

«О НЕОБХОДИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ДЕТСКИХ САДОВ»

Т.В. Потапова

*Доктор биологических наук, ведущий научный
сотрудник*

*НИИ физико-химической биологии имени А.Н.
Белозерского*

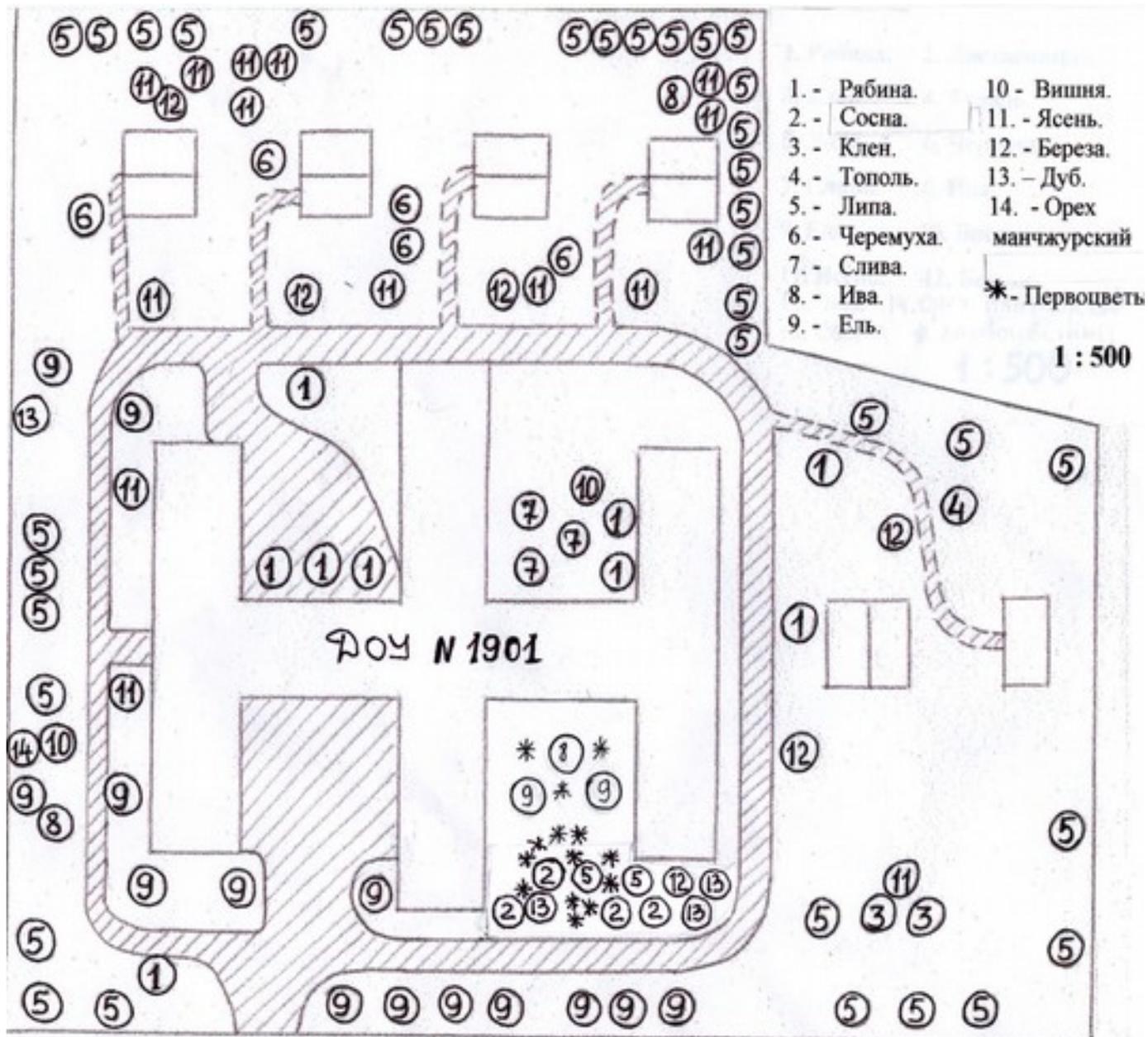
*Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова*

- Всемирный Форум по устойчивому развитию (Рио–де–Жанейро, 2012) обозначил среди насущных задач на ближайшие годы – теоретические разработки и практические шаги в области урбоэкологии.
- Одна из важных задач в этом направлении для Московского региона – обеспечить экологически грамотное озеленение участков городских детских садов и прилегающих к ним территорий.
-
- В Москве сегодня более 2000 детских садов: природно-хозяйственных структур, включающих специально обустроенные отдельно расположенные здания для 100–300 детей с прилежащими участками около 1 га.
- Типовой детский сад – это настоящая модель окружающей среды, которая должна в режиме устойчивого развития удовлетворять основные потребности ребенка в здоровом образе жизни, физическом и психическом развитии, обеспечивать его экологическую безопасность, предоставлять условия и возможности для формирования основ экологической культуры.

- В 1998 г. в рамках НИОКР-98 Госкомэкологии России была разработана Концепция «Детский сад - эталон экологической культуры» и рекомендации по ее реализации. ЦС ВООП довел эти разработки до специалистов половины детских садов России путем организации и проведения: (1) смотров-конкурсов; (2) обучающих проблемных конференций; (3) семинаров; (4) очных и заочных консультаций. Кроме того, мы распространяли по регионам печатные материалы, а также размещали материалы в сети Интернет. Опыт работы был суммирован в 2003 г. в виде справочника «Детский сад - эталон экологической культуры», распространенного по регионам и размещенного в открытом доступе на портале НИА-ПРИРОДА.
- В Москве внедрение Концепции «Детский сад - эталон экологической культуры» успешно прошло в режиме городских экспериментальных площадок: в 1999–2002 г.г. на базе детского сада №1901 (ВАО г.Москвы) и в 2009–2012 г.г. – в детском саду №1820 (ЗАО г. Москвы). Особое внимание в этих экспериментах уделялось экологической культуре использования участков детских садов.

- Эффективная работа детского сада по формированию основ экологической культуры малышей и молодых родителей требует тщательного и вдумчивого использования земельных участков. В идеале эти территории должны быть зонами максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне с привлечением новейших технологий:
 - оздоровительную функцию;
 - рекреационную функцию;
 - учебно-просветительскую.
-
- *Все эти функции позволяют в принципе отнести территории детских садов в ведение региональных Законов «Об особо охраняемых природных территориях». К сожалению, в существующих редакциях этих Законов отсутствует упоминание о детских садах, однако, это можно было бы исправить, введя соответствующие дополнения и разъяснения к Законам.*

- Важная функция, которую может выполнять участок детского сада – наглядное ознакомление детей с видовым биоразнообразием.
- Обычно на 1га участка типового детского сада произрастает несколько десятков видов деревьев, кустарников и травянистых растений, которые выполняют эстетические и рекреационные функции.
- В 1996 г. специалисты отдела озеленения Академии коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова разработали посадочный чертеж для участка типового отечественного детского сада, согласно которому на участке, не нарушая его эстетических и рекреационных функций, можно было бы расположить около 100 видов растений: 43 вида кустов и деревьев и примерно столько же декоративных травянистых растений.
- В 2005-2007 г.г. студенты и школьники по программе “Make a connection” определили все виды деревьев на участках двух московских детских садов, составили карты-схемы расположения деревьев и затем увеличили видовое биоразнообразие деревьев.
-





- На участке детского сада №1901 заложили *уголок леса*, в котором посадили молодые *сосенки, дубочки, лесные кустарники* и две сотни луковок *первоцветов*.
- Детскому саду №403 добавили «гостей Уссурийской тайги»: *амурский бархат, манчжурский орех, дикий абрикос, актинидию, пихту, манчжурский виноград*.



- Летом 2006 г. молодые саженцы в «**уголке леса**» подкормили плодородной почвой на средства гранта. Посадили еще несколько сотен луковок первоцветов.



Молодые сосенки, дубочки и лесные кустарники в уголке леса





В ходе работы студенты и школьники сами проводили занятия и игры с малышами, общались с ними, снимали занятия фото- и видеокамерой, а потом приходили к детям в гости с портативным компьютером, и таким образом малыши приобщались к современным информационным технологиям.



Старшие наставники учили малышей узнавать деревья, помогали полюбить их. Вместе собирали гербарии из листьев деревьев, создавали узоры из ягод и семян в пластиковых лабораторных чашечках. Учили, как правильно сделать и повесить птичий домик, играли в познавательные экологические игры.





Осенью 2006 г. на участке детского сада №1901 прошел Праздник Леса. Дети восхищали гостей из местного Общества ветеранов своими знаниями о деревьях, которые растут на участке детского сада. Гости помогли детям создавать узоры из ягод и семян и сдавать экзамен на знание жизни леса.



- Важно отметить, что средства благотворительных грантов (игрушечных размеров от \$800 до \$1000!) молодежь тратила только на расходные материалы: канцелярские товары и комплектующие для компьютеров, лабораторный пластик, искусственный мех и стройматериалы, саженцы и почву. Вдохновляла всех замечательная идея: развитие жизненных навыков через благотворительность. Есть большая разница в том, с какой идеей брать в руки лопату. Одно дело, когда тебя гонят из-под палки, непонятно кто и непонятно куда. Другое дело, когда солидная фирма дает тебе средства на развитие твоих жизненных навыков, и ты берешься рыть землю, чтобы подарить малышам уголок леса, в котором весной будут радовать глаз первоцветы, а осенью можно будет устроить Праздник Леса для гостей-ветеранов.
- Отрадно то, что молодежь в этой работе находила поддержку, понимание и добрые квалифицированные советы у специалистов, весьма далеких от проблем д/с: в Академии коммунального хозяйства, Мосзеленхозе и Главном Ботаническом саду РАН, в Ботаническом саду МГУ и на Звенигородской биостанции МГУ, в Московском Клубе цветоводов и Всероссийском институте лекарственных и ароматических растений.

- Деревья и формируемые ими сообщества – леса требуют к себе нестандартного подхода, поскольку срок их биологического существования исчисляется десятилетиями и столетиями. Здесь требуется перспективное мышление и необходимость наличия у человека особых нравственных начал, основанных на заботе о людях будущих поколений. Уголок леса на участке детского сада – бесценная среда для воспитания детей в таком направлении.
-
- Недавно практический опыт работы по созданию «*уголка леса*» приобрел московский детский сад №1820 (ЗАО). Выбрали по совету дендролога Ботанического сада МГУ С. В. Купцова подходящее место площадью около 30 кв.м: в углу участка, свободное от хозяйственных построек и оборудования для занятий с детьми. Здесь уже росли *липы, боярышники, ясени, тополя, и лиственница*. Не хватало дубов – самого, пожалуй, сказочного дерева, которое растёт в Москве. Поэтому в первую очередь приобрели и посадили четыре молодых саженца *дуба красного* – дерева с древних времён знаменитого и уважаемого. Осенью 2010 г. с помощью ученых МГУ в уголке леса появились новые обитатели: *ясень обыкновенный (Явор), орешник (лещина), орех маньчжурский, калина обыкновенная*.

Ни один лес немыслим без птиц, поэтому весной 2010 г. с помощью родителей приобрели для детского сада №1820 и водрузили на липу скворечник, в котором сразу же поселились скворцы. Всю весну дети и взрослые с удовольствием наблюдали за поведением скворцов и слушали их пение.



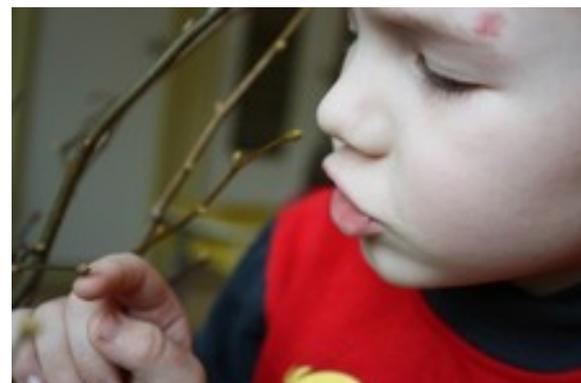
Дети помогли сажать в уголке леса луковки первоцветов.



Осенью дети проводили разнообразные занятия в уголке леса.



Весной, пока земля еще покрыта снегом, дети изучают, как развиваются листья из почек на ветках разных видов деревьев.



- В апреле 2011 г. детский сад №1820 посетила делегация лесоводов США, которая высоко оценила работу педагогов и ученых и порадовала детей подарком: посадила в уголке леса молодую **рябинку**. Замечательно, что в эти же дни на участке соседнего детского сада появилась целая аллея сирени при участии Мэра г. Москвы С.С. Собянина!
- К Дню защиты детей 1 июня 2011 г. специалисты ЦС ВООП подарили детям и помогли посадить на участке детского сада №1820 три маленьких **кедра**, посвятив эту акцию 50-летию запуска в космос Ю.А.Гагарина, чьим позывным было слово «КЕДР».
- **Уголок леса** продолжает развиваться и пополняться новыми представителями лесной флоры. Сейчас ведется доукомплектование его кустарниками и травами для создания образа полноценного лесного сообщества.
- Для специалистов–озеленителей участие в работе по созданию уголка леса на участке детского сада интересно возможностью заниматься интродукцией растений, т.е. введением их в места, где они раньше не произрастали, а также введением в культуру дикорастущих растений.



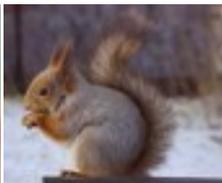


В период с 2009 по 2012 г.г. представления о лесе органично вошли в работу с детьми педагогов и воспитателей детского сада №1820. Были разработаны и реализованы разнообразные проекты с участием детей от 4 до 7 лет: «Исследование деревьев на территории детского сада». «Изучение свойств древесины». «Выгонка листьев из почек на срезанных ветках разных видов деревьев». «Птицы нашего города». «Бобры–строители» .«В гостях у леса».

Особенным успехом у детей пользуются занятия по теме «ЛЕС», на которых, как и при освоении других разделов, воспитатели, специалисты и педагоги дополнительного образования используют интегрированный подход, при котором сочетаются проектно-исследовательская и изобразительная деятельность, музыка, физическая культура, игры, театральная деятельность, знакомство с литературой, просмотр телепередач, экскурсии. Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности детей.

Педагоги д/с №1820, вводя детей в мир экологической культуры через речевое общение по поводу наглядных образцов явлений и объектов природы, убедились, что при этом, действительно, детей не нужно было заставлять учиться языку и мышлению: дети с энтузиазмом стремились интерпретировать все вокруг, обсуждая свои представления с педагогами и другими детьми. Дети, у которых на других занятиях не особенно проявлялась внутренняя потребность слышать и понимать речь, на занятиях речевым общением в контексте экологической культуры активно стремились узнавать названия предметов и явлений и использовать эти символы, демонстрируя порой незаурядную работу мышления. Дети утром, уже с порога детского сада спрашивали: «А сегодня будем отвечать на вопросы?» «А вы не забыли, что сегодня – моя очередь?».

ЛЕ



Наверное, каждый из вас бывал в лесу и знает, как много там **растений**. **Деревья** и **кусты**, **цветы** и **травы**, - огромные и просто большие, и средние, и вовсе крошечные. Много в лесу **птиц** и **насекомых**: правда, увидеть их не просто. Только очень внимательный **человек** может выследить, кто живет в лесу. Вот - остатки шишки, которую грызла **белка**. Вот - деревце, объеденное лосем. Там - кротовая нора ... А глубоко в лесной чаще можно и на **медвежью** берлогу набрести! Мы все очень любим лес. Про лес сложено много **сказок** и песен. Замечательно всей семьей с палаткой провести несколько дней в лесу! Можно **здоровья** запасти на целый год. Если ты вдруг заблудился в лесу летом, то с голоду не пропадешь! Поищи **ягоды**, орехи. Если уж совсем будешь страдать от голода, можно взять **яйца** из птичьего **гнезда** или **мед** у диких **пчел**. Леса нужно беречь. Чтобы жили они долгие-долгие годы. Чтобы **люди** всегда могли прийти в лес отдохнуть душой и набраться здоровой силы. Люди умеют беречь леса. Они следят, чтобы деревья не болели. Умеют гасить лесные **пожары**. Сажают новые деревья взамен срубленных на дрова или для других целей. Следят за порядком в лесу работники лесного хозяйства.



ЛЕС



Летом дети любят ходить с **папой** в лес. Можно забраться далеко в лесную чащу. Там много **грибов и ягод**. Птицы порхают по **деревьям** и поют на сто ладов. Надя увидела, как беспокоится **птица**. Ой! Да это **змея** подбирается к **гнезду**! Хочет полакомиться яйцами. Но тут **ежик**. Как фыркнет! Испугалась разбойница и с глаз долой. Молодец, ежик! Папа научил детей строить **шалаш** из веток, находить дорогу по **солнцу** и по компасу и ходить по лесу очень осторожно, чтобы не обижать лесных жителей.

1. ДЕРЕВО.

Кто живет на дереве? 1) обезьяны 2) птицы 3) белки 4) жуки 5) бобры

2. ЕЛОЧКА.

Наступает Новый Год. ЧТО ДЕЛАТЬ? 1) купить елку на елочном базаре 2) украсить букет из еловых веток 3) нарядить искусственную елочку 4) украсить елку во дворе 5) срубить елку в лесу

3. ЗАПОВЕДНИК.

Ты оказался в заповеднике. ЧТО ДЕЛАТЬ? 1) наблюдать природу 2) рвать цветы и ягоды 3) собирать грибы 4) ловить рыбу 5) дышать свежим воздухом

4. ЗМЕЯ.

Что ест змея? 1) мышей 2) яйца 3) хлеб 4) ягоды 5) птенцов

5. ГРИБ.

Что полезно белому грибу? 1) червячок 2) елка 3) дождик 4) солнышко 5) книжка

6. ШАЛАШ.

"Без рук без топоренка построена избенка", -это пословица про: 1) гнездо 2) пещеру 3) шалаш 4) землянку 5) палатку

7. ЯГОДЫ.

Ты увидел незнакомую красивую ягоду. ЧТО ДЕЛАТЬ? 1) сорвать и съесть 2) угостить товарища 3) сорвать и растоптать 4) полюбоваться и идти дальше 5) спросить старших

8. ГНЕЗДО.

Птицы строят гнезда из: 1) глины 2) веток 3) травы 4) снега 5) кирпичей

9. ЕЖИК.

Ежик ест в лесу: 1) грибы 2) насекомых 3) пирожное 4) мороженое 5) колбасу

10. ПТИЦА.

Птицы, которые копаются на свалках: 1) вороны 2) голуби 3) соловьи 4) чайки 5) орлы

- Тенденция обеднения природной среды на участках детских садов за счет укатывания их плиткой и оснащения искусственными игровыми и спортивными сооружениями угрожает полноценному развитию детей. Конкретными шагами в направлении экологически грамотного озеленения территорий детских садов могут стать: расширение разнообразия видов деревьев и кустарников; ландшафтный дизайн; уход за уже существующими посадками и т.д. и т.п. Все эти виды деятельности не требуют больших финансовых затрат и могут послужить эффективной платформой объединения усилий общественности.
- По информации, представленной в сети Интернет, в г. Батайске специалисты ясли-сада №149 сумели создать на своем участке такие зоны, как песочный городок, озеро «Фламинго», лесная полянка, альпийская корка с каменным гротом и прилежащим прудиком, деревенский дворик, бабушкин огород, автогородок, физкультурную площадку и мини–стадион.
 - *Вопрос: «А чем мы хуже?»*