расчищено, **строители**-железнодорожники делают насыпь. Затем – кладут шпалы. Шпалы делают из дерева и пропитывают смолой, чтобы защитить их от гнили и плесени. Сейчас стали делать шпалы из бетона. Так сберегается лес. Наконец кладут рельсы. Рельсы делают из металла. И паровозы с вагонами – тоже. (Тут самое время вспомнить о профессии **металлург**!).

Особенно трудно приходилось строителям самых первых железных дорог. Знаешь, когда это было? Больше ста лет назад, когда самым главным человеком в России был царь. Может быть, тебе читали дома или в детском саду отрывки из поэмы Некрасова «Железная дорога»? Там есть очень грустные строчки:

«Прямо, дороженька, насыпи узкие,  
 Столбики, рельсы, мосты...  
 А по бокам-то все косточки русские...  
 Сколько их, Ванечка, знаешь ли ты?»

В наши дни дороги строят с помощью могучих машин: путеукладчиков. Но все равно, каждое строительство новых больших дорог в непроходимых местах – событие героическое! А еще в наши дни строительство новых дорог часто приводит к экологическим проблемам. Каким? А вот таким. Едешь ты в поезде за тысячу километров из одного города в другой. За окном вагона то поле мелькает, то лес. Весело стучат колеса... А что делать лесным обитателям? Им по шпалам и рельсам страшно перебираться из одного леса в другой. Даже если поезда нет поблизости, все равно – страшно!

**Экологи** в наши дни обязательно проверяют все планы железнодорожников. Не принесут ли они вреда лесным обитателям? Называется такая проверка – экологическая экспертиза. Иногда в результате такой проверки приходится железнодорожникам строить для зверюшек специальные тоннели под дорогой!

### 3

#### **28. Закон и ответственность.**

Чтение: книги о несправедливом обращении с детьми.

Беседа: Обсуждение прочитанного. Какие есть в семье и детском саду наказания для детей? Какие дети знают случаи из жизни о несправедливом обращении с детьми? Как люди наказывают друг друга? Что такое штраф? Суд? Тюрьма?

Чтение: книга о правах ребенка.

Беседа: Закон о гарантии основных прав ребенка. Кто такие беспризорники? Как можно им помочь?

Чтение: поучительный рассказ, в котором заключено описание неправильного поступка по отношению к природным существам.

Беседа: Как можно помочь бездомным животным? А диким животным в городе? А растениям? Как помогать друг другу? Имеет ли право один человек отнимать у другого природу? Какие есть в семье и детском саду наказания для детей? Что такое штраф? Суд? Тюрьма?

Видео (или чтение): Историю о хорошей дружбе людей, людей и животных, о любви к природе.

Беседа: О Добре и Зле. О любви и сочувствии. О сострадании и совести.

Экскурсия: в зоопарк.

Беседа: О правилах поведения для посетителей зоопарка, почему так важно их соблюдать.

Экскурсия: в суд.

Беседа: О правилах, по которым наказывают людей, которые нарушают законы.

Экскурсия: в эколого-образовательные учреждения и центры.

Беседа: О том, как это интересно вместе с другими изучать природу, чтобы жить в дружбе с ней.

#### **29. Законы природы.**

Видео (или чтение): Смена дня и ночи. Смена времен года. Эксперименты: Превращения воды. Движения под действием силы. Свободное падение. Рост и развитие растений и т.д.

Беседа: В природе порядок существует сам собой. Человек наблюдает этот порядок и описывает его законы.

Чтение, видео: Явления природы, законы которых уже известны человеку.

Сказки: Описание чудес, для которых не известно законов природы.

Беседа: о том, как сказки становятся былью благодаря знанию законов природы.

Эксперимент: выращивание растений из семян или черенков.

Наблюдение: за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов, когда есть такая возможность.

Беседа. Почему повторяется форма организмов при развитии? Почему дети похожи на родителей? - Это записано в генетических программах. Если поломать генетическую программу, что получится с организмом? - Получится урод.

Чтение, видео: Смена дня и ночи. Смена времен года. Явления природы, законы которых уже известны человеку. Превращения воды. Движения под действием силы. Свободное падение. Рост и развитие растений и т.д. и т.п.

Беседа: Что получится, если не будет порядка в доме? Во дворе? В лесу? В городе? Во всем мире?

### 30. Запасы.

Экскурсия: Детям показывают белочку в клетке или кино про белочку.

Игра в “Белочек”: Взять вместе с ребенком по 10-15 штук орешков и постараться тайно друг от друга припрятать их где-то в доме... После занятия в течение 10-15 минут чем-то другим объявить, что наступила зима и нужно будет отыскать свои “беличьи” запасы, прихватив по возможности чужие.

Беседа: Кто такие воры и разбойники.

Занятия: Летом и осенью собрать вместе семена с клумбы, чтобы запасти их для выращивания весной рассады. На прогулках по лесу собрать и запасти природный материал для поделок зимой. Зимой разбирают коллекции: (а) семян; (б) природных материалов.

Прогулка по городу: Обратить внимание детей на красивые здания с надписью «Сбербанк».

Беседа: о том, у кого есть дома копилка и зачем, что такое клад.

Чтение: рассказ Е. Пермяка «Тайна цены».

Экскурсия по дому: узнать, как дома хранят запасы и что делают с испорченными запасами.

Беседа: о том, как животные запасают воду и пищу.

Чтение или видео: верблюды, хомяки, крот из сказки про Дюймовочку.

### 31. Здесь я живу.

Экскурсия по городу.

Экскурсия к школе, в магазин, к газетному киоску, на почту, на переговорный пункт.

Поход в кино, на выставку, к церкви.

Занятия: Вместе с ребенком изучить план квартиры, а также карту-схему территории и помещений дачного участка и микрорайона. Найти на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику и детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории.

Беседа: о том, что дети видели на экскурсиях по территории и помещениям. Зачем нужны схемы и планы?

Занятия: Изготовление полезных вещей для живых обитателей дома и двора: птичьих домиков, кормушек, палочек и веревочек для подвязки растений и т.д. Обязательно - уборка помещения и территории!!!

Беседа. Какие правила помогают всем жить дружно в семье? В детском саду или школе? В микрорайоне? (Распределение площадок между группами, забор между детским садом и микрорайоном, замки на дверях и охрана и т.д.).

Занятия: Изучить вместе с ребенком карту города, области, страны.

Беседа. Как называется наш город. Где расположен наш город. Городское и сельское население. Есть ли у тебя родственники в деревне. Кто такие беженцы. Какие народы живут в России. Какие правила помогают всем жить дружно в городе? В стране? На планете? Что такое война? Что такое мирный договор?

Видео: Водяное перемещение из фильма «Маугли».

### **32. Зеленая лаборатория.**

Занятия: Ремонт, подвязка, укрепление, мытье растений. Научить ребенка приемам работы.

Беседа: Вопросы по картинке: какую работу нужно сделать в этом саду? а в этом? а в этом огороде? а у нас во дворе?

Занятия: Черенкование растений (бегония, узумбарская фиалка, традесканция, хлорофитум). Прививка. Обрезка.

Беседа: Кто в городе делает работу по озеленению? Откуда берутся растения для озеленения?

Экскурсия: В цветочный магазин, в оранжерею, в лесное хозяйство, на садовый участок, в ботанический сад.

Беседа: вспомнить, что вы видели на экскурсии в цветочный магазин, в оранжерею, в лесное хозяйство, на садовый участок, по территории микрорайона или детского сада. Какие из этих растений дети хотели бы видеть у себя дома? Во дворе? В соседнем парке?

Занятие: Составление композиций из растений: можно устроить маленький семейный конкурс.

Чтение, просмотр картинок: фитодизайн, искусство икебаны.

Экскурсия: на выставку растений или букетов.

### **33. Зерна и семена.**

Занятие: Попросить ребенка рассортировать семена подсолнуха и тыквы, зерна пшеницы, риса, гречихи, овса, кукурузы, гороха, миндаля, лебеду и грецкие орехи, правильно называя все эти зерна и семена.

Беседа: Можно ли есть целые зерна, какие? Какие животные питаются зернами? Как животные достают зерна из твердых орехов? Посмотреть картинки про этих животных: птиц, мышей и т.п.

Занятие: Предложить ребенку растения пшеницы и овса с колосьями, гороха со стручками, шишку с кедровыми орешками, початок кукурузы, головку подсолнечника. За столом отшелушить приготовленные спелые колосья, стручки и початки, расколоть орехи, - выбрать зерна.

Беседа: На каких растениях все это выросло? Посмотреть картинки с растениями, семена и зерна которых узнал ребенок. Вспомнить, видел ли ребенок, как растут эти растения. Какие из них растут в наших местах, а какие – гости издалека.

Чтение, просмотр картинок: «Сказка о царе Салтане» («Белка песенки поет, да орешки все грызет»). «Про Хому». «Дюймовочка» (про крота и мышь) и др.

Беседа: Какие насекомые на кухне портят крупу? Как от них защитить крупу? Посмотреть картинки про домашних насекомых – вредителей.

Чтение, просмотр картинок: «Как дед экологическое равновесие нарушил».

Беседа: В природе одно связано с другим и человеку нужно вести себя очень осторожно, чтобы ничего не нарушить.

Чтение, просмотр картинок: КОАП про козу, съевшую острок.

Занятие: Попробовать толочь или растереть зерна в муку. Убедиться, что это очень трудная работа. Принести мельничку и перемолоть зерна.

Беседа: Какие продукты можно получить из зерен. Найти эти продукты у себя на кухне: разные виды муки, какао, кофе. Посмотреть картинки про большие мельницы: на воде или с воздушными крыльями. Приготовить дома какое-нибудь вкусное блюдо из орехов, крупы или муки вместе с родителями.

Занятие: Предложить ребенку плоскую чашку (лучше всего – лабораторную из пластика) и овес, чтобы получить проростки для подкормки птиц, кошек и собак.

Беседа: Как важно домашним животным и птицам получать зеленую подкормку. Почему зерно прорастает?

Эксперимент: Приготовить чашки с плоским дном, положить на дно влажные бумажки или тряпочки. Отобрать полновесные семена (гороха, овса, фасоли) для проращивания по их поведению в воде (полновесные семена – тонут, пустые – плавают). Наблюдать за появлением ростков из семян. Проросшими семенами подкормить домашних птиц и животных (или птиц во дворе). Сравнить прорастание живых полновесных горошин и таких же горошин, но прокаленных на сковороде.

Занятие: В плоской чашке смазать дно пластилином и предложить ребенку создать на таком дне красивую композицию из разноцветных зерен: гороха, риса, красной и белой фасоли. Можно использовать для этого занятия собранные на прогулке ягоды и семена: ясеня, рябины и др.

## И

### **34. Из чего построить дом?**

Занятие: Принести в дом и показать ребенку ветки, дощечки, кирпичи, кусок шкуры, брезент. Дать все это потрогать и повертеть в руках.

Беседа: какие из этих материалов можно использовать для строительства. Как называются жилища из этих материалов? Какие еще материалы можно использовать для строительства?

Игра: Строительство карточного домика.

Занятие: Летом в лесу построить шалаш.

Чтение: «Три поросенка».

Экскурсия: на ближайшую стройку, посмотреть, какие там есть материалы для строительства.

Беседа: профессии строителей, машины, которые им помогают..

Экскурсия: на строительный рынок, посмотреть, какие там есть материалы и как велико их разнообразие.

Занятие: попробовать дома с помощью простых инструментов обрабатывать дощечки, построить птичий домик по всем правилам.

Наблюдение: как строят гнезда птицы.

Чтение: В. Бианки «Мастера без топора».

Видео: Просмотр фрагмента фильма «Микрокосмос» о том, как водяной паук строит себе дом из пузырьков воздуха.

### **35. Информация.**

Беседа: Культура складывается из вещей, которые люди добывают или мастерят и передают следующим поколениям, а также из представлений о мире, выраженных словом, формулой, рисунком.

Видео: Танец пчел, разговор дельфинов, обучение обезьян языку глухонемых, говорящие птицы.

Экскурсия: Осмотр домашней библиотеки. Названия частей книги: обложка, страницы, название, автор, иллюстрации. Педагог просит детей задавать вопросы и показывает, как можно найти на них ответы в книгах.

Беседа: Обратить внимание детей на то, если один из них отдает другому вещь, то остается с пустыми руками, а если дает совет, то не остается с пустой головой! Беседа о любимых книгах детей, Кто их автор? Кто художник?

Занятие: Вместе с детьми сделать движущуюся ленту с рисунками - "КИНО"!

Видео: Показать ребенку его занятие в видеозаписи.

Занятие: Записать речь детей на магнитофон и послушать, сфотографировать ребенка с любимым живым существом и сделать красивый снимок на память!

Беседа: На столе разложены счеты и калькуляторы. Что это за вещи? Зачем они? Что можно считать в доме? А как запомнить и записать результаты? Зачем?

Занятие: Завести с ребенком тетрадку или журнал и записывать в нем, сколько кормов употребляют животные и сколько это стоит, когда подкармливали, пересаживали, черенковали и поливали растения.

Семейный альбом.

### **36. Изобретатель**

Изобретателем называют человека, который придумал что-то новое, раньше неизвестное. В давние-давние времена не было ни мастеров, ни мастерских. Не было никаких профессий. Но вот изобретатели уже и тогда были. Самыми первыми изобретениями на Земле были орудия труда и охоты из камня, дерева или кости. Сейчас люди используют много других материалов, даже таких, которых в природе никогда не было. Чтобы делать из разных материалов полезные вещи, людям пришлось изобрести много разных инструментов. Кто и когда изобрел самые первые инструменты, люди уже не помнят. Но к изобретателям все относятся с большим уважением!

Одни инструменты помогают людям строить. Например: молоток, пила, топор. Есть такие инструменты, которые помогают глазам человека видеть лучше и дальше, ушам – слышать, рукам – брать совсем маленькие вещи или, наоборот, - огромные и тяжелые. И все эти инструменты кто-то и когда-то изобрел: придумал и сделал! А вот попробуй-ка посчитать, сколько разных инструментов есть у вас на кухне? Может быть, ты умеешь некоторыми из них пользоваться, когда помогаешь маме или бабушке?

Изобретатели придумали не только орудия труда и инструменты. Все машины и механизмы, которых так много вокруг, - тоже когда-то были изобретены впервые! Люди помнят изобретателей радио и телевидения, помнят, кто изобрел самолет и паровую машину, электрическую лампочку и космическую ракету, компьютер, лазер и многие другие замечательные приспособления. Всем этим изобретениям не больше двухсот лет, а некоторым – вообще всего несколько десятков лет. А изобретатели продолжают и продолжают придумывать все новые хитроумные вещи! За самые выдающиеся изобретения дают награды и премии, почетные звания и даже ордена.

### **37. Инженер**

Машин и механизмов на свете - очень много. Всех их вместе называют одним словом – техника. О какой бы профессии не зашла речь в этой книжке, везде приходится упоминать инженеров. Кто же такие инженеры? Это люди, которые все знают о работе различных машин и создают новые машины.

Первыми инженерами были **военные**. Они создавали орудия и укрепления и машины для разрушения укреплений. Но потом появились мирные машины: паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой. Машины становятся все сложнее. Инженеры – все более хитроумными и изобретательными.

В наши дни в институтах готовят инженеров более двухсот специальностей. Они помогают людям других профессий управлять разнообразными техническими устройствами на заводах и стройках, на транспорте и в шахтах, в сельском и лесном хозяйстве, помогают ученым и врачам. Вот и встречается в нашей книжке слово инженер почти на каждой странице!

Новую сложную технику инженеры сначала придумывают в уме и рисуют на бумаге. Потом по этим рисункам делают чертежи. По чертежам – макеты и модели. После испытания макетов и моделей чертежи уточняют и новую технику запускают в производство. На заводах по чертежам рабочие собирают из деталей новую машину. Ее снова испытывают под руководством инженеров. И только после этого передают людям других профессий или просто продают всем желающим.

### **38. Инструменты для профессий**

На свете очень много профессий. Одна другой интереснее. Не просто стать мастером своего дела. Для этого нужно многое узнать и многому научиться. Нужно любить свою работу и упорно трудиться каждый день Полезной работы - очень много на свете. Главное – выбрать дело по душе! А еще нужно — знать, какие инструменты помогают в разных профессиях и уметь ими пользоваться.

**Подумай и ответь на вопросы:**

**КТО НАС ОДЕВАЕТ И ОБУВАЕТ?**– Мама с папой и сапожники! Помогают им - все работники сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (у них профессиональный праздник в ноябре). А еще помогают – инженеры, изобретатели, продавцы, ученые и многие другие.

**КТО ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ У НАС БЫЛО УДОБНОЕ ЖИЛЬЕ?**– Архитектор, дворник, маляр, строители, слесарь, столяр, электрик.

**КТО НАС ЛЕЧИТ?**– Аптекари, врачи, медицинские сестры.

**КТО НАС УЧИТ?**– Тренеры, руководители кружков, учителя.

**КТО НАС ВОЗИТ?**–Шофер, летчик, капитан.

**КТО НАС РАДУЕТ ИСКУССТВОМ?**– Балерина, дрессировщик, клоун, композитор, певец, скрипач, фокусник, художник.

**КТО ДОБЫВАЕТ ДЛЯ НАС НОВЫЕ ЗНАНИЯ?**– Акванавты, геологи, космонавты, программисты, химики, ученые, экологи.

**КТО СОЗДАЕТ НОВУЮ ТЕХНИКУ?**– Изобретатели, инженеры, конструкторы, программисты.

**КТО ДОБЫВАЕТ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА?**– Нефтяники, шахтеры.

**КТО ОХРАНЯЕТ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА?**– Егеря, лесники, инспектора.

**КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ?**– Военные, милиционеры, пограничники, танкисты.

**КТО НАМ ПОМОГАЕТ БЫТЬ КРАСИВЫМИ?**– Парикмахеры, модельеры.

**КТО ПРИДУМЫВАЕТ ЗАКОНЫ И СЛЕДИТ, ЧТОБЫ ИХ ИСПОЛНЯЛИ?**– Депутаты, милиционеры, судьи, чиновники.

**КТО ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ У НАС БЫЛИ КНИГИ?**– Библиотекари, писатели, рабочие, редакторы.

Вот в алфавитном порядке расположены названия инструментов, приборов и материалов, которые необходимы людям разных профессий. Попробуй сообразить, кому какая вещь нужна.

**А** – автомат, акваланг, антенна. **Б** – бинт, борона, блокнот, бумага, барабан, батарейка, брюки. **В** – винт, весы, вата, вездеход, вагон, вертолет, веретено, вилы, вилка, веревка, веник. **Г** – газеты, грим, гвозди. **Д** – дрель, доска, дневник, дуга. **Е** – ершик. **Ж** – журнал, жезл. **З** – занавес, звери, замок, заколка, зонт, зеркало. **И** – иллюминатор, игла, икона, игрушка. **К** – кормушка, колесо, кран, книги, ксерокс, карточка, корабль, компьютер, костюм, кирка, кнут. **Л** – лопата, лоскут, лекарство, ложка, ласты, ледоруб, лыжи. **М** – молоток, маска, магнитофон, мел, машина, миномет, мольберт, мяч, метла. **Н** – нож, ножницы, ноты, нитки, наушники. **О** – обувь, оркестр, отвертка, оглобли. **П** – прилавок, пулемет, полка, парик, палатка, письмо, пушка, плуг, парашют, пистолет, паровоз. **Р** – радио, рычаг, ракета, рюкзак, ручка, ружье, руль, ракетка, рулетка. **С** – сеть, светофор, сумка, скворечник, станок, самолет, седло, совок, стакан, стул. **Т** – трактор, танк, ткань, телефон, телевизор, табурет, тетрадь, тряпка, тубетейка, телега. **У** – учебник, удочка, указка, уздечка. **Ф** – фуражка, флаг, фанера, фотоаппарат, форма, флюгер, фартук. **Х** – халат. **Ц** – циркуль. **Ч** – чашка, часы, чертеж, чалма. **Ш** – шлем, шуба, шапка, шкаф, шашка, шахматы, шприц, шпилька. **Щ** – щетка, щипцы. **Э** – электростанция, экспонаты, этажерка. **Ю** – юла, юбка. **Я** – ящик, ялик.

### 39. Искусство чистоты и порядка

Теория: Чистота и порядок в природе. Что такое технология, санитария, гигиена? Судьба антропогенных отходов. Моющие средства. Глобальные проблемы, связанные с загрязнением почвы, воды, воздуха.

Практикум: Выработка критериев чистоты и порядка для рабочего помещения. Выработка и принятие правил поддержания чистоты и порядка в рабочем помещении. Формулирование соответствующих разделов для методических руководств по каждой теме работы.

## К

### 40. Как быть здоровым?

Беседа: Зачем нужны рецепты. Здоровый образ жизни.

Игра: Назвать специальные дома для сбережения здоровья и лечения (больница, санаторий, дом отдыха и т.д.).

Занятие: различные виды гимнастики: утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, психогимнастика, - массаж.

Беседа: Зачем нужны прогулки, культурно- гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.).

Игра: Выбрать для кукол одежду по сезону и по погоде,

Беседа: О закаливании, о «моржах». Что значит поговорка «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья?». Что такое психическое здоровье. Как бережет и портит здоровье вода и какая. Что в жилище полезно для здоровья, а что нет.

Занятие: Выбрать из приготовленных карточек с рисунками и образцов пищи полезные и вредные для здоровья.

Беседа: Какая пища здоровая, какая лечебная, а какая вредная для здоровья.

Занятие: составить вместе с ребенком режим дня и режим питания, с учетом утренней зарядки, сна, прогулки на свежем воздухе, гигиены.

Беседа: что из всех этих режимных моментов ребенку особенно нравится, а что – нет, что ему дается легко, а что – с трудом.

Чтение или видео: Есть в человеческом организме что-то таинственное... Нужно «запасать» здоровье: следить и оценивать, что вредно, а что полезно для здоровья.

Беседа: Какие вредные для здоровья привычки есть в семье?

Занятие: Утренняя зарядка. Закаливание.

Беседа: О том, как развиваются привычки и как они теряются.

Наблюдение за одеждой в течение года.

Беседа: о значении для здоровья правильного выбора и использования одежды.

Занятие: Спортивные досуги и праздники.

Экскурсии на стадион.

Туристические походы.

### 41. Как лечить растения и животных?

Фильм (или книга) про доктора Айболита.

Беседа: Кто лечит животных и растения? Если они лечатся себя сами, то может ли человек лечиться сам?

Игра: «Больница для растений». Вместе с ребенком «отыскать» в доме растения, которым нужно помочь: засушенные; растения, которым не хватает света; сломанные; ослабшие; пораженные каким-либо вредителем.

Беседа: от чего зависит «здоровье» растений? Как можно им помочь?

Продолжение игры: Для «лечения» отвести специальное место, повесить медицинский крест. Вместе с ребенком выявляются причины «нездоровья» растения и устраняются. В течение последующих занятий наблюдают за «выздоровлением». Совет! Лучше использовать

растения, которые быстро увядают и так же быстро восстанавливаются (например, рассада томатов, перцев).

#### 42. Как устроен человек?

Занятие: Собрать цветок из отдельных деталей (лепестки, пестик, тычинки, чашелистики, стебелек) и найти в лаборатории похожий.

Беседа: Многие организмы состоят из частей, которые можно чинить или заменять. А человек? Части тела человека и их работа. Что такое протез?

Игра: Называть части тела человека на разные буквы по алфавиту. Называть разные болезни тоже по алфавиту.

Азбука частей тела:

**А** – аппендикс. **Б** – брови, бедра. **В** – веки, волосы. **Г** – глаза, голова, губы. **Д** – десна. **Е** – ...?.. **Ж** – живот, желудок. **З** – зубы, запястье, затылок, зрачок. **И** – икры. **К** – колено, кости. **Л** – локоть, лоб. **М** – мизинец. **Н** – нос, ноготь, нога. **О** – очи. **П** – палец, плечо. **Р** – рука, ребро. **С** – спина. **Т** – талия, темя, туловище. **У** – уши. **Ф** – фаланги. **Х** – хвост, хрусталик. **Ц** – цыпки. **Ч** – череп. **Ш** – шея. **Щ** – щека, щиколотка. **Э** – ...?... **Ю** – ...?... **Я** – ягодицы.

Найдите вместе с ребенком эти части тела на картинке в книжке. Побеседуйте о том, какую работу делают эти части тела, как держать их в порядке.

Азбука болезней:

**А** – ангина. **Б** – бронхит. **В** – ветрянка, волчанка. **Г** – грипп, гайморит. **Д** – дизентерия, дифтерит. **Е** – ...? ... **Ж** – желтуха. **З** – золотуха. **И** – икота. **К** – кашель. **Л** – ларингит. **М** – малярия. **Н** – насморк. **О** – оспа. **П** – пневмония. **Р** – рожа. **С** – синусит, скарлатина, сонная болезнь. **Т** – тиф, туберкулез. **У** – ...?... **Ф** – фарингит. **Х** – хворь. **Ц** – целлюлит. **Ч** – чесотка. **Ш** – ...?... **Щ** – ...?... **Э** – ...?... **Ю** – ...?... **Я** – ящур.

Вспомните, болел ли кто-то этими болезнями в вашей семье? Как вы заботились о больном? Что можно делать, чтобы не заболеть?

Занятие: Измерение пульса (у себя и у соседа, до и после приседаний).

#### 43. Кто и как в воде живет?

Занятие: Показать детям кусочки коры и пуха, монету, скорлупу грецкого ореха и целый орех, камешки, веточки, ложку, крышку, металлические пластинки и т.д. и попросить разложить в разные стороны предметы, которые утонут в воде и нет.

Эксперимент: Проверить плавучесть одних и тех же предметов в тазике с простой или очень соленой воде.

Эксперимент: Проверить плавучесть металлических пластинок после смазывания их жиром. Затем моют руки мылом.

Беседа: Обсудить результаты экспериментов.

Беседа: Кто умеет плавать? Кто плавал в море и в реке? Как научиться плавать? Кто из животных самый лучший пловец?

Видео...(какой-нибудь фильм о водных обитателях!).

Беседа: Обсуждают, почему не промокают в воде утки и гуси.

Занятие: Попросить детей назвать предметы, которые помогают не промокнуть (плащ, зонтик, сапоги, галоши и т.д.).

Беседа: Можно ли сделать непромокаемой промокаемую вещь?

Эксперимент: Пропитывают маслом бумагу и пробуют фильтровать через не воду. Моют руки мылом.

Беседа: Обсуждают результаты.

Занятие: Составить на столе или фланелеграфе «аквариум» из карточек, сравнить с настоящим аквариумом: кто в нем живет, сколько их там, как они друг к другу относятся, кто за ними убирает мусор, чем они питаются.

Беседа: Кто поддерживает порядок в аквариуме?

#### **44. Кто как питается?**

Чтение или видео: как устроена пищеварительная система человека.

Игра: Мини-соревнование: кто тщательнее пережует кусочек морковки.

Эксперимент: Продемонстрировать детям, какие живые существа таятся в почве (с помощью настольной лампы и баллона с живой почвой).

Беседа: Что едят обитатели почвы, что такое - плодородие почвы, кто помогал летом работать на грядках. Что удалось вырастить летом самим. Как сохранить урожай.

Занятие: Вместе с ребенком дают растительный корм птицам и рыбам, подкармливают растения.

Видео: Фрагмент из фильма «Микрокосмос», как фазан клюет муравьев.

Беседа: Кто из живых существ кого ест. Каких хищников знают дети. Хищники - хорошие или плохие?

Чтение или видео или живое наблюдение: как планария ест мотыля, как птицы клюют мучных червей.

Беседа: Хищники - хорошие или плохие? Что добывали дети летом сами в природе (в лесу, на реке, на лугу). Кто такие охотники, рыболовы и браконьеры.

Видео: Фрагмент из фильма «Трое из Простоквашино», как Шарик фотоохотился на зайца.

#### **45. Кухня.**

Даже если вы не очень любите проводить время на кухне, сделайте это ради ребенка вместе с ним! Кухня – очень важное место для развития малыша. Здесь очень много интересных для ребенка объектов. Занятия на кухне обогащают словарь ребенка, позволяют ему приобрести практические навыки и стать участником реализации конкретных планов. Кухня – это первая (а может быть и единственная!) в жизни малыша лаборатория, где он может изучать свойства природных материалов и их превращения, учиться измерять и взвешивать, получить опыт следования технологиям и рецептам, проводить настоящие эксперименты.

Экскурсия №1 на кухню: Порядок на кухне: что где хранится.

Беседа: Почему делают запасы продуктов, что и как можно хранить. Откуда попадают продукты в дом.

Дегустация: Узнать тот или иной вид продукта с закрытыми глазами – наощупь (яблоко, горох, сахар, муку) или по запаху (хлеб, шоколад, клубнику).

Занятие: сортировка круп, отбор сорных включений. Вспомнить сказку про Золушку.

Экскурсия №2 на кухню: Показать детям разные инструменты и приспособления: доски, сито, нож, мясорубку и т.д., - объяснить, как ими пользоваться.

Беседа: Какие приспособления самые древние, а какие – совсем новые изобретения.

Беседа: Как обрабатывают разные продукты: крупу, овощи, селедку, курицу, грибы, ягоды.

Занятие: очистить ягоды от хвостиков, мандарин или банан от кожуры.

Игра: Мини-соревнование: кто быстрее и чище очистит картофелину или яблоко.

Дегустация: предложить ребенку попробовать понемногу разных продуктов и оценить, что ему по вкусу, а что нет.

Эксперимент: А если смешать вкусные продукты, как попало? Оказывается, что смесь клубники с колбасой – это невкусно.

Экскурсия №3 на кухню: Что хранится на книжной полке.

Беседа: На вкус и цвет – товарищей нет! Какие блюда особенно любят разные члены семьи. Какие рецепты пришли в семью из других стран, а какие – нет.

Выпечка съедобная для семьи. Привлечь ребенка к участию в процессе подбора компонентов рецептуры, называя их словами. Замесить тесто, объясняя ребенку, что компоненты нужно смешивать в определенном порядке, тщательно отмеряя их и перемешивая. Дать ребенку возможность самому вырезать печенье или слепить пирожок. И т.д. до конца. Обязательно порадовать остальных членов семьи результатами своих трудов!

Эксперимент: Наблюдать за изменением цвета, запаха, формы продуктов при тепловой обработке. Отметить неприятный запах подгоревших продуктов.

Экскурсия №4 на кухню: К мусорному ведру. Отметить неприятный вид и запах кухонных отходов.

Беседа: Что делать с отходами? Где их место? Какова их конечная судьба?

#### 46. Кто нас кормит?

Без чего ни одному человеку не прожить? Ну-ка, пораскинь мозгами? Правильно, - без еды и питья. А где взять еду? На кухне. В холодильнике. А в холодильник еда и питье как попадают? В сказках выручают голодных героев то скатерть-самобранка, то палочка волшебная... А если без волшебства? Откуда еда и питье в наш дом попадут? – Из магазина... Уже лучше... А в магазин – откуда?

Иногда продукты, даже вполне для нас привычные, попадают в магазины с разных концов света. Креветки – из Антарктиды. Ананасы и бананы – из Африки или из Южной Америки. Чай – из Индии или с острова Цейлон. А хлеб, яйца и молоко, - откуда?

Кто же нас кормит? Мама с папой? – Правильно. Но мама и папа – не профессии. Многие мамы и папы делают дома очень большую работу, чтобы детишек накормить. Но профессией эта работа не считается. Другое дело, если мама или папа – повар или кулинар, готовят пищу для чужих людей, получают за это зарплату и даже, может быть, окончили кулинарный техникум. Приносить продукты в семью – тоже не профессия. Даже если эти продукты сами на грядках вырастили, добыли на охоте или собрали в лесу! Профессия – это такая работа, которую человек делает не только на пользу себе и своей семье, но делает – для других людей, причем, делает столько, сколько нужно другим, и тогда, когда это другим людям нужно. Профессий на свете становится с годами все больше и не запутаться в том, кто и что должен делать, сколько и когда – это очень сложное дело! Подрастешь – поймешь!

Есть очень много профессий, которым люди специально обучаются, а потом трудятся, чтобы нас накормить и напоить. Во-первых, это те, кто добывает и выращивает продукты питания. Рыбаки и рыбоводы. Фермеры и доярки. Птичники, пастухи, свиноводы, овощеводы и садоводы. Агрономы и ветеринары. Во-вторых, те, кто им помогает техникой: комбайнеры, трактористы, шоферы, инженеры, механизаторы. В-третьих, те, кто помогает нам купить продукты: продавцы, товароведы. Есть еще люди, которые готовят пищу для других. Повара.

#### 47. Космонавты

Все знают имя первого космонавта нашей планеты – Юрия Гагарина! Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг Земли. Юрий Гагарин был **летчиком**. Сейчас в космосе побывали люди и других профессий. **Врачи, инженеры, ученые**. Но все они – космонавты. У космонавтов очень необычные условия работы. Во время старта и приземления космического корабля они испытывают большие перегрузки. Тело становится тяжелым, руки и ноги невозможно поднять. Зато когда космический корабль вращается вокруг Земли, в нем наступает невесомость. Непонятно, где пол, где потолок. Все предметы плавают, как пушинки, в воздухе. И космонавты тоже плавают. Пить и есть им

приходится из специальных тубиков, как из сосок, чтобы пища и вода не плавали, где попало.

В космическом корабле много приборов, и все их космонавт должен знать. Это приборы и для управления кораблем, и для научных исследований. Иногда космонавты в специальных скафандрах покидают корабль и плавают около него в космическом пространстве, проверяя свой корабль снаружи. Космонавтов специально обучают стрелять, ловить рыбу и находить пищу во льдах и воду в пустыне... Все это – на случай, если корабль приземлится далеко от жилых мест.

Так что, если мечтаешь о полетах в космос, постарайся не терять времени. Учись всем полезным делам! Космическая геология уже стала реальностью, скоро и другие профессии получат прописку в космосе.

## Л

### **48. Лекарственная пища.**

Экскурсия: Познакомить ребенка с живыми лекарственными растениями в доме, с заготовленными впрок травами и плодами, лекарствами из растений.

Дегустация: угощают отварами и настояками.

Беседа: какая пища помогает каждому члену семьи лечить свои болезни?

Просмотр: иллюстраций или фильмов о лекарственных растениях в природе, кто и как их собирает.

Рассказать: как лечатся травами животные.

Понаблюдать (при возможности): какую траву есть летом кошка на даче.

### **49. Летчик**

В старину люди мечтали летать, как птицы. Древние **изобретатели** делали большие крылья из палочек и ткани. Забирались на высокие колокольни, прикрепляли крылья на спину и прыгали вниз. Не всегда это кончалось хорошо. Много пришлось поломать голову **ученым и инженерам**, пока удалось создать особенные машины – самолеты. У самолета есть мотор, крылья, пропеллер, хвост и место для людей. Главный человек в самолете – летчик!

Первые летчики летали на простых и маленьких самолетах. Летчиков было мало. Их знали по именам, как сейчас космонавтов. Летчик управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме. Каждый летчик должен быть еще и хорошим **инженером**. Ведь самолет – очень сложная машина. В нем много деталей. Нужно хорошо знать, как устроен самолет и как работают его детали!

Бывают самолеты – огромные! В них помещаются сотни пассажиров вместе с тяжелым грузом. Десятки приборов помогают летчику управлять таким воздушным кораблем. Приборы подсказывают, с какой скоростью летит самолет. Приборы вычисляют путь и высоту. Приборы сами следят за мотором и предупреждают летчика о неполадках. Летчик, конечно, в таком самолете работает не один. Ему помогает экипаж: штурман, механик, бортинженер и бортпроводницы.

А бывают – совсем маленькие самолеты! Там летчик один. Он разбрасывает с высоты удобрения на поля: помогает **работникам сельского хозяйства**. Доставляет **геологов** к непроходимым местам и спасает их из таких мест. Часто такую работу делают не обычные самолеты, а особенные – без крыльев. Вертолеты. У них сверху – огромный винт. Вертолет может приземлиться в любом месте. Ему не нужен аэродром.

Еще бывают самолеты – военные: истребители и бомбардировщики. Бывают самолеты, которые садятся прямо на воду. Их называют: самолет-амфибия. Тушить лесные пожары помогают специальные самолеты, которые могут сесть на воду, накачать насосами в особую цистерну много-много воды и быстро доставить туда, где нужно погасить огонь!

И всей этой замечательной техникой управляют летчики. Летчики – смелые люди! Далеко от земли, под облаками они ведут точно к цели замечательные крылатые машины. Это – очень интересная профессия!

## **М**

### **50. Материалы и инструменты.**

Занятие: Подготовить инструменты и материалы для ухода за животными и растениями, а также материалы и инструменты для продуктивной деятельности. Предложить ребенку выбрать себе инструменты и материалы и объяснить, как и что он собирается делать, попросить составить план действий.

Беседа: Рассказать ребенку, какую работу по содержанию животных приходится делать: (а) каждый день, (б) периодически (в) если хочешь завести нового питомца или растение.

Занятие: Познакомить ребенка с книгами, в которых описаны советы по уходу за живыми объектами и приемы работы с бросовым материалом. (Заранее заготовлены карточки с вредными и полезными советами, справочники, фильмы, звукозаписи.). Показать приемы работы.

Беседа: Чему ребенок хотел бы научиться?

Занятие: Предложить ребенку рассмотреть картинки с разными инструментами и машинами, найти среди них те, которыми уже пробовали работать, и ответить, для каких профессий предназначены остальные. В конце занятия вместе раскладывают по местам инструменты, материалы и пособия.

Беседа: Как важно держать нужные для работы вещи в порядке и на своих местах.

Занятие: Сделать животное из картофелин, желудей и спичек, сделать орнамент из зерен в крышечке с пластилином.

### **51. Материальная культура.**

Занятие: Выставка поделок самого ребенка. Систематизация предметов, составление экспозиций и каталога, чтение лекции.

Беседа: А помнишь, как мы были в музее? Какие там экспонаты?

Занятие: За столом просмотр окаменелостей.

Беседа: Обсудить, как человек узнает о том, что было давным-давно, находили ли сами дети что-то древнее.

Экскурсия: Осмотр содержимого шкафов, где собраны предметы, необходимые для жизни и работы всех обитателей дома.

Беседа: Обсудить содержимое шкафов.

Чтение: книгу, газету или журнал с материалом о культуре народов России.

### **52. Машиностроитель**

Это совсем не древняя профессия! Раньше машин никаких вообще не строили. Только в сказках героев переносили через леса и моря то ковер-самолет, то сапоги-скороходы. В наши дни на заводах делают множество разных машин. Одних только легковых автомобилей бегают по дорогам мира больше, чем полмиллиарда!

Изобретают и строят машины - люди. Но чтобы машина двигалась, нужна энергия – топливо или электричество. Энергию для движения машин приходится добывать в природе. Плохо, что от работы почти всех машин воздух становится грязным. От этого страдают и люди, и животные! Инженеры и изобретатели стараются придумать машины, которые не будут загрязнять воздух. Уже есть автомобили, которые не оставляют за собой дыма и копоти! Но таких машин пока очень немного.

Машины строят не только для езды. Есть еще и машины-станки. Они сами никуда не уезжают, но с помощью своих движущихся частей помогают человеку обрабатывать очень твердые и прочные материалы. На станках можно резать сталь, сверлить кристаллы, точить дерево. На станках, которыми обрабатывают металл, почти всегда работают мужчины – токари, фрезеровщики. А вот за ткацкими станками следят, как правило, женщины – ткачихи. В местах, где человеку находиться опасно, станками управляют вообще не люди, а роботы. Это тоже машины, но машины – особенные, похожие на человека: с руками, ногами и головой!

### **53. Международный день театра**

Искусство театра родилось в незапамятные времена. Но и в наши дни у него много поклонников. Приходилось ли тебе уже бывать в настоящем театре? А знаешь, как много людей потрудились, чтобы создать интересный спектакль? **Писатели, актеры**, режиссеры, **композиторы**, костюмеры, **художники**, гримеры, осветители, рабочие сцены и еще многие другие!

Самая главная профессия в театре – актер. Благодаря мастерству актеров на сцене оживают любимые герои. Ты смотришь спектакль и веришь, что перед тобой настоящие Буратино и Мальвина, Красная Шапочка и Серый Волк, Айболит и Бармалей! Помогают актерам превращаться в разных героев костюмы, парики и грим. Чтобы стать хорошим актером, нужен особый талант и большой труд. Актеры каждый день репетируют: учат наизусть свои роли, тренируют голос и движения. Они должны много знать и видеть. Быть очень внимательными на сцене к другим актерам. Это одна из самых древних и любимых профессий. В старину бродячие актеры устраивали представления прямо под открытым небом. Они выступали на ярмарках и во время праздников, доставляя людям большую радость.

В Москве есть особенный театр – Уголок имени Дурова. Его придумал и устроил когда-то знаменитый дрессировщик Владимир Дуров. В этом театре **актерами** работают дрессированные животные. Готовят к работе четвероногих и пернатых актеров люди редкой и сложной профессии – дрессировщики.

Наверное, все видели в цирке смелых артистов, которые командуют свирепыми хищниками. Неужели дрессировщики совсем не боятся ни львов, ни тигров? Дрессировщики хорошо знают повадки животных. Люди этой профессии очень терпеливы и наблюдательны. Они любят своих воспитанников, стараются подбирать им роли по душе. Например, известно, что енот-полоскун любит окунать в воду всякие предметы. И еноту дают в спектакле роль прачки!

Дрессировщики обычно берут животных еще малышами, заботятся о них, воспитывают. И животные полностью доверяют этим людям: прыгают по команде в горящий обруч (хотя все животные боятся огня!), катаются на велосипеде, играют в футбол, ловят мячи и еще много чего вытворяют на радость детям и взрослым.

### **54. Международный день музыки**

Этот праздник отмечают композиторы, музыканты, певцы, танцоры, дирижеры, учителя музыки. Музыканты часто проводят между собой соревнования – конкурсы. На лучшее исполнение музыки на разных инструментах. Многие из таких конкурсов носят имена знаменитых композиторов. Победителям конкурсов присваивают почетные звания, дают награды и премии.

Сочиняют музыку композиторы. Песни, которые так любят петь и взрослые, и дети. Романсы, сюиты и симфонии. Музыку к операм, балетам, драматическим спектаклям и цирковым представлениям. Музыку к кинофильмам. Для этой работы нужен талант и упорный труд. Слушать музыку – тоже работа. Но тот, кто слушает музыку, сам становится

лучше и лучше понимает все вокруг. Композитор рассказывает с помощью музыкальных звуков о жизни, о том, что чувствует и переживает человек. И этот рассказ понятен без слов разным людям из разных стран!

Композитор сначала сочиняет музыку в уме, а потом записывает ее специальными значками – нотами. По нотам сочинение композитора исполняют музыканты на разных инструментах: на скрипке, виолончели, рояле, трубе или арфе. Бывают очень сложные музыкальные сочинения, которые исполняют целые оркестры под руководством дирижеров.

Чтобы стать хорошим композитором, одного таланта не достаточно. Нужно долго учиться: в музыкальной школе, потом – в училище, потом – в консерватории. Но главное, конечно, как и в любом другом деле, – упорно трудиться и любить свою работу!

### **55. Металлург**

Ты уже, конечно, слышал о разных металлах. Например, о золоте или железе? Эти металлы люди знают с давних пор. Правда, самые древние люди свои первые орудия для охоты делали из камней. Пока, видимо, кто-то когда-то случайно не подобрал вместо камня кусок железного метеорита. Метеориты – небесные тела. Они бывают каменными, а бывают – железными. Они путешествуют в космосе и падают иногда на нашу землю. Когда метеорит подлетает к земле, он разогревается в воздухе и начинает светиться. И люди говорят друг другу: «Вот падает звезда! Нужно загадать желание»,

Древние люди попробовали делать орудия из кусков железных метеоритов. Им это понравилось. Они стали специально искать везде и всюду небесные камни и нашли – железную руду! Если такую руду расплавить в особой печи, можно получить много железа и мастерить из него различные вещи. Так появилась профессия металлурга.

В наши дни **геологии** открыли в недрах земли много самых разных руд, из которых металлурги добывают не только железо. Добывают свинец, медь, никель... Получают металлурги и сплавы разных металлов. Без металлов в наши дни – вообще никуда! Дом без металла не построишь. Железную дорогу не проведешь. Ни автомобилей не сделаешь, ни самолетов, ни кораблей. Да что там станки и машины! Иголок и гвоздей без металла не сделаешь. Крючков для рыбной ловили!

Вот как важна работа металлурга. Тяжелая это и опасная работа. Рядом – расплавленный металл рекой льется. В общем, металлург – профессия мужская, что там ни говори!

### **56. Милиционер**

Милиционеров все видят каждый день на улице. У них – особенная форма, строгий вид. Они следят, чтобы везде был порядок.

В больших городах на улицах много машин. По тротуарам спешат толпы пешеходов. Что делать на перекрестках? На перекрестках водители и пешеходы смотрят на сигналы светофоров. Зеленый сигнал – вперед! Красный – стоп! Если светофора нет или он не исправен, выручает милиционер-регулирующий. Он стоит на перекрестке и командует водителями и пешеходами. Следи внимательно за его сигналами!

Есть у милиционеров и невидимая работа. Иногда им приходится, как пограничникам, выслеживать и ловить нарушителей порядка. Это и трудно, и опасно. Тут и собаки-следопыты им помогают, и разнообразная техника! Милиционер должен быть сильным, ловким и смелым. Уметь обращаться с оружием. А еще милиционер должен быть умным и справедливым, чтобы не наказать по ошибке невиновного человека!

### **57. Музейные ценности**

У вас в доме есть какие-нибудь редкости? Старинные монеты? Картины знаменитых художников? Какие-нибудь диковинные раковины или олени рога? Когда в доме много таких диковинок, гости говорят: «Ну, у вас просто музей!» В больших музеях работают ученые,

реставраторы, экскурсоводы, хранители музейных ценностей. Ученые готовят выставки редких вещей по разным темам, а экскурсоводы рассказывают о них.

Даже в небольших городах есть краеведческие музеи. Музейные работники знают много интересного о своем родном крае и с удовольствием проводят для посетителей экскурсии. Музейные вещи называют экспонатами. Рядом с каждым экспонатом помещают табличку с небольшим рассказом о нем. Можно самому такую табличку прочитать. Но еще лучше послушать рассказ экскурсовода! Трогать руками вещи в музеях нельзя и экскурсоводы во время своего рассказа показывают на вещи указкой.

Самая незаметная профессия в музейном деле — реставратор. Реставраторов посетители музея не видят. Они работают в тихих мастерских и приводят в порядок музейные диковинки. Многие экспонаты находят в земле ученые - археологи. Приходится такие вещи осторожно очищать от пыли и грязи мягкими кисточками. Очень часто старинные вещи находят разбившимися на кусочки. Умелые руки реставраторов аккуратно восстанавливают из таких кусочков целые предметы.

## Н

### **58. На златом крыльце сидели**

«На златом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?» Всем знакома эта детская считалочка. У считалочки продолжение простое – выбирай любое звание и играй дальше! В жизни все не так просто. И вправду, как выбрать – кем стать? Царем? Королем? – хотелось бы, наверное, - но – увы! – если ты не родился в царской семье, вряд ли тебе это удастся... А что если **сапожником** стать? Или **портным**?

Сапожник умеет делать новую обувь и чинить старую. Хорошо, когда ноги в обуви на ходу не устают, в дождь не промокают, в стужу не мерзнут, в жару не потеют. Еще все хотят, чтобы обувь красивой была. – Все это от сапожника большого мастерства требует! В наши дни хорошую обувь делают на больших фабриках, где много интересных и сложных машин. Современный сапожник уже не просто рабочий, он еще и **инженер**. Хотя и сейчас среди сапожников можно встретить такого, о ком говорят, что он МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ.

Полезное дело – сапожное мастерство. Всякому понятно, что босиком далеко не уйдешь! А без одежды? – Так, может быть, портным стать? Портной умеет выбрать ткань подходящую и фасон, умеет сшить одежду так, что, как в народе говорят, комар носу не подточит. А вот, скажи, пожалуйста, из каких материалов одежду шьют? Ну-ка, попробуй, вспомни... Во-первых, конечно, из листьев! В очень жарких странах делают юбочки из листьев пальмы. В наших краях дети летом мастерят шапочки из листьев лопуха... Но вообще-то люди давно научились не просто заворачиваться в большие листья, а делать ткани из листьев и стеблей растений. Растения, из волокон которых получаются особенно хорошие ткани, специально выращивают **работники сельского хозяйства**. Знаешь, какие это растения? – Ну, конечно, знаешь! Это хлопок и лен. Их волокна сплетают в нити. Из ниток **ткачи** делают полотна. А уже эти полотна кроит по фасону и шьет из них одежду **портной**. – Вот какая длинная цепочка полезных дел получилась!

**Фермер** вырастит лен или хлопок и соберет в поле урожай. Может фермер не лен или хлопок вырастить, а коз или овец и настричь с них шерсть. Из этой шерсти сделают пряжу для особо теплой одежды. А вот, чтобы особо красивую легкую и блестящую шелковую ткань получить, нужно вырастить шелковичных червей и собрать их коконы. Все эти материалы фермеры отвозят на прядильно-ткацкие фабрики. Здесь уже за дело принимаются мастера других профессий... например, **пряжи и ткачи**. В старину эти мастера пряли нитки и ткали полотна вручную. Теперь такое чудо редко встретишь, не то, что в сказках! В наши дни нитки прясть и полотна ткать помогают людям специальные машины – прядильные станки и ткацкие станки. Придумывают такие машины изобретатели и конструкторы, делают

– машиностроители, следят за их работой – инженеры. Но называют они себя все этим красивым старинным словом – **ткачи**.

У хорошего портного есть ткани на все случай жизни. Приходит, скажем, к такому мастеру девица-красавица и говорит: «Хочу свадебное платье!» - Пожалуйста! Выберет портной шелковую ткань, легкую и нарядную, выберет фасон красивый и к лицу, сошьет платье... - Как сошьет? – Правильно! – так, что комар носу не подточит! Будь счастлива, девица-красавица! Мир тебе да любовь!

Свадебное платье не часто в жизни требуется, не то, что одежда на каждый день. Придет, скажет, та же заказчица к мастеру через несколько лет с другой просьбой. Нужны ей теперь штанишки для малыша, да покрепче: такой шустрый сынишка растет, что вся одежда на нем как в огне сгорает! – Пожалуйста! И это мастеру по плечу. Выберет портной ткань да нитки покрепче, фасон наметит просторный, прострочит швы двойные. Сделает малышу рабочую одежду, прочную и удобную. Малышу – рабочую?! – Конечно: у малыша главная работа – прыгать и скакать, чтобы руки-ноги крепкими росли и сильными, чтобы любое дело потом спорилось.

Рабочая одежда у всех профессий своя. **Врачу** – халат нужен. **Актрисе** – концертное платье. **Клоуну** – смешной наряд. **Военному** – форма с погонами. **Маме** – фартук кухонный! Кухонные фартуки, правда, многие мамы сами шьют дома, как заправские портные. Мамы и бабушки такими мастерицами бывают, что впору их работы на выставках показывать!

Почти в каждом доме портновские принадлежности можно встретить: нитки, иголки, ножницы, ткань или лоскутки. В некоторых домах даже швейные машины есть, правда, не такие большие, как на цвейной фабрике, где **инженеры** трудятся... Домашние швейные машины даже называют часто не машинами, а машинками... «Кто опять мою швейную машинку крутил?!» - сердится мама или бабушка. Не сердись мама! Не сердись, бабушка! Ведь шить – это так увлекательное! Хорошо, когда мама и бабушка найдут время, чтобы приучить малыша к портновскому делу, откроют детскому уму и сердцу секреты мастерства. Вкус к мастерству, который ребенок усвоит с детства, - царское наследство на всю жизнь! Настоящие мастера хорошо знают: ничто не делает человека таким счастливым, как гордость за мастерски сделанную работу.

Так, с портновским делом разобрались... Какие мы еще профессии вспоминали? – **фермера** и других работников сельского хозяйства. Чтобы одежду делать, нужно вырастить хлопок и лен, коз и овец, шелковичных червей. В старину эти умения опытные мастера передавали каждый своим ученикам. И так продолжалось тысячи лет, пока не появились книги. По книгам можно многому научиться, но все равно в любой профессии лучший учитель - сам настоящий мастер своего дела!

## 59. Найди месторождение

(из опыта работы детского сада №1901 г.Москвы)

Для занятия нужна карта России с обозначениями полезных ископаемых и карточки с такими же обозначениями.

Занятие: Изучить вместе с ребенком карту. Посмотреть, как богата наша страна водой: моря, реки, озёра (показать их на карте и назвать). Посмотреть, как богата наша страна лесами. Всё, что закрашено зелёным цветом, это наши лесные ресурсы. В лесах обитают звери: соболь, лиса, олень, медведи... Вот они нарисованы. Коричневым цветом закрашены горы: Урал, Кавказ... На горах есть обозначения полезных ископаемых. Разобрать вместе с ребенком, какими значками отмечены: каменный уголь; металлы; соль. Посмотреть, где обозначена на карте нефть. - Около Каспийского моря и на севере Сибири.

Побеседовать с ребенком о том, как люди используют природные ресурсы: лес, воду, воздух, землю, полезные ископаемые.

### **Словарь дошкольника при подготовке к школе:**

**существительные:** экономика, природные ресурсы, полезные ископаемые (уголь, нефть, газ, лес, металлы...).

**Занятие:** Положить все карточки со значками природных ресурсов вниз картинкой на стол, перемешать. Попросить ребенка взять одну из карточек, назвать, что она обозначает и найти это месторождение на карте.

**Побеседовать** с ребенком о том, что люди каждый день рубят лес, используют воду на заводах и в быту, добывают уголь, нефть, газ. Спросить ребенка, как он думает, к чему может привести то, что мы так много используем природных ресурсов?

Как правило, дети вполне могут сообразить, что мало останется леса, угля, животных на земле. И соглашаются с взрослым в ответ на вопрос: «Что нужно делать?», - что надо экономить богатство нашей земли.

## **О**

### **60. Огонь.**

Все звери боятся огня и бегут от него прочь. Только люди умеют сами разжигать огонь и получать от него пользу. Люди греются у огня и готовят на нем пищу. Огонь помогает людям варить сталь и резать металл. Первые пароходы и паровозы тоже двигала сила огня. Но с огнем нельзя шутить и баловаться. К сожалению, огонь непослушен и часто вырывается на свободу. Тогда – беда: пожар! Огромный вред может нанести пожар. Сгорают дома, посеиы, леса. Гибнут в огне или остаются без крова и пищи люди и животные. Чтобы этого не случилось, есть люди особой профессии – пожарные. Это смелые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем, который вырвался из рук неосторожных людей. Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Пожарные спасают из огня людей и ценные вещи.

Многим детям нравятся красивые блестящие каски пожарных и ярко-красные пожарные машины. Дети любят интересные рассказы о смелых пожарных. Есть даже рассказ об отважной собаке – помощнице пожарных. Однажды эта собака сначала вынесла из огня маленькую девочку, а затем снова бросилась в огонь и спасла – кого бы вы думали? – большую куклу! Все были очень рады.

Пожарная служба есть в каждом городе, каждом населенном пункте нашей страны. Для того, чтобы примчались пожарные, нужно позвонить по телефону 01: сказать, что случилось и назвать адрес.

**Эксперимент:** Показать детям, как получается огонь трением. (Может быть - фильм!!!).

**Беседа:** Рассказать, как люди приручили огонь.

**Занятие:** Показать, как устроены спички, бензиновые и электрические зажигалки. Как ими пользоваться..

**Беседа:** А как люди используют огонь?

**Видео или чтение:** миф о Прометее, история про искусственное солнце из «Трое из Простоквашино».

**Занятие:** Попросить детей разобрать на столе предметы и разложить в разные стороны те, что легко и трудно горят...Как можно погасить огонь? Показать огнетушитель и пожарный щит и рассказать о них.

**Чтение:** что-нибудь про пожар в лесу, про прыжки животных в цирке через горящее кольцо.

**Беседа:** Поговорить о том, что звери боятся огня.

**Занятие:** Развести на противне с асбестовой подстилкой костер и погасить его по всем правилам: (а) залить водой; (б) накрыть асбестом; (в) разобрать и растоптать.

**Беседа:** Что такое пожар? Что делают пожарные? Правила пожарной безопасности.

## **61. Откуда хлеб пришел.**

Прогулка: Сбор колосьев.

Занятие: Шелушение колосьев, приготовление зерна, попробовать истолочь его в муку.

Беседа: о зерне, об его использовании, о хранении зерна зимой, о приготовлении муки.

Занятие: Кормление животных и птиц зерном.

Беседа: какое любят зерно разные животные и птицы.

Занятие: Приготовление пищи из муки дома: выпечка, обсыпка, приготовление соусов.

Беседа: Культура приготовления пищи. Что можно приготовить из муки.

Экскурсия в пекарню.

Наблюдение: Продажа хлеба в магазине, разные сорта хлеба.

Игра: назвать как можно больше разных сортов хлеба.

Занятие: Приготовление зерна к посеву.

Занятие: Приготовление почвы к посеву.

Просмотр: Посевная на селе.

Занятие: Уход за посевами.

Наблюдение: как растет и развивается зерновое растение от проростка до колоса.

Беседа: О том, что растения живут по законам природы, но люди научились получать урожай намного больше, чем в природе.

Просмотр: Сбор урожая. Праздник урожая.

Беседа: Сбор урожая – большая радость для тех, кто его вырастил.

Экскурсия к дороге, где везут разные продукты (хлеб, молоко, овощи)

Чтение литературы о хлебе.

Просмотр: картинок или видео о хлебном дереве.

Беседа: из каких растений и как готовят хлеб в разных странах.

## **П**

## **62. Писатели и журналисты**

Писатели пишут книги. Самый любимый наш писатель – Александр Сергеевич Пушкин. Двести лет со дня его рождения в 1999 году торжественно отмечала вся наша страна. Наверное, все дети знают сказки Пушкина. Кто-то любит сказку о Золотой Рыбке. А кто-то – о царе Салтане и Царевне-Лебедь. А кто-то – о Руслане и Людмиле или о Мертвой Царевне и семи богатырях... Многие писатели в нашей стране и других странах сочиняют стихи и сказки для детей или просто интересные истории. Переводчики переводят эти книги на разные языки. Так знакомятся наши малыши с немецким Мальчиком-с-Пальчик, французской Красной Шапочкой, датской Дюймовочкой, итальянским Чиполлино и другими любимыми героями детей разных стран. А уж своих родных писателей наизусть знают: и стихи Маршака или Агнии Барто, и героев Корнея Чуковского, и крокодила Гены с Чебурашкой, истории о которых сочинил писатель Эдуард Успенский. Писатели Бажов и Пермяк сочинили для детей много сказок и историй о замечательных мастерах-умельцах. Взрослые и дети любят занимательные книги Григория Остера и истории про клуб КОАПП писателя Константиновского.

Дети любят истории, в которых много чудес. Но хорошие писатели не просто увлекают детей своими историями. Они это так умело делают, что читатель становится как бы участником этих историй, ему хочется стать лучше, помогать другим и верить в добро. Хорошая книга – лучший друг на всю жизнь.

Писатели сочиняют истории вымышленные. Но кроме таких книг есть еще много научных книг и всевозможных справочников. А еще есть газеты и журналы, в которых печатают новости со всего света. Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? – Журналист! Журналисты не сидят за столом над чистым листом бумаги, как писатели. Они путешествуют за новостями по всему миру – с **геологами** и географами, спортсменами и

**артистами**, политиками и бизнесменами, спасателями и **строителями** и даже с **военными**. Журналисты спешат туда, где прокладывают новые дороги, где идет война или случилась какая-то катастрофа. Они расспрашивают ученых и военных, писателей и художников, других журналистов и местных жителей. Все записывают в блокнот или на магнитофон. Потом самые интересные новости выходят в газетах или дикторы рассказывают о них по радио или телевидению.

### **63. Пищевые отходы.**

Занятие на кухне: Какие части продуктов не используют в пищу, как с ними поступают.

Беседа: Что делать с пищевыми отходами. Каких животных можно подкармливать отходами с нашего стола, какими и как это делать.

Экскурсия: Мусоропровод в доме. Место для свалки во дворе.

Наблюдение: работа мусороуборочной машины.

Беседа: Культура обращения с пищевыми отходами. Куда отвозят мусор.

Эксперимент: В два баллона с почвой и дождевыми червями помещают (а) остатки пищи; (б) не пищевой мусор.

Беседа: Кто заведется дома в пищевых отходах, если их не убирать?

Видео: Фрагмент из программы «Экологический бумеранг» про мусор.

Беседа: Есть ли в природе пищевые отходы? Кто и как их убирает? Животные-мусорщики.

### **64. Пограничник**

Пограничник – профессия военная. У каждой страны на земле есть своя граница. На карте границу рисуют ярким цветом. На самом деле ее отмечают пограничными столбами. В сказках герои переносятся из страны в страну на ковре-самолете или Коньке-Горбунке и у пограничников разрешения не спрашивают. В обычной жизни из одной страны в другую можно попасть только через специальные пограничные пункты. Пограничники строго проверяют, чтобы у путешественников все документы были в порядке и не было запрещенных вещей. Тех, кто пытается тайком пересечь границу страны, пограничники задерживают. Потом таких людей строго наказывают. Иногда нарушители границы бывают очень хитрыми и даже опасными. Но пограничники все равно их ловят: помогают им в этом собаки-следопыты и военная техника.

### **65. Порядок в доме.**

Экскурсия: Рассмотреть с ребятами, что есть в квартире и для чего.

Просмотр: книги "Наш дом" (серия "Мир в картинках").

Беседа: Что должно быть в доме для семьи? Чего не должно быть?

Занятие: нарисовать план своей квартиры и указать на плане места обитания животных и растений, места для хранения инструментов и книг, место для мусора.

Игра: выбрать на плане квартиры места для животных и для растений.

Беседа: о том, как поддерживать порядок в местах, где вместе с человеком обитают животные.

Экскурсия: какие есть дома инструменты для ухода за жильем, для строительства и ремонта жилья.

Беседа: какие работы по уходу за жильем и ремонту жилья умеют делать сами члены семьи, как могут помогать при этом дети.

Занятие: Уборка и наведение порядка в игровом уголке.

Наблюдение: за работой рабочих по обслуживанию дома или по текущему ремонту.

Беседа: Кто в доме хозяин? За чем следит хороший хозяин?

Занятие: участие в текущей уборке дома и приготовлении к праздникам.

Беседа: Какие есть традиции в семье по уходу за домом (например, генеральная уборка к праздникам).

Экскурсия: в дежурную группу при ЖЭКе.

Беседа: Какие городские службы помогают семье содержать дом? Что такое квартплата?

## **66. Порядок в обществе.**

Экскурсия: Демонстрация беспорядка в доме (любой вариант по любой причине): горшки с цветами в шкафах, инструменты на подоконнике, книги на полу...

Беседа: Хорошо это или плохо? Как навести порядок? Как сделать, чтобы не было беспорядка? Обратит внимание детей на то, что для поддержания порядка в обществе необходимы правила, признаваемые его членами.

Игра: Предложить ребенку выполнить работу: навести порядок в доме. Помочь ребенку распределить обязанности в игре в семью.

Беседа: как договориться с главой семьи, на каких условиях семья берется выполнить данную работу.

Чтение книг о правах ребенка.

## **67. Правила безопасности.**

Занятие: Рассмотреть на столе выставку лекарств и химических средств из домашнего обихода, картинки растений и животных в природе. Попросить ребенка сказать названия этих вещей и предметов, растений и животных.

Беседа: Как использует человек эти вещества, предметы, растения и животных? Что такое яд? Какие животные и растения опасны? Какие опасные вещества есть в каждом доме?

Занятие: Дать ребенку в руки инструменты, приспособления и приборы: пробуют что-то ими делать, вспоминают их названия. Обратит внимание на опасные части приспособлений и на то, какие действия с ними могут быть опасны для себя или для окружающих.

Беседа: Какие дети знают правила безопасности? Откуда люди узнают правила безопасности?

Просмотр: книги или фильма о работе ученых.

Беседа: Откуда люди знают законы природы?

Игра в азбуку: называть любые технические приспособления по алфавиту. Те, что есть под рукой – располагать в алфавитном порядке на столе.

Беседа: Какое из этих устройств самое опасное? А почему? Как избежать опасности?

Занятие: Продемонстрировать детям дорожные знаки, разнообразные плакаты с правилами и запретами и убедить в их важности.

Беседа: Попросить детей придумать правила поведения для экологической лаборатории. Вспомнить известные детям правила безопасности в лесу, на реке, на транспорте.

Игра: Вспоминать правила безопасности в форме соревнования – кто вспомнит последнее правило.

## **68. Превращения воды.**

Эксперимент: Показать чашку с водой, под которой горит спиртовка, чашку со льдом и чашку с водой.

Беседа: что такое лед, снег, вода, пар.

Эксперимент: Приготовить растворы и взвеси с последующей очисткой воды. Дети размешивают в воде мел, соль, молоко, кристаллики марганцовки, муку, песок, опилки. Затем учатся готовить фильтры из бумаги, древесного угля, песка. Затем пробуют фильтровать разные растворы и взвеси, наблюдают результаты. Затем моют руки мылом.

Беседа: обсуждение результатов работы.

Эксперимент: Обратить внимание детей на то, что происходит с водой при нагревании на плите или при охлаждении в морозилке холодильника: в 1-м случае вода исчезла, во 2-м превратилась в лед.

Беседа: Попросить детей объяснить, что произошло.

Чтение: сказки, в которых важную роль играли разные свойства воды (например, вода живая и мертвая, ледяная избушка и т.д.), загадки про воду, прочесть сказку «Мороз Иванович».

### **69. Природные домишки.**

Видео: Просмотр фильма из серии КОАПП о том, как лиса у барсука дом отняла.

Беседа: кто прав, кто виноват, как ухаживают за своими жилищами животные.

Просмотр: Показать детям изображения разных животных и попросить сказать, как называются их дома (у собаки конура, у вороны гнездо, у белки дупло, у медведя берлога, у коровы стойло, у курицы насест и т.д.).

Беседа: о том, как ухаживают за своими жилищами животные, как они их строят.

Загадка: Отгадать загадку «Без рук без топоренка построена избенка».

Экскурсия: В зоопарк.

Беседа: назвать все жилища, которые можно здесь найти (гнезда ткачиков, курочек, рыбок, игрушечные домики-макеты настоящих) и определить, во всех ли жилищах порядок.

Чтение: В. Бианки «Лесные домишки», «Мастера без топора».

### **70. Профессии.**

**Азбука профессий:** **А** – агроном, актер, аптекарь, археолог, архитектор, архивариус. **Б** – балерина, банкир, банщик, библиотекарь, бизнесмен, биолог, брокер, бухгалтер. **В** – ветеринар, водолаз, военный, воспитатель, врач. **Г** – географ, геолог, гувернер. **Д** – дворник, диктор, дилер, доярка, дрессировщик, дьяк. **Е** – егерь, епископ. **Ж** – железнодорожник, жонглер, журналист. **З** – закройщик, звонарь, землемер, землекоп, зоолог, зоотехник. **И** – издатель, изобретатель, инженер, историк. **К** – капитан, каменщик, клоун, композитор, конструктор, конюх, космонавт, кузнец. **Л** – лесник, летчик, лоцман. **М** – маляр, математик, машиностроитель, медсестра, мельник, металлург, милиционер, монтажник, моряк. **Н** – наборщик, надзиратель, настоятель, нефтяник, носильщик. **О** – обходчик, овощевод, огородник, оружейник, охотовед, охранник. **П** – пастух, парикмахер, переводчик, писатель, повар, пограничник, пожарный, портной, почтальон, продавец, программист. **Р** – редактор, режиссер, реставратор, рыбак. **С** – садовод, сапожник, сварщик, слесарь, столяр, судья. **Т** – танкист, танцор, ткач, токарь, тракторист, тренер. **У** – ученый, учитель. **Ф** – фермер, фигурист, физик, филолог, фокусник, фонарщик, фрезеровщик. **Х** – химик, хирург, художник. **Ц** – царь, циркач, цирюльник. **Ч** – чабан, часовщик. **Ш** – шахтер, швея, шифровальщик, шкипер, шофер, штукатур, штурман. **Щ** - ???? **Э** – эколог, экономист, экскурсовод, электрик, энергетик. **Ю** – ювелир, юнга. **Я** – ямщик.

Побеседовать о профессиях членов своей семьи.

Видео: работа в космосе, в шахте, под водой, около мартеновской печи; работа, которую выполняют роботы и автоматы; работа, которую выполняют животные.

Побеседовать о просмотренном.

Экскурсии: в прачечную, в магазин, к поликлинике, в музыкальную школу, в спортивный зал, на работу к членам семьи.

Наблюдения: за работой водителя, дворника, сантехника, электрика, милиционера, дрессировщика и т.д.

Общение: обмен впечатлениями.

## Р

### **71. Работники флота**

На корабле главный человек – капитан! В дальние плаванья ходят на очень больших кораблях. Там дружно трудятся люди разных профессий. Обязательно есть на каждом корабле боцман и матросы. Есть штурман, механик и радист. Судовой врач и повар (на корабле говорят не повар, а – кок!). Но капитан – самый главный. Его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает основы разных наук: астрономии, географии, механики, - и, конечно, - морское дело! В плаваньи могут встретиться разные опасности. Капитан должен сделать все, чтобы избежать их, а если понадобится - спасти корабль! Если все же с кораблем случается беда, то капитан покидает его последним.

О капитанах написано много интересных книг. Создано фильмов и спектаклей. Дети, особенно мальчики, любят увлекательные приключения знаменитых капитанов: капитана Врунгеля, капитана Немо и капитана Гранта. Многие мечтают стать похожими на Саню Григорьева – героя книги *писателя* Каверина «Два капитана». Он всю жизнь следовал замечательному девизу: «*Бороться и искать, найти – и не сдаваться!*»

Капитан, конечно, самый главный человек на флоте. А слышал ли ты о такой флотской профессии – водолаз?

Это тоже очень древняя профессия. Давным-давно люди научились нырять в глубину и добывать жемчуг, кораллы, губки. Правда, называли таких людей, просто –ныряльщиками. Под водой простой ныряльщик долго не может находиться. Ему не хватает воздуха и он обязательно должен вынырнуть через несколько минут, чтобы подышать.

Другое дело – водолаз. Водолазы спускаются под воду в специальных костюмах – скафандрах. В скафандре можно находиться под водой очень долго. Туда по трубкам подают сверху воздух. Водолаз им дышит и может спокойно делать под водой разную работу. Водолазами становятся очень смелые и сильные люди. В наши дни водолазу приходится быть еще и мастером на все руки. И строителем, и монтажников, и ремонтировать под водой разную технику...А еще водолазы снимают фильмы о подводном мире. Может быть, ты их видел по телевизору?

Рыбу, которую мама тебе приготовила на ужин, поймали в реке или в море рыбаки. В реке рыбу можно ловить удочкой. Многим детям такое занятие очень нравится. В море рыбу поймать труднее, чем в реке. Море глубокое. Рыбы там – видимо-невидимо. Но ловят ее не удочками, а большими сетями – тралями. Эти сети спускают в воду с корабля, который называется траулер. Прежде чем спустить в воду трал, стаю рыбы отслеживают с помощью специального прибора – эхолота. Как устроен этот прибор, ты узнаешь, когда подрастешь. А пока запомни, что рыбу к твоему столу передавали друг другу по цепочке добрые руки тружеников разных профессий. **Рыбаки – шоферам, шоферы – продавцам...** Так что ешь и не капризничай. **Врачи** говорят, что в рыбе много полезных веществ для твоего здоровья!

### **72. Разные страны.**

Экскурсия по дому: Познакомить ребенка с разными условиями жизни растений: в воде аквариума, в горшке с почвой. Поискать в доме гостей из дальних стран (растения, животные, предметы, книги).

Занятие: Показать глобус и карту мира. Вместе с ребенком найти страны, откуда прибыли домашние растения и животные, или где сейчас обитают их родственники.

Беседа. Какие есть на планете народы и страны. Каков климат и природные условия в них. Какие обычаи у народов разных стран.

Экскурсия: Найти среди вещей и предметов те, которые изготовлены прямо здесь, в доме (приспособления по уходу за растениями и животными, н.п. коробочки для рассады от прошлых занятий), затем - вещи, которые делают люди нашей страны (н.п. матрешки!) и наконец - вещи, которые сделаны в других странах (электронику, кроссовки и одежду с очевидными иностранными метками!).

Беседа. Какие есть на планете народы и страны. Какие обычаи у народов разных стран. Что производят люди в разных странах.

Занятие: Выясняют, есть ли в семье представители разных национальностей.

Беседа. Чем отличаются обычаи разных народов. Какие дети знают языки?

Занятие: Собрать куклы из домашней коллекции - героев известных сказок и вспомнить про этих героев, кто из какой страны. (Чиполлино, Барби и т.д.).

Беседа. Какие дети знают сказки нашей страны и какие – других стран и народов? Что общего у жителей разных стран? Что общего у всех людей, животных и растений на земле?

Чужеземцы у нас дома:

А – Алжир (фрукты), Абхазия (мандарины), Англия (Мэри Поппинс)

Б – Белоруссия (обувь, трикотаж), Бразилия (кофе), Болгария (розовое масло)

В – Вьетнам (циновки)

Г – Греция (петрушка), Грузия (чай), Германия (сказки братьев Гримм)

Д – Дания (сказки Андерсена)

Е – Египет (папирус)

З – Занзибар (попугаи, обезьяны)

И – Испания (фрукты), Индия (чай, цветные камни), Италия (Чиполлино, Буратино)

К – Китай (чай, пуховики), Корея (кроссовки)

Л – Литва (янтарь)

М – Марокко (апельсины), Мексика (кактус), Молдавия (грецкие орехи, сухофрукты)

Н – Нидерланды (тюльпаны), Норвегия (семга, форель)

П – Персия (роза)

Р – Румыния (кроссовки)

С – США (электроника, футболки, кепочки)

Т – Турция (фрукты), Таджикистан (дыни, арбузы, виноград)

У – Украина (песни), Узбекистан (фрукты), Уругвай (попугаи)

Ф – Франция (Красная Шапочка), Финляндия (мебель)

Х – Хорватия (дубленки)

Ц – Цейлон (чай)

Ч – Чехия (пиво)

Ш – Шри-Ланка (чай), Швейцария (часы), Швеция (Карлсон)

Э – Эквадор (бананы)

Ю – Южная Америка (кактусы, попугаи)

Я – Япония (жемчуг, телевизоры)

### **73. Ремонт книг**

Теория: История письменности. На чем и чем писали в древности. Изобретение книгопечатания. Процесс изготовления книги. Технология изготовления бумаги: проблема сырья, использование макулатуры. Книга-друг и книга-враг. История библиотек. Современные носители информации. Банки данных.

Практикум: Материалы, необходимые для ремонта книг. Технологии. Реставрация нашей библиотеки.

### **74. Рыба-птица-зверь**

Очень простая и веселая игра. Ребенок должен, прежде чем сделать следующий шаг, назвать животное, причем по очереди: то рыбу, то птицу, то зверя. Повторять одно и то же название

нельзя. Долго думать — тоже нельзя. Если играть вдвоем или втроем, можно устроить соревнование: кто дальше уйдет без ошибок и повторов?

## С

### **75. Самообразование.**

Игра в "телефон" (передавать на ухо сообщение, так чтобы соседи не услышали!).

Занятие: Знакомство с газетами, журналами, рекламными листками и техническими средствами связи. Рупор. Сигнальные флажки. Телефон. Радио. Факс. Интернет. Электронная почта. Показать, как работать с компьютером.

Беседа: Изобретатели. Люди сами могут искать новые знания по выбору, когда им это очень нужно для какого-то важного дела. Большую пользу приносит при этом электронная техника.

Занятие: Вместе с ребенком разобрать открытки и помочь ребенку написать поздравления (как умеет!!!) тем, кого он любит. Готовят все вместе посылку знакомым детям в соседний дом (или в другой город и страну).

Беседа: как доставить сообщение адресату?

### **76. Сельское хозяйство**

Без чего нельзя прожить? – Правильно! Без еды и питья. А где все это взять? На кухне? В холодильнике? – Тоже правильно. А в холодильник, откуда попадают еда и питье? – Из магазина... А в магазин?

Некоторые продукты питания люди добывают в лесу или в море. Но у же с незапамятных времен люди стали не просто охотиться на животных, ловить рыбу и собирать полезные растения. Люди научились сами выращивать нужные растения, рыбу, животных и птиц. Называется такое занятие – сельским хозяйством.

Работники сельского хозяйства: агрономы, ветеринары, доярки, зоотехники, механизаторы, фермеры, - много знают о растениях и животных, умеют их выращивать и ухаживать за ними. В сельском хозяйстве используется много техники: тракторы, комбайны, сеялки, поливочные машины... Помогают работникам сельского хозяйства – **ученые и инженеры**.

Агроном – очень важная профессия в сельском хозяйстве. Не простое это дело – получить хороший урожай! О нем надо думать уже зимой: снег на полях задержать, семена к посеву заранее подготовить. Весной агроном ходит в поле каждый день, проверяет почву. Хорошо ли прогрелась земля? Не пересохла ли? Время для посева нужно выбрать точно. Недаром в народе говорят, что весенний день – целый год кормит! И летом у агронома много забот. Вовремя нужно организовать борьбу с сорняками. Управишься с сорняками – следи, когда урожай поспеет. Пospel урожай, - агроном вызывает машины для его уборки. Убрали урожай. Опустели поля. И снова у агронома забота – готовиться к следующей весне!

Дикие животные сами заботятся о своем здоровье. Находят лекарственные растения. Многие животные помогают друг другу: вылизывают глаза и уши. Сохранять здоровье домашних животных помогают ветеринары.

В сельском хозяйстве ветеринары проводят осмотры животных и птиц. Проверяют, хорошо ли их содержат. Правильно ли ухаживают за ними. Ведь домашних животных нужно не только поить и кормить. Их нужно чистить, прогуливать, давать им возможность пообщаться друг с другом. Особенно внимательно заботится ветеринар о том, чтобы вырастить здоровое потомство! Цыплят, утят, гусят, индюшат, ягнят, козлят, поросят, телят, жеребят.

Если животным нездоровится, ветеринар умеет распознать болезнь и выбрать правильный способ лечения. Многие городские жители тоже не раз обращались за помощью

к ветеринарам. Проводили профилактические прививки домашним животным. Лечили своих любимцев: собак, кошек, хомячков, птиц или рыбок.

Сказочному доктору Айболиту звери сами рассказывали о своих болезнях. Обыкновенному ветеринару приходится внимательно смотреть, веселые ли глаза у животного, блестит ли шерсть. Он спрашивает хозяев, хорошо ли животное ест и двигается. А может быть, ему уже совсем плохо и оно стонет от боли? Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают таблетки и микстуры. Закапывают капли. Промывают и смазывают лечебными мазями больные места. Делают уколы. Даже проводят хирургические операции, если это нужно.

Хороший ветеринар очень многое знает и умеет. И очень любит животных!

Доярка начинает работу рано-рано. Еще совсем темно на улице. Но коров надо подоить, пока стадо не выгнали на пастбище. Доярка моет корове вымя и массирует его. Ласково разговаривает с буренкой. Есть ведь среди коров такие капризули. Пока не скажешь ей ласковых слов – ни за что молока не даст! Руками доить тяжело. Сейчас дояркам помогают электрические доильные машины. Но все равно, дел хватает. Нужно молоко в лабораторию отнести для анализа. Подобрать коровам добавки к еде по советам **ветеринара**. Одной – мел добавить. Другой – соль. Третьей – витамины. Не успеешь оглянуться, а на дворе опять темно.

Убрали урожай, а дальше что? А дальше – переработка! Раньше в каждой семье запасали на зиму овощи и фрукты. И дети – помогали взрослым. Очень вкусно – помогать варенье варить! И сейчас многие мамы и бабушки готовят на зиму соленья и варенья по своим рецептам. Но, конечно, дома не приготовить столько полезных вещей из продуктов сельского хозяйства, как делают на современных заводах и фабриках рабочие и **инженеры** с помощью современной техники. Из сахарной свеклы делают сахар. Из зерна – муку. Из молока – масло, сметану, творог, кефир, сыр, сгущенку и всяческие йогурты! Пельмени и котлеты во многих семьях до сих пор делают свои, домашние. А колбасы? Или всяческие копчености из рыбы? Не говоря уже о консервах, которые можно впрок запасать, брать с собой в поход или на дачу. Все это делают работники перерабатывающей промышленности!

## 77. Семья

Подумай, о том, почему люди часто выбирают такие же профессии, как и другие члены семьи? Для каждого человека очень важно любить свою профессию. Взрослые люди хорошо знают: если что-то полюбишь с детства – это на всю жизнь!

В старину почти все профессии передавались по наследству. Отец-кузнец учил сыновей кузнечному делу, оружейник – оружейному. Врач учил своих детей мастерству лечебному, камнерез – своему делу. Учили родители детей мастерству и в то же время передавали им любовь к своему делу. Сейчас профессий стало очень много. Почти во всех семьях даже близкие родственники занимаются разным трудом. Представь себе, что папа – металлург, мам – врач, бабушка – учительница на пенсии, дедушка – отставной танкист. Дочка в этой семье хочет стать балериной, а сын – ветеринаром. Как им всем вместе порадоваться любимой работе? Подскажу тебе один совсем простой рецепт! Есть такая важная и хорошая работа – домашняя работа. Особого праздника для нее в календаре нет, не дают за нее призов и медалей. Но если все члены семьи любят домашнюю работу, то живет такая семья в чистоте и уюте. Но главное – все добры друг к другу! (Хуже нет, когда кто-то из членов семьи отлынивает от домашней работы или делает ее как попало). Дедушка-танкист покупает продукты для всей семьи. Бабушка-учительница для всех стряпает. Мама-врач следит за чистотой и здоровьем домочадцев. Папа-металлург отвечает за то, чтобы вся домашняя техника была исправна и работала без перебоев. А дети – помогают взрослым и учатся делать любую работу умело и от души!

*Просмотр: семейных фотографий.*

*Беседа:* Рассказать по фотографиям и по памяти про членов своей семьи.

*Игра:* семья игрушек. Из кого состоит семья?. - Распределить роли. У кого какая профессия? - Выяснить. - Как семья готовится к праздникам? - Как распределяют члены семьи домашнюю работу? - распределить работу в игрушечной семье.

*Беседа:* Какие у нас в семье есть умельцы? Какие награды и призы есть у членов семьи? У кого из членов семьи ребенок хочет научиться чему-то особенному?

*Наблюдение:* домашние животные?

*Чтение:* Маугли

*Беседа:* Кто и чему учит животных? Учат ли животные друг друга?

*Занятие:* Выбрать выкройки и инструменты, выполнить работу, необходимую для семьи (например, игрушки для новогодней елки, или подарок кому-то из членов семьи).

## **78. Сладкоежка Винни-Пух**

(из опыта работы детского сада №1901 г.Москвы)

Занятие можно проводить с ребенком, который уже знаком с книгой “Винни - Пух и все-все-все” или мультфильмами по этой книге. Для занятия нужна кукла ВИННИ-ПУХ, которой управляет взрослый. Также нужна корзинка с различными сладостями или их муляжами. Очень хорошо проводить это занятие под музыку из мультфильма.

Словарь по теме:

*Существительные:* торт, конфеты, пирожное, мороженое, печенье, вафли, мёд, шоколад, варенье. *Прилагательные:* (какой торт?) - сладкий, круглый, шоколадный, воздушный, вафельный, песочный... (варенье какое?).... (мороженое какое?)....*Предлоги:* В, ИЗ, НА, СО(С), ПОД, ЗА

Под музыку из мультфильма Винни-Пух здороваются, знакомятся с ребёнком и спрашивает: “Что я больше всего люблю есть?”.

Ребенок называют все сладости, а взрослый достает их из корзинки и выставляет на стол, приговаривая: “Молодец, угадал, я всё это люблю”. Затем взрослый предлагает придумать слова (торт какой?) - сладкий, воздушный, шоколадный, вафельный, пропитанный, сухой, жирный...

Если ребенок играет очень старательно и придумывает много слов, можно его наградить одной из сладостей!

Продолжить игру в прилагательные: мороженое - какое? Конфета - какая?

Попросить ребенка посмотреть на куклу Винни-Пуха или его портрет в книжке и спросить: “Как он выглядит?”

(Обычные ответы детей: “ Красивый, добрый, весёлый, толстый”.)

Побеседовать с ребенком, хорошо ли быть толстым? Подвести ребенка к выводу, что толстым быть нехорошо и предложить спрятать от Винни-Пуха все сладости, которые он любит. Кукле Винни-Пуху завязывают глаза.

Ребёнок прячет варенье в шкаф. Винни-Пух ищет, не находит, обижается и спрашивает спрашивает: “Куда вы спрятали варенье?”

Ребёнок отвечает: “В шкаф”. Винни-Пух достаёт и спрашивает: “Откуда я достал варенье?” - Из шкафа.

Аналогично продолжить игру со всеми предложениями.

Взрослый спрашивает: “Винни-Пух! От тебя прятали сладости, а почему?” И сам же отвечает за Винни-Пуха: “Потому что я толстый. Я больше не буду много кушать сладостей”.

Взрослый спрашивает ребенка, что нужно ещё делать, чтобы быть здоровым? Беседует с ребенком о том, что нужно правильно питаться, заниматься спортом и делать зарядку каждый день. Взрослый предлагает ребенку показать Винни-Пуху, какими видами спорта он должен заниматься. Ребенок должен попробовать имитировать катание на лыжах, коньках, плавание, бег.

Взрослый: «А теперь давайте все вместе покажем Винни-Пуху, какую нужно делать зарядку каждый день.

Все вместе с Винни-Пухом делают логоритмическую гимнастику.

*«Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте). Очень нравится нам делать по порядку: весело шагать (ходьба), руки поднимать (руки вверх), приседать и вставать (приседание 4-6 раз), прыгать и скакать (10 прыжков)».*

### 79. Слесарь и столяр

Протекает дома кран - «Надо слесаря позвать», - говорит мама. Поломался велосипед - «Надо слесарю отнести», - говорит папа. Что же это волшебник такой – слесарь? Это профессия старинная. Слесарь работает с металлическими инструментами и вещами. Не только он. **Металлург** – выплавляет металл. Кузнец – делает гвозди, подковы и другие предметы из раскаленного металла. **Сварщик** – соединяет металлические детали в пламени сварочного аппарата. Слесарь работает с холодным металлом, прочным и твердым. Для этого у него есть специальные инструменты, тоже прочные и твердые. Например, молоток и зубило. Приставил к металлу острым концом зубило, ударил по другому концу молотком – кусок металла отрубил! Можно отпилить кусок металла специальной пилой – ножовкой. У нее очень острые зубья, и сама она сделана из прочного металла. Есть у слесаря для работы дрель со сверлом и хитрый инструмент – метчик. Метчиком в отверстиях нарезают резьбу, чтобы потом винт вкрутить. Винты слесарь вкручивает отвертками, а вот для болтов с гайками у него есть гаечный ключ. Напильники помогают сделать поверхность металла совсем гладкой. Чтобы все детали сделать точно по размеру, у слесаря есть специальные измерительные инструменты. У них очень трудные названия: кронциркуль и штангенциркуль.

Слесарь и новые вещи из металла делает, и готовые чинит. В школах на уроках труда учеников знакомят со слесарными инструментами. Даже можно поработать ими в школьной мастерской!

А что за дом без мебели? Мебель делает столяр из дерева. Для такой работы у него есть свои особые инструменты. Рубанок, стамеска, долото, ну и, конечно, - пила! В некоторых семьях взрослые сами делают столярные работы: полочки мастерят, скамеечки, табуретки. Дети любят помогать в такой работе: инструменты подавать, стружку собирать. Свежая стружка так хорошо пахнет лесом! Интересно смотреть, как на глазах дощечки и палочки в полезные вещи превращаются.

Хорошие столяры делают из дерева вещи необыкновенной красоты. Особенно ценятся столяры – краснодеревщики. Они делают из ценных пород дерева самую красивую мебель. Это настоящие **художники** по дереву!

### 80. Соседи в природе и дома.

Эксперимент: Вместе с ребенком сравнить рост рассады в тесноте и в отдельных коробочках.

Беседа. Педагог спрашивает, а как расселяются растения в природе без помощи человека?

Чтение: Рассказ про одуванчика Кроху из «Экологической азбуки».

Игра: Макет квартиры. Фигурки домашних и диких растений, животных, рыб и птиц. Найти для них место в доме.

Беседа о правилах содержания растений и животных в доме, о правилах использования животных для лабораторных и других работ.

Видео. Просмотр фрагментов из фильма МАУГЛИ об агрессии. Просмотр отрывка про заседание совета волчьей стаи из мультфильма «Маугли».

Беседа о том, кто поддерживает порядок в стае, в улье, в муравейнике. Кто поддерживает порядок в диком лесу. Что люди делают, чтобы избегать агрессии.

Занятие: Составление и отправка письма заболевшему товарищу, воспитателю.

Экскурсия на луг с целью наблюдения за различными насекомыми, в лес к муравейнику, в сад к улью и т.д..

Чтение: «Рукавичка», «Теремок».

Просмотр: видеоматериалов «Микрокосмос», «Маугли».

## 81. Строители

Среди строителей много самых разных профессий. Есть среди них **монтажники**, крановщики, каменщики, бетонщики, **сварщики**, **слесаря и столяры**. Все эти профессии (и еще много других!) нужны, чтобы строить прочные и удобные дома для жилья, заводы, фабрики, дороги, мосты, стадионы, плотины.

Дома люди научились строить давным-давно и до сих пор строят их в разных концах земли из разных материалов. Чаще всего строят дома из дерева или камня. Но бывают дома из шкур животных (юрта или чум), из ткани (походные палатки туристов и солдат) и даже из снежных кирпичей (такие снежные хижины называются иглу). Чтобы в городе построить большой дом, много мастеров должно потрудиться! Бетонщик – фундамент для дома закладывает. Каменщик – стены из кирпича на фундамент кладет, а крановщик подает ему наверх кирпичи. Штукатур – отделывает стены и потолки, а маляр их красит. Электрик устанавливает в доме проводку и розетки.

Когда ты строишь что-либо из деталей детского «Конструктора», ты похож на монтажника. Но ты соединяешь маленькие и легкие детали. А взрослые монтажники соединяют куски огромных труб, настоящих стен или мостов. Иногда, когда гуляешь по городу, можно понаблюдать, как строят большой дом. Подъемный кран подносит друг к другу куски стен, а монтажники соединяют их. Дом вырастает на глазах. Похоже на чудо. Большие мастера – монтажники. Ни зной не помеха, ни стужа.

Приходится иногда монтажнику и путешественником становиться – если стройка где-то в дальних краях начинается!

Видел ли ты когда-нибудь на улице сварщиков? Лицо у них закрыто маской, в руках – сварочный аппарат, из которого вырывается синее пламя. Пламя плавит металл и сваривает вместе металлические детали. Сваркой соединяют части мостов и труб. Сваривают корпуса автомобилей и самолетов. И делают это даже под водой! Представляешь? Сварщик – **водолаз!**

Т

## 82. Тайна цены.

Чтение: рассказа Е. Пермяка “Тайна цены”.

Беседа: Что такое деньги. Кто такие банкиры? Что такое сбербанк? Сколько стоят природные ресурсы. Сколько стоит труд. Сколько стоит хороший совет. За что платить в первую очередь. Кто богаче - умный или глупый.

Просмотр: Фрагменты из программы «Экологический бумеранг» про обращение с отходами в разных странах.

Беседа: Сколько стоит работа по удалению отходов. Можно ли превратить отходы в доходы.

Чтение: поучительную сказку, н.п. китайскую про то, как у богача на складе пропал мешок золота, когда волшебник превратил в золотые монеты листья на дереве.

Занятие: ремонт, уход за вещами.

Беседа: своевременный ремонт и правильный уход за вещами - профилактика разорения.

Занятие: Знакомство с компьютером как источником полезной информации.

### **83. Такие разные дома.**

Игра: Азбука домов (от ангара до яранги) - можно с помощью картинок!

**Азбука домов и их частей:**

А – ангар, апартаменты. Б - барак, бунгало. В - вигвам, вилла. Г - гасиенда, гостиница. Д - дом, дворец. Ж - жилище. З - замок, землянка, заимка, здание. И - иглу, изба. К - кибитка, казарма, крепость. Л - лачуга, летовка. М - мазанка, мыза. Н - небоскреб, ночлежка. О - обитель, общежитие, особняк. П - пристанище, приют, поместье, профилакторий, палатка, подвал. Р - ранчо. С - санаторий, сарай. Т - терем, трущоба, тюрьма. У - убежище, усадьба. Ф - фанза, флигель, фактория. Х - халупа, халабуда, хибара, хижина, хоромы. Ц - цитадель. Ч - чердак, чулан, чум. Ш - шалаш, шатер. Щ – щель. Ю - юрта. Я - яранга.

Побеседуйте: с ребенком, где бы он хотел жить, а где – нет. Почему? Какой из этих домов самый дорогой?

Занятие: изготовить любые модели или макеты любых жилищ из любых материалов.

Выставка детских работ (модели или макеты жилищ).

Беседа: Обсуждение выставки.

Просмотр видеоматериалов или фотоальбомов с изображениями жилищ разных эпох Беседа о том, какие архитектурные памятники есть поблизости, кто такие архитекторы, хочет ли кто-то из детей стать архитектором, какие для этого нужны способности.

Экскурсия к загородной усадьбе. Рассмотреть разные жилища: деревенские дома, сараи, собачьи будки. Посмотреть, где живут домашние животные.

Беседа: о разном жилье.

Экскурсия в зоопарк, живой уголок, на станцию юннатов, в экологический центр.

### **84. Танкист**

Танкист – военная профессия. Танки изобрели не очень давно. Им меньше ста лет. Но сейчас это одна из главных военных машин. Ты, наверное, видел танки в музее или в кино? Гусеницы помогают этой машине не увязнуть в грязи. Крепкая броня защищает танкистов от вражеских снарядов. На каждом танке есть пушка. Работать в танке очень трудно! Там душно, тесно и очень трясет. Все время грохочет мотор.

Работает в танке – целый экипаж: командир, механик, стрелок и радист. Когда нужно, танкистам приходится работать и **слесарями, и инженерами**. Ведь танк – это очень сложная машина. Хорошо бы все страны решили никогда больше друг с другом не воевать. Тогда бы все танкисты смогли стать хорошими специалистами мирных профессий!

### **85. Тепло в природе и в нас**

Занятие: кто умеет согреваться? Найти в доме все (заранее подготовленное!!), чем можно согреться. - Можно выпить горячий чай, укутаться потеплее, прислониться к чему-то теплему...А если ничего нет, что делать? - Можно попрыгать!

Беседа: Поговорить о том, что чувствуют дети, когда им тепло и когда холодно. Почему, если ты согревался, прыгая, потом хочется покушать?

Песенка: Раз морозною зимой...

Беседа: Почему медведь зимой спит? Какие еще животные спят зимой?

Наблюдение: раскрывание почек и рост листьев весной.

Беседа: тепло нужно всему живому, чтобы двигаться и расти. А что происходит в природе зимой? Весной?

Эксперимент: Измерить температуру в доме: у окна, у двери, у батареи и т.д. Поставить вместе с детьми один ящик с рассадой туда, где тепло, а другой - туда, где холодно.

Беседа: Что такое парник? Теплица? Холодильник? Кто заботится о тепле в доме?

## **86. Технологии и рецепты.**

Видео (чтение): мультфильм, как учили Маугли, или книжку «Медведя лет 5-6 учили, как себя вести».

Беседа: чему учился ребенок сегодня и вчера? чему научился? А кто из знакомых ему детей уже умеет что-то такое, чего не умеет никто? А кто не умеет чего-то такого, что умеют все?

Эксперимент: Подобрать оборудование для простых лабораторных и кухонных манипуляций (просеивать, перебирать, растирать, фильтровать, мыть). Попросить ребенка продемонстрировать, как это делается,

Беседа: Попросить объяснить, как это делать правильно, рассказать, кто и как его самого этому научил.

Занятие: Дать ребенку горсть семян, прочитать вслух адаптированную инструкцию по предпосевной обработке семян (отбор по виду и на плавучесть в соленой воде и т.д.) и технологии проращивания. Попросить выполнить инструкцию.

Эксперимент: Дать чашки с семенами и договориться наблюдать за прорастанием семян. Помочь подписать чашки, приготовить дневник эксперимента и в дальнейшем заносить в него записи о результатах наблюдений.

Беседа: нравится ли ребенку работать по рецепту? Трудно это или нет? Интересен ли результат работы?

## У

## **87. Уговор дороже денег.**

Экскурсия: Показать, как петушок, обнаружив корм, созывает взрослых птиц и цыплят, как цихлиды охраняют потомство, как золотые рыбки не могут поделить дождевого червя, как растения конкурируют за землю и свет, как в горшках с растениями появились сорняки.

Беседа: Что общего у стаи и у человеческого коллектива, а чем они отличаются? Кто в семье распределяет пищу? По каким правилам? А в детском саду? Как наказывают нарушителей этих правил дома и в детском саду?

Занятие: дать задание сделать какую-то конкретную работу (например, уборка мусора, прополка и полив растений). Когда работа сделана, выдать премию за работу (например, конфеты). Предложить ребенку угадать, в какой руке конфета и таким образом получить свою премию

Беседа: Согласен ли ребенок с таким правилом? Как более правильно выдавать премию?

Деловая игра. Предложить ребенку придумать правило, как эти конфеты распределить, чтобы в результате были премированы успехи в работе в начале занятия, выданы пособия социально нуждающимся, пособия больным, призы САМОМУ (сильному, умному, красивому, веселому и т.д.).

Беседа: о том, зачем нужна милиция? Армия? Суд? Кто вырабатывает правила для жителей целого города? Страны? Всей планеты? Кто такой Президент? Что делает Государственная Дума?

## **88. Узнай наощупь**

Это занятие развивает тактильную чувствительность ребенка. Его можно проводить разными

способами.

Вариант 1-й: Положить в мешочек предметы из разных материалов (шелка, шерсти, металла, дерева) и попросить ребенка наощупь определить, что он взял в руку, или выбрать наощупь что-то по заданию старшего.

Вариант 2-й: Положить в мешочек разные плоды, зерна, семена, цветы и листья и попросить ребенка наощупь определить, что он взял в руку, или выбрать наощупь что-то по заданию старшего.

Вариант 3-й: Подводить ребенка на прогулке с завязанными глазами к разным растениям и просить определить, что это за растение, трогая его листья, кору, плоды или цветы.

## 89. Управление машинами.

Наблюдение: за работой водителя, машиниста по стирке белья, поваров.

Беседа: о том, что ребенка заинтересовало в этих наблюдениях, что он запомнил.

Наблюдение: за разгрузкой хлеба, посылок на почте.

Беседа: о том, что ребенка заинтересовало в этих наблюдениях, что он запомнил.

Наблюдение: за работой мусороуборочной машины.

Беседа: о том, что ребенка заинтересовало в этих наблюдениях, что он запомнил.

Экскурсия: Поход в оранжерею.

Беседа: о том, что ребенка заинтересовало в этих наблюдениях, что он запомнил.

Экскурсия: Визит в группу работников пожарной охраны.

Беседа: о том, что ребенка заинтересовало в этих наблюдениях, что он запомнил.

Чтение: книг, рассматривание картин и иллюстраций.

## 90. Ученые и учителя.

Кто не мечтает найти клад? Например, сундук с драгоценностями? Помечтать, конечно, об этом приятно, но найти чужие сокровища удастся очень редко. Зато почти каждый может стать обладателем такого чудесного клада, как Клад Знаний, правда, если постарается. Ведь и этот клад без труда не дается!

Все взрослые люди трудятся: кто выращивает растения и животных, кто добывает уголь и нефть, кто водит машины и лечит людей от болезней, кто следит за порядком на улицах... А есть еще особенная профессия – ученый. Это человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное и старается все это объяснить. Ученые размышляют над непонятными вещами и событиями и узнают их смысл. А затем пишут об этом статьи и книги. Все вместе ученые создают науку.

Раньше ученых было совсем мало. В наши дни их много и будет еще больше. Есть ученые – **историки**. Они изучают, как жили люди в прошлые времена. Есть **математики** – они изучают числа. **Химики** изучают законы соединения и распада молекул, а **физики** – законы движения тел. Ученые – **экологи** изучают законы, по которым множеству живых существ удастся жить дружно в самых разных местах: в воде, под землей, в пустыне, в горах, в лесу или в полярных льдах.

Искать ответы на загадки природы нелегко. Но зато как интересно такую разгадку найти!

Спроси-ка у мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу? Конечно, они скажут «Да!» и даже назовут ее имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передает им свои знания и умения. Это – учитель начальной школы. После третьего или четвертого класса вас будут учить сразу несколько преподавателей. Родного и иностранного языков. Математики и физики. Биологии, химии, истории, географии, физкультуры, пения, танцев и труда!

Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогический институт или педагогическое училище. Хороший учитель не только знает основы своего предмета. Он еще

умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников!

Работа у учителя очень трудная и ответственная. Именно учитель дает первые знания будущим **космонавтам, ученым, капитанам, металлургам, писателям, ткачам, дрессировщикам, танкистам, водолазам, почтальонам** и людям других профессий.

Беседа: Младшим и неопытным помогают осваивать культуру старшие и более опытные. Попросить детей рассказать, кто их учил и чему они сами уже успели кого-то научить.

Просмотр отрывков из фильмов (про Маугли и медведя Балую или про Багиру).

Беседа: А как объяснить урок животному? как обучить домашних животных?

Занятие: Прикрепить вьющееся растение к шнуру, к твердой опоре.

Беседа: Как объяснить растению, куда оно должно расти?

Игра в школу. Одну из игрушек выбирают учителем. Она с помощью ребенка проводит урок на любую тему, которую ребенок хорошо знает. Предлагают другой игрушке попробовать себя в роли учителя. Помогают ей в этом.

Беседа: У кого лучше выходила роль учителя?

Занятие: Рассматривают портреты ученых. Называют их имена.

Беседа: про науку и про ученых.

## Ф

### **91. Формы и формочки**

(по материалам книги М.Г.Дрезниной «Каждый ребенок художник»)

Формы бывают разными: природными, созданными трудом человека, взятыми из собственной фантазии. Формы помогают нам отличать предметы друг от друга. Формы искусственных вещей помогают ими пользоваться.

Знакомство с геометрическими формами: разложить перед ребенком хорошо знакомые предметы, например, лист бумаги, карандаш, ластик, кубик, круглую коробочку.

Беседа: помочь ребенку усвоить такие названия форм, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Упражнение: попросить ребенка сначала нарисовать эти формы, называя их и вспоминая предметы с такой формой, а затем нарисовать какие-нибудь формы, которые они видели в природе.

Беседа: на что похожи эти формы?

Упражнение: попросить ребенка нарисовать формы, которых никогда нигде на свете не бывало.

Общение: обсудить вместе, на что похожи эти формы, каким живым существам они бы подошли, какие полезные предметы могли бы иметь такую форму.

Упражнение: попросить ребенка нарисовать формы, похожие на рыбу, бабочку, бантик, солнце, лампочку, корону, бантик, шарфик, змею, облако. Затем эти формы раскрасить и посмотреть, во что же они в итоге превратились.

Беседа: обсудить сходства и различия во всем, что нарисовал ребенок.

Упражнение: потренироваться в формовке: летом в песочнице, зимой – на кухне.

Из теста, замешанного из муки пополам с солью, можно лепить различные фигурки, которые после выпекания в духовке твердеют и могут использоваться в играх. Они выходят белыми, но их можно раскрасить: получатся – игрушечные продукты или вещи.

## Х

### **92. Характер линии**

(по книге М.Г. Дрезниной «Каждый ребенок – художник»)

Цель этого занятия – научить детей понимать и отличать с помощью линии различные человеческие чувства и ощущения. В ходе занятия дети учатся перевоплощаться, проигрывать различные роли и характеры. Не каждому ребенку сразу удаются все упражнения. Важно обратить внимание каждого на различия между характерами линии и возможность использовать цвет для выявления определенного характера. Начиная рисовать, подбирайте вместе с ребенком нужный цвет для каждой линии и ее характера.

**Беседа:** чтобы нарисовать линию с особым характером, нужно на секунду представить себя такой линией, превратиться в нее, почувствовать ее характер. Тогда руки сами нарисуют нужную линию.

**Упражнение:** Спокойная линия (она медленно тащится по листу бумаги, ее еле слышно). Веселая линия. Хитрая линия. Зубастая линия (детям нравится ее изображать, потому что они легко представляют себе зубы волка или динозавра). Вертлявая линия. Волнистая линия (характер этой линии напоминает детям волны и море). Больная линия. Прыгучая линия (они на рисунках детей похожи на пружинки).

**Беседа после упражнения:** рассмотрите вместе с ребенком, что получилось в итоге. Предложите ребенку разыграть маленькие сценки между линиями. Что вертлявая линия говорит спокойной? С кем дружит веселая линия? Где любит гулять зубастая линия? Можно спросить у волнистой линии, была ли она когда-нибудь на море и с кем она там подружилась. Что может говорить больная линия веселой и зубастой линиям? Какие линии дружат между собой, а какие нет? Что любит есть на завтрак прыгучая линия? И т.д.

### 93. Химик

Химики, как настоящие волшебники, умеют превращать одни вещества в другие. Но это вовсе не сказка. Химики все делают по науке – без волшебной палочки и волшебных заклинаний. На огромных химических заводах изготавливают соду и кислоту, мыло и краски, стиральные порошки и удобрения, синтетические волокна и пленки, резину и лекарства. Очень жаль, когда в воздухе и в воде рядом с химическими заводами оказываются вещества, вредные для живой природы. Подумали-подумали ученые и изобрели «зеленую» химию, такую, чтобы химическое производство было безопасным для природы.

Природа – это леса, поля, моря и реки, звезды и солнце, ветер, цветы и пчелы, - словом, все то, что не сделано трудом человека. Все это нужно беречь! Когда-то человек сам был частью природы: питался тем, что добывал в природе, жил в пещерах. Потом люди научились делать инструменты – такие предметы, которых раньше в природе не было. Пока человек не очень много делал искусственных вещей, в природе не было лишнего мусора. В самой природе так устроено, что все, что когда-то появилось на свет, вскоре распадается снова на молекулы, из которых могут создавать себя новые живые существа. И так – без конца! Другое дело – человек: плоды его трудов, отслужив свой срок, превращаются в грязь и мусор, засоряют свалки и водоемы. Чтобы жизнь на Земле стала гораздо счастливее, нужно, чтобы люди жили в дружбе с природой, лучше знали законы природы и умели создавать новые вещи, не загрязняя природу вокруг себя.

### 94. Художник

Рисовать любят все дети. Но стать настоящим художником совсем не просто. Для этого нужно долго и упорно трудиться. Тренировать свою руку проводить точные линии карандашом, углем, мелом или кистью. Тренировать глаз различать самые тонкие оттенки цвета. Тренировать память, наблюдательность и воображение. Изучать творчество великих художников и законы природы... Настоящий художник не просто точно изображает предмет

или живое существо. (Для этого есть фотоаппараты и видеокамеры). Настоящий художник создает интересный рассказ на языке линий и красок. И этот рассказ так же понятен людям в разных странах, как музыка или танец.

Раньше картины художников хранились только в музеях или у отдельных людей. Сейчас с помощью печатных станков произведениями художников украшают книги и календари, газеты и журналы.

Благодаря работникам печати искусство художников входит в каждый дом.

## **Ц**

### **95. Цветы для малышей**

Дети очень любят цветы и радуются возможности пообщаться с ними. В сети Интернет можно найти изображения самых разных цветов. Приготовьте из них карточки для занятий с названиями цветов на обороте. Найдите стихи и рассказы о цветах.

Занятия: рассмотрите вместе с ребенком карточки с цветами, повторите несколько раз их названия (убедитесь, что ребенок узнает определенный цветок на разных картинках). Перемешайте карточки и попросите ребенка рассортировать их: разобрать по видам цветов (помогите ему сделать все правильно, не обязательно – быстро). Предложите ребенку рассортировать карточки по какому-нибудь признаку, который ему нравится (например – выбрать все красные цветы, или все цветы – в форме колокольчика, или – лесные цветы, или те, что растут на даче и т.д.).

Почитайте и разучите: стихи, сказки, песенки о цветах.

Поиграйте: помогите ребенку с помощью самодельных шапочек войти в роль цветка.

Выступление: продемонстрируйте удачное выступление ребенка в роли цветка членам семьи или гостям.

Занятия: заведите альбом «Мой любимый цветок» и пополняйте его постепенно все новыми иллюстрациями и текстами (хорошо подойдут вырезки из цветных журналов) про свой любимый цветок.

## **Ч**

### **96. Чего в природе не бывает?**

Узнавать живые объекты, намеренно изображенные с ошибкой (н.п. роза небывалого цвета, рыбка на шести ногах и т.д.). Это тренировка в умении выделять признаки объектов.

### **97. Черенки**

(Размножение декоративных растений черенками.)

Теория: Космическая роль зеленых растений. История культурных растений. Строение и размножение растений. Роль почвы в жизни растения. Проблемы реутилизации. Судьба растительных отходов в природе.

Практикум: Черенкование бегонии, герани, традесканции. Изготовление для рассады горшочков из полиэтилена и газет. Технология высадки растения в почву.

### **98. Четвероногие помощники.**

Просмотр: разложить на столе картинки, предложить выбрать из них те, где животные работают.

Беседа: Попробовать вместе назвать всех животных - помощников человека и все профессии, где человеку помогают животные.

Эксперимент: Поучить собачку находить вещи, поиграть с ней.

Беседа: Обсудить, как и что делают животные, кто и как их этому обучает.

Видео: Показать фильм о работе, которую выполняют животные. Животные в цирке. Животные в биологии и медицине. Животные-следопыты и поводыри.

Беседа: Часто работа, которую возлагает человек на животных, очень тяжела для них.

Чтение: стихи и рассказы на эту тему.

Беседа: Рассказать, что существует борьба за права животных и законы, которые защищают права животных.

Чтение: книг, рассматривание картин и иллюстраций.

Экскурсия: Поход в цирк, кукольный театр, в кино.

### **99. Что делать бездомному?**

Видео: Просмотр видеоматериалов о разрушении жилищ под действием урагана или наводнения.

Беседа: какие еще катастрофы могут лишить человека жилья?

Чтение: "Робинзон Крузо".

Беседа: Кто может помочь человеку, оказавшемуся без жилья? о работе служб спасения, о приютах. Как расшифровать слово «бомж»? Кто такие бомжи?

Чтение: из книги про Мэри Поппинс главу о дружбе домашней и бездомной собак.

Вспомнить другие истории о людях и животных, лишившихся жилья.

Беседа: Откуда берутся бездомные животные в городе? Как им помочь?

### **100. Что нам стоит - дом построить?**

Чтение: книг из серии "Домашняя мастерская".

Занятие: Содержание коробок "Мастерская добрых дел" (набор инструментов - молоток, тиски, отвертка, ножовка).

Беседа: Зачем нужны полезные советы домашнему мастеру. Что такое ремонт.

Экскурсия: Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда, где место для мусора.

Занятие: Подвести ребенка к столу, где расположены различные инструменты и материалы, и предложить выбрать те из них, которые можно использовать для строительства скворечника.

Занятие: сооружение скворечника и правильное прикрепление его на дерево .

Беседа: как живут птицы в природе, почему им нужно помогать в городе.

Экскурсия: на стройку.

Беседа: о том, что видели на стройках, какие есть строительные профессии. Кто из детей хотел бы стать строителем. У кого есть родственники строители.

### **101. Что такое экономика?**

Ключевое понятие в этом занятии – представление об ограниченности ресурсов и возможности разных выходов из этой проблемы. Основное содержание обучения - знакомство с примерами оценки объема ресурсов и выбора способов достичь желанной цели, когда не хватает ресурсов: (1) отказаться от цели, (2) взять чужие ресурсы (честно по договору или нечестно, тайком), (3) воспользоваться экономным рецептом или мудрым советом, (4) использовать инструменты или приборы.

Дети должны уметь отличать УБЫЛЬ от ПРИБЫЛИ и ДОХОДЫ от ОТХОДОВ, а также представлять, что бывает ресурсы ПРИРОДНЫЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ и ТВОРЧЕСКИЕ.

Обязательно знакомство со словами: торговля, договор, смета, бюджет, займ, долг, тюрьма.

Занятия: Ремонт книг. Ремонт игрушек. Изготовление игрушек.

Беседа: Почему нужно продлевать жизнь вещей?

Экскурсия в магазин.

Беседа: Почему у разных вещей разная цена?

Занятия: Выпечка печенья по любимому рецепту.

Беседа: Нужно ли экономить дорогие компоненты рецепта или нет?

Общение с детьми в быту по поводу особенностей семейного бюджета.

Чтение книг.

### III

#### **102. Шахтер**

Шахтеры добывают из-под земли каменный уголь. Это топливо. Ископаемое. Добыча угля – тяжелый труд. Шахтерам приходится забираться очень глубоко под землю: до двух километров! Если в шахте случается обвал, из-под него очень трудно выбраться.

Пласты угля с годами становятся все тоньше, и в некоторых местах приходится добывать уголь, стоя на коленях. В шахте темно, поэтому на голове у каждого шахтера шапка с лампочкой. Тяжелым отбойным молотком откалывает шахтер куски угля от стенок шахты. Грузит их в специальные вагончики и отправляет на поверхность.

Вместе с углем вывозят на поверхность много лишней породы, которую тут же на месте и оставляют. Так постепенно скапливаются целые горы отходов. Называют их – терриконы. Они занимают много места. **Ученые и изобретатели** никак не могут придумать, как использовать эти искусственные горы. Может быть, ты придумаешь? Не сейчас, конечно, а когда вырастешь?

#### **103. Шерсть и шелк**

Экскурсия по дому: найти вместе с ребенком вещи из шерсти и шелка, рассмотреть их, потрогать на ощупь.

Побеседовать: чем эти вещи отличаются между собой, что между ними общего (обратить внимание ребенка на то, что они сделаны из природных материалов и, главным образом, являются одеждой).

Просмотреть: книги и фильмы о том, как стригут шерсть с коз и овец, как и где выращивают гусениц бабочек-шелкопрядов.

Упражнение: поддержать в руках шерстяные и шелковые нити, сравнить их свойства, обратить внимание ребенка на то, что эти нити скручены и их можно распушить снова. Попробовать вместе с ребенком скрутить нити из заранее распушенной шерсти.

Просмотреть: книги и фильмы о том, как пряли шерсть в старину с помощью ручных прялок и как прядут в наши дни на больших фабриках.

Побеседовать: о профессиях, связанных с получением природного сырья шерсти и шелка (работники сельского хозяйства), изготовлением из этого сырья нитей и тканей (пряильщики, ткачи).

Упражнение: попробовать что-нибудь смастерить из шерстяных и шелковых нитей (связать цепочки крючком, смастерить кисточку и т.д.).

#### **104. Широка страна моя родная**

Упражнение: путешествие по карте с укреплением карточек «Здесь я побывал», «Здесь бывала мама (папа, бабушка, дедушка)», «Здесь живут тигры», «Сюда мне хочется», «Про это место я читал» и т.д.

Просмотр: иллюстраций и фильмов о разных природных зонах исторических и культурных памятниках нашей страны.

Экскурсия по дому: найти в доме «гостей из других мест»: уральские самоцветы или литье, вологодские кружева, хохломские изделия, кедровую шишку и т.д. и т.п.

Общение: об особенностях природы в других местах страны, о разных занятиях людей, разной истории и о том, что объединяет нас всех – общий язык и общее государство.

### 105. Шофер

Хорошо быть шофером! Машина – огромная, а слушается твоей руки. Повернешь рукоятку – мотор заурчит. Нажмешь ногой на одну педаль – машина с места тронется. Нажмешь на другую – остановится. Руль повернешь – объедешь ямку на мдороге. Шофер должен быть очень внимательным и не пропускать дорожных знаков. Вот дорожный знак – поворот. А вот знак – «Осторожно, дети!».

Устройство своей машины шофер знает не хуже **инженера**. Чинит шофер свою машину не хуже **слесаря**. Так что, как **летчик и танкист**, настоящий шофер – тоже мастер на все руки!

Машин разных – очень много! Есть автобусы и бензовозы. Лесовозы и самосвалы. Есть машины «Скорой помощи» и «Технической помощи». Но все они подчиняются умелым шоферам! И какую бы баранку ни крутил шофер, он всегда придет на помощь другому водителю. Шофер – надежный и верный друг, особенно в дальних рейсах!

## Щ

### 106. Щи да каша – пища наша

Побеседовать: какому народу принадлежит эта поговорка? Что такое – щи?

Просмотр: кулинарной книги с блюдами разных народов.

Беседа: какую пищу других народов пробовал сам ребенок? Какую – хотел бы попробовать?

Занятие: приготовить необычную народную пищу и оценить ее на вкус. Вспомнить другие пословицы и поговорки о пище. Например: «на вкус и цвет – товарищей нет», «не солоно хлебавши» и др.

Побеседовать: что означают эти пословицы и поговорки?

Занятие: нарисовать пищу козы, щуки, курицы, кошки.

Побеседовать: какую пищу любят дикие животные? Какой пищей кормят домашних животных?

## Э

### 107. Экскурсии

Просмотр: Рассматривание семейных фотографий, альбомов и видеофильмов.

Беседа: о своих родственниках и друзьях.

Просмотр: Рассматривание книг и проспектов о родном городе, области.

Беседа: что ребенку нравится в этих местах? Где он бывал? Где хотел бы побывать?

Экскурсия: в библиотеку.

Беседа: о работе библиотекаря.

Экскурсия: в музеи и на выставки.

Беседа: где мы были, что мы видели.

Занятие: смастерить что-нибудь необычное для домашней выставки.

Экскурсия: на почту и телеграф.

Занятие: отправить по почте поздравительную открытку друзьям или родственникам.

Беседа: как это послание доберется до нужного адреса.

Экскурсия: на кухню, в столовую, на пищеблок в детском саду.

Беседа: о продуктах и приборах, которые они там видели, о профессиях работающих в пищеблоке людей.

Занятие: На столе или фланелеграфе выстроить с помощью карточек цепочки от продукта до тарелки через людей разных профессий.

Беседа: Какие еще нужны профессии, чтобы всех обеспечить пищей.

### **108. Электричество.**

(из опыта работы детского сада №1901 г. Москвы)

Занятие: Рассмотреть выставку электроприборов и детали для сборки движущейся модели с моторчиком.

Беседа: Что это за вещи и зачем они нужны?

Игра: Разыграть с помощью фантика одну из вещей. Как сделать, чтобы они работали? – Помочь ребенку найти источник энергии (батарейку) для своего прибора (игрушки).

Беседа: О безопасности.

Эксперимент: Вместе наблюдают, как загорается электрическая лампочка, если ее приставить ножками к полюсам батарейки. Затем присоединяют к ножкам провода, а уже провода через тумблер - к батарейке! Включают!

Беседа: Какие материалы проводят ток, а какие нет. Изоляция.

Экскурсия: А где в комнате провода?

Беседа: Их не видно! Они спрятаны в стенке. Рассматривают схему электропроводки на плане дома.

Занятие: Разобрать в присутствии детей неподключенные вилку, розетку, патрон.

Беседа: А где на улице электрические провода? Их тоже очень редко встретишь - их прячут под землей! А где наша электростанция? Далеко-далеко. И не одна.

Занятие: Показать детям на карте путь, который проходит электричество, прежде чем попасть в детский сад.

Беседа: Существует общая энергосистема всей страны. А как она работает? Какие нужны профессии, чтобы в дом пришло электричество? 19 декабря праздник - День энергетика!

Экскурсия: К электросчетчику. К предметам пожарной безопасности. К трансформаторной подстанции и ЛЭП. В теплицу.

Беседа: Обо всем, что видели.

Занятие: Знакомство со всеми машинами, какие есть в доме и имеют электродвигатели.

Беседа: Обо всем, что видели.

### **109. Электроприборы**

(из опыта работы логопедов детского сада №1901 г. Москвы)

Дети должны знать, что такое электричество, электростанция, как электричество попадает в их дом; знать названия электроприборов и транспорта, работающего на электроэнергию.

**Словарь:** названия электроприборов и машин, работающих на электроэнергию (утюг, холодильник, пылесос, телевизор, компьютер, трамвай....) *Предлоги:* В, НА, ИЗ, СО, ИЗ-ПОД. Образование существительных множественного числа родительного падежа (нет холодильников, утюгов...).

Составление предложений из деформированного текста.

Побеседовать с ребенком о том, что в каждом доме есть волшебная сила, которая помогает человеку делать разную полезную работу: это электроэнергия.

Пройтись с ребенком по дому, найти и назвать приборы, которые работают на электроэнергии: утюг, холодильник, телевизор, тостер, фен, электроплита...

Посмотреть с ребенком картинки про разные бытовые приборы и отобрать из них те, что есть дома и работают на электроэнергии. Посмотреть с ребенком картинки про разные виды транспорта и спросить: какие из этих видов транспорта работают на электроэнергии: троллейбус, трамвай, электричка... Попросить ребенка также отложить эти карточки. Теперь взрослый предлагает ребенку поиграть (может быть, вместе с какой-нибудь любимой куклой, которой будет управлять взрослый и говорить за нее) в игру

**“Чего не стало?!”**.

Ребенок закрывает глаза. Кукла (взрослый) убирает одну или несколько картинок и спрашивает у ребенка: “Чего нет?”.

Ребенок называет существительное множественного числа родительного падежа (нет холодильников, нет фенов, нет трамваев...)

Взрослый предлагает: «Давай пройдем по дому и поиграем в игру, в которой нужно будет отвечать на вопросы, правильно используя предлоги (В, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА)».

Взрослый (кладёт в стиральную машину бельё): “Где стирают бельё?”

Ребенок: “Бельё стирают в стиральной машине”.

Взрослый: “Откуда я вынул бельё?”.

Ребенок: “Из стиральной машины”.

.....

- Куда упало платье?

- За машинку.

- Откуда я достала?

- Из-за машинки. ....(и так со всеми предлогами).

Взрослый: «А еще без электричества не могут летать самолеты! Давай поиграем в самолеты (физкультминутка).

*Самолёты загудели,*

*Самолёты полетели,*

*На полянку тихо сели*

*Да и снова полетели.*

А сейчас с вами будем играть в редакторов: исправлять неправильно составленные предложения. Взрослый дает ребенку конверты, предлагает взять один из них и посмотреть, что там внутри.

Ребенок читает текст (деформированный) и пробует сообразить, как правильно расставить слова в каждом предложении.

- Холодильник, масло, в, лежит (В холодильнике лежит масло).

- Утюг, полка, стоит, на (Утюг стоит на полке).

- Сушить, фен, голова, мама (Мама сушит голову феном).

В конце занятия спросить ребенка, полезна ли электрическая сила? А опасна ли она? Как надо обращаться с электроприборами?

### **110. Энергия в лаборатории.**

(из опыта работы детского сада №1901 г. Москвы)

Эксперимент: Выращивание рассады в разных температурных и световых условиях . обратить внимание ребенка на то, что где больше тепла - лучше рост!. Точно так же: где больше света - лучше рост!.

Беседа: о том, что для роста и развития растений нужна энергия: растение получает энергию из света, а тепло помогает ее лучше использовать для дела и не тратить на согревание.

Компьютерная игра (обучающая программа!) "биосистема" - демонстрация зависимости жизни в замкнутой биосистеме под колпаком от разных параметров: тепловых режимов, энергообеспечения и т.д.

Беседа: о том, что для всех живых существ нужна энергия, которую они получают из внешней среды и используют по законам природы.

Эксперимент: Водяная турбина: наблюдение, как движение воды превращается в движение механического устройства.

Беседа: о том, как люди, узнавая законы природы, делают с помощью этих законов полезные машины.

Эксперимент: Вращение турбины в восходящем над свечой воздушном потоке.

Беседа: о том, как используют люди знания о законах движения воздушных потоков.

Просмотр: Фильмы про ледоход, цунами, ураганы и другие природные явления, где происходит движение огромных масс природного вещества без вмешательства человека.

Беседа: о том, как важно человеку знать законы движения в природе, чтобы не пострадать от природных катастроф.

### **111. Энергия в природе и в нас.**

Без энергии не может работать ни человек, ни машина. Человек получает энергию из пищи, воды и кислорода, который вдыхает вместе с воздухом. Энергию для машин получают люди очень сложной и важной профессии – энергетики. Среди энергетиков есть и **ученые**, и рабочие, и **инженеры, и машиностроители**. Есть свои **изобретатели**. Все вместе они стараются, чтобы и машины нормально работали, и природа вокруг нас оставалась чистой и красивой.

К нашей планете Земля энергия приходит из космоса от Солнца с лучами света. С незапамятных времен получать энергию прямо из света умели на Земле только зеленые растения и некоторые микробы. Растения запасают энергию в своем теле, так что она сохраняется после смерти самого растения. Когда мы сжигаем на костре или в печи дрова, чтобы согреться или приготовить пищу, мы используем энергию, которую уловили из солнечных лучей и запасли деревья. Остатки очень древних деревьев, которые оказались под землей и пролежали там долго-долго, превратились в каменный уголь. **Шахтеры** добывают этот уголь из-под земли. Его сжигают на электростанциях, где получают с помощью огромных и очень сложных машин электричество. С электричеством энергию можно передавать по проводам на большие расстояния.

В городах с помощью энергии электричества работают поезда и эскалаторы метро, троллейбусы и трамваи, светофоры и уличные фонари, лифты в высоких зданиях. В каждой семье есть холодильник, который с помощью электричества сохраняет продукты. Электрический камин – обогревает комнату. Электрические лампочки – освещают. Телевизор и компьютер, стиральная машина и пылесос – тоже работают с помощью электричества. Часы, мобильные телефоны и даже детские игрушки – тоже требуют электричества! Дети знают, что для работы этих устройств нужны батарейки или аккумуляторы. А зачем и почему? Потому что для работы всех технических устройств нужна энергия! Батарейки и аккумуляторы – тоже технические устройства, которые (не так уж и давно!) изобрели, чтобы небольшие порции энергии доставлять туда, где она нужна.

Работают электрические приборы и машины без дыма и без грязи. Беда в том, что когда на электростанциях сжигают уголь, чтобы получить электричество, грязи и дыма получается видимо-невидимо! Бывают особые электростанции, на которых не нужно уголь сжигать. Например, гидроэлектростанции. Если перегородить течение реки плотиной и заставить реку вращать электрическую турбину, тоже можно получить электричество. Причем, без дыма и копоти! Но что делать – рыбам? А кораблям и лодкам?

Можно вращать электрические турбины с помощью ветра. Тоже – без дыма и копоти. Но зато – с ужасным грохотом. Можно без дыма, копоти и грохота получать электричество на атомной электростанции. Можно. Но уж если на такой электростанции случается авария (а такое уже бывало и не раз!) – страдает все живое на многие километры вокруг!

Вот и ломают головы ученые-энергетики, изобретатели-энергетики, инженеры-энергетики: как быть? Ученые-физики и ученые-биологи сумели понять, как удастся захватывать и запасать энергию света зеленым растениям. Изобретатели и инженеры придумали и попробовали сделать технические устройства, которые без помощи зеленых растений сами могли бы запасать энергию солнечного света. Сейчас такие устройства – солнечные батареи пробуют использовать для разных дел. Наверное, скоро о них узнают и смогут ими пользоваться все люди на Земле!

Чтение: пословицы и поговорки о работе и о еде.

Беседа с детьми о том, что кто хорошо ест (получает энергию!), тот хорошо работает. Вот почему после работы (когда растрочена энергия!) хочется снова покушать.

Эксперимент: Посмотреть вместе с детьми, как выросла рассада в разных условиях.

Беседа: о том, как растет все на улице, а как в теплице. Почему зимой в теплице все растет лучше?

Занятие: Показать детям коллекцию энергоносителей: каменный уголь, торф, дрова, нефть, бензин, керосин. Попросить, чтобы дети узнали, что это такое и сказали, как эти вещи правильно использовать.

Беседа: кто добывает энергоносители? Где? Сколько они стоят? Могут ли кончиться запасы энергоносителей?

Эксперимент: Показать детям чайник со свистком, как работает керосиновая лампа, спиртовка, электроплитка, как горит свеча. Показать, как горячий воздух над свечой вращает турбину. Показать, как вращает турбину вода. Показать, как под действием огня тает лед и превращается в пар вода.

Беседа: Что такое облака? Что превращает в пар воду в природе? Что такое Солнце? Поговорить о Солнце.

## Ю

### **112. Юный фермер.**

Экскурсия: на поле с культурными растениями.

Беседа: о том, кто и как трудился, чтобы на большом поле вырастить нужные человеку растения?

Занятие: Перенос растений из грунта (с привлечением родителей): петрушка, сельдерей.

Беседа: о том, какие условия нужно создать дома, чтобы петрушка и сельдерей продолжали расти?

Занятие: Посадка лука, чеснока. Наблюдение за их ростом и развитием.

Беседа: обсуждение, что и как растет.

Занятие: Проращивание зерна на корм птицам.

Беседа: о том, как важно правильно кормить животных и птиц, чтобы они быстро росли и не болели.

## Я

### **113. Я поведу тебя в музей**

Просмотр: иллюстрации или фильм о посещении музея.

Беседа: в какой музей хотелось бы пойти вместе с ребенком? Что там посмотреть?

Занятие: на карте города найти места, где расположены музеи, выбрать намеченный музей, уточнить маршрут, позвонить в музей – уточнить расписание работы.

Беседа: о расписаниях работы разных учреждений, о выходных днях, о профессиях музейных работников.

Экскурсия в музей: посмотреть то, о чем договаривались дома, а также то, что покажется особенно интересным (очень важно – не переутомить ребенка).

Беседа по возвращении домой: вспомнить самые интересные впечатления, рассказать о них родственникам.

Занятие: рисование или лепка по следам впечатлений от экскурсии.

#### **114. Ящик-самоделка для коллекции**

Побеседовать: о том, как было бы хорошо навести порядок в мелких вещицах, и предложить ребенку самим сделать ящик для коллекции, например, семян и ягод.

Занятие: накопить спичечных коробков одинакового размера, сложить их в несколько рядов и склеить. Для этого между рядами коробков уложить картонные прокладки и к ним приклеить футляры коробков. Снаружи сложенные коробки обклеить картонными стенками со всех сторон, кроме передней, сделав заднюю стенку повыше остальных. Чтобы удобней было вытягивать ящички из футляров, к каждому прикрепить нитяную петлю.

Общение: советоваться о том, сколько взять коробков, какой высоты сделать заднюю стенку.

Занятие: наклеить название коллекции на заднюю стенку и названия мелких вещиц на каждый ящичек. Разместить вещицы по местам.