

(«Методист ДОУ», 2019, №25, стр. 6 — 22.)

Формирование представлений о ЛЕСЕ у дошкольников.

Потапова Т.В.

Москва, НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского, МГУ имени М.В. Ломоносова

Петрова Ю.В.

ГБОУ г. Москвы «Школа № 37». Россия, 119192, г. Москва, ул. Столетова, д.3

ВВЕДЕНИЕ

Первые пять лет раннего детства обеспечивают человека основой, на которую потом будут надстраиваться знания и навыки, необходимые для будущего. Наш известный психолог Майя Ивановна Лисина при анализе закономерностей формирования мировоззрения в дошкольном возрасте подчеркивала: *«Решающее значение имеют при этом два момента - собственная активность, деятельность ребенка, принимающего участие в культурном процессе, и транслируемое ему из окружающей среды в ходе сообщения с людьми мировоззрение, выработанное в обществе. В наиболее благоприятном случае ребенок усваивает научное мировоззрение, соответствующее общественно-историческим возможностям эпохи, в которую живет, одновременно обогащая его собственным вкладом»* [6, с.306].

25 сентября 2006 г. на участке московского детского сада (д/с) №1901 происходил необычный **Праздник Леса**: малыши, наряженные в волчат, лисят, зайчат, медвежат и лягушат, разгуливали между деревьев и цветов рука об руку с пожилыми людьми, беседовали, мастерили узоры из лесных ягод и семян, а потом вместе сдавали студентам и школьникам «экзамен» на знание жизни леса. Эта акция была частью молодежного проекта, выполненного по международной программе «Make a connection» [12 - 14].

В 2005 г. силами школьников и студентов — участников программы «Make a connection» был создан уголок леса на участке московского детского сада № 1901. Саженцы в детский сад привезли с биостанции МГУ. На средства гранта от фирмы “Nokia” приобрели машину плодородного грунта. Ямы для саженцев выкопали родители. Молодежь ужаснулась обилию мусора в почве на участке, что — увы! — характерно для всех детских садов, возводимых внутри новых жилых кварталов. Рядом с молодыми саженцами посадили несколько сотен луковиц первоцветов. Весной малыши с восторгом наблюдали их цветение и выражали свои чувства на занятиях. Студенты и школьники учили малышей узнавать деревья, помогали полюбить их. Вместе собирали гербарии из листьев деревьев, создавали узоры из ягод и семян в пластиковых лабораторных чашечках. Учили, как правильно сделать

и повесить птичий домик, играли в познавательные экологические игры. Замечательно, что молодежь при выполнении проектов для д/с встречала поддержку и понимание в разных организациях и у разных людей. Добрыми квалифицированными советами помогали специалисты Академии коммунального хозяйства и Мосзеленхоза, Главного Ботанического сада РАН, Звенигородской биостанции МГУ и Ботанического сада МГУ, Московского Клуба цветоводов и Всероссийского института лекарственных и ароматических растений.

Важно отметить, что при выполнении молодежных благотворительных проектов финансировалось только приобретение расходных материалов: канцелярских товаров и комплектующих для компьютеров, лабораторного пластика, искусственного меха и стройматериалов, саженцев и почвогрунта. Успех работы обеспечило то, что при ее организации обыгрывалась замечательная идея: **развитие жизненных навыков молодежи через благотворительность**. Есть большая разница в том, с какой идеей брать в руки лопату. Одно дело, когда тебя гонят из-под палки, непонятно кто и непонятно куда. Другое дело, когда солидная фирма дает тебе средства на развитие твоих жизненных навыков и ты берешься рыть землю, чтобы подарить малышам уголок леса, в котором весной будут радовать глаз первоцветы, а осенью можно будет устроить Праздник Леса для гостей-ветеранов.

Деревья и формируемые ими сообщества – леса требуют к себе нестандартного подхода, поскольку срок их биологического существования исчисляется десятилетиями и столетиями. Здесь требуется перспективное мышление и необходимость наличия у человека особых нравственных начал, основанных на заботе о людях будущих поколений. Известный отечественный специалист по лесному делу В.Ф. Парфенов писал: *«Россия всегда оставалась наиболее типичной лесной державой не только из-за наличия на ее территории огромных лесных богатств (четверть мировых запасов древесины), но и благодаря ярко выраженной у ее народа лесной ментальности, образовавшейся на протяжении веков в результате постоянного общения с лесной средой. Поэтому совсем не случайно в России возникло первое в мире высшее учебное заведение, которое с 1803 г. готовит специалистов лесного дела. Не случайно и то, что вторым появившимся в России, после МГУ (1755), стал именно лесной вуз, известный как Санкт-Петербургский лесной институт, позднее — Ленинградская (ныне Санкт-Петербургская) лесотехническая академия»* [10, с.19].

В древности люди жили в лесах среди деревьев и целиком зависели от них. Теперь большинство людей живет в городах, но до сих пор многие стремятся при малейшей возможности отдохнуть в лесу, найти среди деревьев душевный покой и отраду. Современная наука называет леса «легкими» нашей планеты: без кислорода, который выделяют леса, все человечество давно бы погибло. Очень важно, чтобы дети, которые вступают в жизнь в

начале XXI века, не потеряли любви к лесу и радости от общения с ним. Первые пять лет раннего детства обеспечивают человека основой, на которую потом будут надстраиваться знания и навыки, необходимые для будущего. Очень важно, чтобы знания и навыки надстраивались на здоровую и прочную научную и нравственно – правовую основу.

Ребенок до 5 лет может усвоить, что:

1. у всякого предмета, живого существа или явления есть особенные или похожие на других свойства;
2. свойства предметов, живых существ или явлений меняются, либо быстро, либо медленно, либо так медленно, что почти совсем незаметно;
3. изменения одних свойств затрагивают изменения других свойств того же или другого предмета, живого существа или явления, – другими словами: в окружающем мире все со всем связано;
4. системы предметов, живых существ или явлений, связанные гармонично, - красивы, а не гармонично - уродливы;
5. у каждого предмета, живого существа или явления есть прошлое и будущее;
6. все изменения вызываются силами (причинами), которые трудно почувствовать, но о которых можно догадаться или узнать;
7. человек – тоже сила, которая может хотеть и уметь изменить будущее;
8. у всех людей разный опыт (знания, навыки) и они могут передавать друг другу опыт с помощью общения;
9. радость знания и умения ярче, чем радость владения предметом.

Безусловно, все перечисленное выше невозможно передать ребенку до 5 лет на словах. Чтобы ребенок усвоил все эти представления, они должны войти в его внутренний мир как реальные ситуации из доступного ему окружения или воображаемые ситуации из мира сказок.

СКАЗКИ И МИФЫ.

ЛЕС в русских народных сказках символизирует непознанное жизненное пространство. Для русского человека это очень мощная метафора, ведь славяне соотносили себя с деревьями. Лес — это мир бессознательного: первичных побуждений, влечений и инстинктов. С другой стороны, лес — это часть неосвоенного социального мира. Дерево для любого человека – очень значимый символ, который присутствует во многих мифах и преданиях, философских учениях и художественных произведениях. *ДРЕВО* - очень важный мифологический образ, отражающий целостный взгляд на мир (дерево жизни, познания, мира) когда на смену представлениям о хаосе мира пришли представления о космосе, т.е. об

организации мира, в которых противопоставляется небо - земле, огонь - влаге, прошлое - настоящему и будущему. Дерево становится моделью культуры. Образ дерева широко используется как средство иллюстрации целого, состоящего из многих элементов (например, в лингвистике, математике, химии, экономике и т.д.), особенно, когда необходимо подчеркнуть развитие этого целого во времени (эволюционное дерево, родословное дерево) [7]. На определенном этапе развития детской психики образ дерева доминирует в создаваемых детьми изображениях.

Уникальное эколого – воспитательное действие могут оказать "Амурские сказки" Д.Нагишкина [8], которые, как пишет в послесловии академик А.П.Окладников *"...представляют собой как бы целую этнографическую энциклопедию – Книгу Бытия и древней культуры народов Дальнего Востока"* [8, с.221].

Сказочный мир народов Амура – стройная система представлений о действующих в окружающем мире силах: Морском Хозяине - Тайрнадзе, Хозяине гор и лесов - Онку, злом горном духе - Какзаму, водяных и болотных чертях, солнце и ветре. В этом мире человек и другие живые существа – едины: они могут общаться и даже превращаться друг в друга: в игре, в виде поощрения за доблесть или наказания за содеянное зло. Но это одновременно и свод законов и правил, по которым следует вести себя в этом мире человеку - безусловно, самому сильному и умному среди всех живых существ. В сказке "Самый сильный" в соперничестве между человеком, льдом, солнцем, тучей, ветром, горой и деревом самым сильным оказывается человек, вооруженный топором!

- *"Хороший охотник, все по закону делал: в костер воду не лил, медведя саблей не рубил, кости не ломал"* [8, с.47].
- *"Не бойся к делу руки приложить. Коли рукой не пошевелишь - и счастье мимо пройдет. Только и видел его."* [8, с.31].
- *"Хитрому как доверять можно! У хитрого на языке одно, а в голове другое. С хитрецом поведешься - в оба глаза за ним гляди!"* [8, с.139].
- *"Богатство ума не приносит. А жадность последнего ума лишает."* [8, с.149].
- *«Хорошая работа даром не пропадает, людям пользу принесет. Не тебе - так сыну, не сыну - так внуку"* [8, с.72].
- *"Если сам плохой - от других добра не жди"* [8, с.101].
- *"Беда, когда человек ленив да завистлив"* [8, с.81].
- *"И любовь и дружба с трудом достаются. Чтобы все хорошо стало, много в жизни тяжелого перенести надо. Без труда и палку не выстругаешь. А для друга и любимого ни рук, ни головы жалеть не надо"* [8, с.38].

В добром и красивом мире амурских сказок почитаются смелость и смекалка, самоотверженность и труд, сила и ловкость, дружба и любовь, уважение к старшим. Там наказываются жадность и глупость, себялюбие и корысть, трусость и лень, безалаберность и плохое воспитание, высмеивается легковерие и хвастовство, зависть и обжорство. Силы природы помогают доброй Маленькой Эльге победить тигра-людоеда и устоять против злой мачехи, но девочка не находит счастья в земной жизни и уходит по лунной дорожке на небо, откуда спускается по ночам к детям: вытирает им слезы и дарит хорошие сны. На небо уходят и братья-удэгейцы, не сумевшие жить по законам племени: убивавшие соболей ради азарта, а не для пользы. Богатая природа Приамурья: Уссурийская тайга с ее великанами – деревьями и густыми лианами, изюбрями, тиграми и соболями, бабочками – махаонами и волшебным корнем жень-шенем, горы и ущелья Сихотэ–Алиня, Амур с его рыбными богатствами и Тихий океан, – и человек, ведущий достойную жизнь среди этого великолепия, очаровывают и привораживают в этом удивительном сказочном мире.

ТЕМА ЛЕСА В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ДЕТСКОГО САДА

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В период с 2009 по 2012 г.г. представления о лесе органично вплелись в работу с детьми педагогов и воспитателей ГБОУ детский сад (д/с) №1820 г. Москвы как составная часть эксперимента «Детский сад – эталон экологической культуры» [13, 17 - 19].

На занятиях по теме «*Исследование деревьев на территории детского сада*» дети от 4 до 7 лет изучали видовое разнообразие деревьев. Важная часть подготовки к занятиям по этой теме – знакомство с образами деревьев в художественной литературе, просмотр фильмов, иллюстраций, наглядных пособий и т.д. Семья Овсянниковых составила план участка детского сада с описанием растущих на нем деревьев и гербарий из их листьев. На основе этого плана и спутникового снимка из сети Интернет педагог-эколог Черминская М.А. разработала подробную схему участка с учетом его реальных пропорций и самых мелких деталей. На занятиях дети наблюдали за деревьями, собирали листья, плоды и семена, создавали гербарии и поделки из природного материала. Педагоги учили детей распознавать деревья по листьям, плодам и семенам, пробуждая у детей интерес к исследованию природы.

На занятиях по теме «*Изучение свойств древесины*» педагоги помогали детям 5-6 лет уточнить и обобщить знания о свойствах дерева как материала, воспитывая бережное отношение к предметам из дерева. В программу подготовки к занятиям входило чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик», дидактическая игра «Поплывет-потонет», отгадывание загадок о деревянных предметах. На занятиях использовались: кукла Буратино, богородские игрушки, деревянные ложки, матрешки, деревянные музыкальные инструменты, маленькие лодочки из дерева, карандаши, точилки для карандашей по количеству детей, тазик с водой, саженцы дуба, кассетный магнитофон и кассета с записью музыки. Дети запускали деревянные лодочки в тазике с водой, точили карандаши точилками, играли на деревянных музыкальных инструментах. Педагоги по ходу занятий в свободной ненавязчивой форме обращали их внимание на то, что древесина – легкий и мягкий материал, не тонущий в воде, легко поддается обработке, используется для строительства домов, лодок и кораблей, изготовления игрушек, музыкальных инструментов, канцелярских принадлежностей и т.д. Материалы по данной теме были представлены на окружном семинаре ЗАО г.Москвы «Ребенок-исследователь в детском саду» (мастер-класс участников эксперимента) в апреле 2010 г.

С большим успехом проходили в д/с №1820 занятия по *созданию бумаги своими руками* с детьми 6-7 лет. Предварительно изучали вместе с детьми историю создания бумаги, просматривали познавательные фильмы о производстве бумаги, изучали свойства бумаги. Для проведения эксперимента подготовили: рамки с мелконарезной сеткой размера А4 для процеживания жидкости, блендер, фен для сушки, старые газеты, туалетную бумагу и т.п. Дети под руководством педагога с энтузиазмом воспроизводили процесс ручного изготовления бумаги из вторичного сырья. В результате эксперимента все его участники убедились, что бумагу можно изготовить из вторичного сырья даже в условиях детского сада. Приобретая такой личный опыт, дети легко согласились, что бумагу необходимо экономить: она изготавливается из древесины, перерабатывая использованную бумагу, мы экономим древесину и тем самым бережем деревья. Материалы по этой теме были также представлены на окружном семинаре ЗАО г.Москвы «Ребенок-исследователь в детском саду» (мастер-класс участников эксперимента) в апреле 2010 г.

В работе по воспитанию у дошкольников основ экологической культуры воспитатели, специалисты и педагоги дополнительного образования д/с №1820 использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, просмотра телепередач, экскурсий, а также

организацию самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Один из удачных примеров такого подхода – комплексное занятие по теме **«Бобры-строители»**, которое проводила с детьми 6–7 лет инструктор по плаванию Л.А. Митькова [17]. Педагог не просто знакомила детей с одним из самых больших грызунов в мире, Бобром, но учила понимать зависимость между внешним видом, средой обитания и образом жизни животного. Такое занятие способствует снятию психологической инерции, приобщает детей к умению мыслить системно, творчески; развивает чуткость, доброту, логическое мышление; учит обобщать, сравнивать, наблюдать; развивает мышление, любознательность. При этом вместе с закреплением навыков плавать способом дельфин, делать выдохи в воду и нырять воспитывается интерес к природе, экологическое мировоззрение, любовь и бережное отношение к природе: дается детям понятие, что природа – это наш общий дом. По ходу работы над этой темой дети просматривали видеофильм о жизни бобров и обсуждали его с воспитателями, тренировались работать в бассейне в роли бобров с ветками, дощечками и палочками, строили и разбирали плотину и хатки бобров. Очень нравилась детям игра в веселых бобрят.

Закреплялись представления о лесе на занятиях **«В гостях у леса»**, которые проводила в спортивном зале, а также в ЗИМНЕМ САДУ воспитатель по физкультуре О.А. Мартиросова для детей 6–7 лет [17]. Подготовка к занятиям включала просмотр видеоматериалов о лесе, о туристических походах, о лесных пожарах, а также моделирование игровых обучающих ситуаций: «Собери рюкзак», «Разложи костер», «Окажи первую помощь другу» и т.д. Дети с интересом усваивали понятия «Туризм» и «Туристы», получая общее представление о походе и туристическом снаряжении. В результате знакомства с туристическим рюкзаком дети узнавали о различных видах рюкзаков и приобретали опыт укладки рюкзака.

Педагоги уточняли и расширяли представления детей о лесе и его обитателях: развивали познавательный интерес к жизни леса и его обитателей, развивали бережное отношение к обитателям леса и природе. Детям помогали освоить основы жизнеобеспечения в природе, развивали умение использовать приобретенные ранее навыки в нестандартных условиях. Уточнялись представления детей о различных видах растений через рассматривание муляжей, чтение специальной литературы, через дидактические игры («Найди съедобный гриб», «Раскрасить правильно картинку» и др.). Знания о том, что в лесу много различных растений (деревья, кустарники, травы, ягоды и грибы) помогают детям определить правила поведения в лесу: ветки не ломать, деревья не калечить; в лесу можно поиграть и поаукать, а вот шуметь и распугивать птиц и зверей нельзя; ягоды и грибы

собирать правильно, чтобы кустарники и грибницы не погибли; если не уверены в съедобности гриба, то лучше его не трогать. И ягоды бывают разные: *ежевика, малина, клюква, земляника*. Эти ягоды собирать можно. А вот *белладонна, волчегородник, белена и вороний глаз* очень опасны для человека.

Большое внимание на занятиях «*В гостях у леса*» уделялось науке разведения костра. Дети усваивали представления о том, что на участке детского сада костер никогда не разводят. Знакомились с разными способами складывания костровых форм: шалашиком, колодцем. Для имитации костра годятся и счетные палочки, и карандаши, а также деревянный конструктор. И лишь потом — настоящие веточки. Костер — вещь не только интересная, но и опасная — как для человека, так и для леса. Педагог формулирует вместе с детьми правила безопасности в обращении с огнем в лесу. Дети сами определяют, какой вред можно нанести лесу небрежным обращением с огнем. Без огня туристу не обойтись. Но костер лучше разжигать на открытом месте, не под деревьями, и тем более не среди выступающих корней и вблизи палатки. По возможности лучше использовать старые кострища — чтобы не множить «плеши» на почве.

Большим подспорьем в успешном развитии этой работы оказалось создание уголка леса на участке детского сада [18, 20, 24].

УГОЛОК ЛЕСА В ДЕТСКОМ САДУ.

В новом издании программы дошкольного образования «Истоки», переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, мы можем прочесть: «*В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников*» [5].

В 2010 г. с помощью специалистов МГУ был заложен уголок леса на участке д/с №1820 г. Москвы. Выбрали по совету дендролога Ботанического сада МГУ С.А. Купцова подходящее место площадью около 30 кв.м: в углу участка, свободное от хозяйственных построек и оборудования для занятий с детьми. Здесь уже росли липы, боярышники, ясени, тополя, и лиственница. Не хватало на участке дубов – самого, пожалуй, сказочного дерева, которое растёт в Москве. Поэтому в первую очередь приобрели и посадили четыре молодых саженца дуба красного – дерева с древних времён знаменитого и уважаемого. Осенью 2010 г. с помощью ученых МГУ в уголке леса появились новые обитатели: ясень обыкновенный (Явор), орешник (лещина), орех маньчжурский, калина обыкновенная. Дети помогали сажать в уголке леса луковки первоцветов и проводили в нем разнообразные занятия. Летом и

осенью 2011 г. в уголке леса появились новые обитатели – саженцы сибирского кедра, подаренные Всероссийским обществом охраны природы, и молодая рябинка – подарок американских лесоводов.

В течение нескольких лет уголок леса продолжал развиваться, пополняясь новыми представителями лесной флоры для создания образа полноценного лесного сообщества. Уголок леса стал не только своего рода экспериментальной площадкой по работе с редкими и охраняемыми растениями, но и местом ежедневной работы с детьми: наблюдений за растениями, птицами, насекомыми, сбора природного материала, труда в природе, а также просто уголком для отдыха и релаксации. Наблюдая за растениями на участке и обсуждая свои впечатления с педагогами, родителями, школьниками и студентами, дошкольники получали более глубокие и основательные представления по всем темам программы «НАДЕЖДА [9].

Всю остальную территорию д/с №1820 также старались выдержать в природном стиле. Даже так называемые «парадные» цветники выглядели естественно и органично, т.к. были населены неброскими и неприхотливыми растениями: папоротниками, хостами, баданами, астильбами, гейхерами, примулами. Благодаря обилию взрослых крупных деревьев на территории оказалось достаточно много тенистых мест. Это создавало атмосферу уюта и даже некоторой «сказочности». Дети всех возрастных групп с интересом открывали для себя новые, ранее неизвестные растения, слушали пение птиц, наблюдали за погодой и сезонными изменениями в природе. Во время занятий по экологии на участке детского сада ребята вдруг могли обнаружить, что прямо рядом с площадкой, на которой они еще вчера играли в футбол, растет редкий вид колокольчика, а забавные «вертолетики», подобранные у забора, не что иное как семена клена.

Весной 2011 г. для детей от 4 до 7 лет проводились занятия по **выгонке листьев из почек на срезанных ветках разных видов деревьев**. Дети под руководством педагогов и воспитателей исследовали возможность выгонки листьев на срезанных ранней весной ветках деревьев в условиях групповых помещений детского сада, а также выясняли возможности размножения деревьев способом черенкования в воде. Дети анализировали вместе с наставниками воздействие внешних факторов (температуры, освещенности) на развитие и рост черенков; исследовали возможность их укоренения в воде с целью дальнейшей посадки; проводили сравнительный анализ внешнего вида и развития веток одного и того же вида дерева, срезанных в разных местах. Предварительно закреплялись и уточнялись знания детей о строении растений, о факторах, влияющих на их рост и развитие. Была проведена экскурсия в Ботанический сад МГУ им. М.В. Ломоносова, изучена «Экологическая азбука». Часть веток была срезана с деревьев на территории детского сада: дуба, тополя, липы,

черемухи, клена, березы, ивы, рябины и сирени. Ветки лиственницы, каштана, клёна, смородины, миндаля, орешника, были любезно предоставлены Ботаническим садом МГУ. По ходу эксперимента дети имели возможность сначала рассмотреть ещё спящие почки при помощи лупы, изучить их строение и убедиться, что внутри каждой маленькой почки находятся зародыши будущих листьев. Затем вместе с воспитателями дети вели дневники наблюдений: каждый день отмечали происходящие с веточками изменения, зарисовывали их. Появление нежных молодых листиков вызывало у детей не только неподдельный интерес, но и массу положительных эмоций. Особое впечатление на детей произвели веточки миндаля, на которых раньше листьев распустились розовые цветы. В дальнейшем дети сравнивали листья с разных деревьев, изучали их особенности (форму, цвет, запах).

Одной из задач эксперимента было сравнение – как развивались почки на ветках клёна, собранных на территории детского сада, и ветках такого же клёна, но привезённых из Ботанического сада МГУ. Дети сразу заметили, что ветки из Ботанического сада толще, почки на них крупнее. Листья на этих ветках развивались быстрее, выглядели более «мощными». Перед детьми была поставлена задача: объяснить, почему так получилось. Решить эту задачу помогли детям специальные беседы и занятия по ознакомлению с понятием «БОТАНИЧЕСКИЙ САД». Дети узнали, что в ботаническом саду за растениями специально ухаживают ученые, а это значит, что почва там удобренная, растения на такой почве развиваются быстрее и выглядят лучше своих «диких» родственников. В ходе наблюдения выяснилось, что корни появились только у веток тополя. По итогам эксперимента каждая группа детского сада оформила свой исследовательский проект, посвященный какому-либо дереву.

Ни один лес немыслим без птиц, поэтому в ГБОУ детский сад №1820 активно велась работа по привлечению пернатых в уголок леса. Здесь можно было наблюдать как зимующих, так и перелетных птиц. На занятиях по теме «**Птицы нашего города**» дети от 3 до 7 лет изучали видовое разнообразие перелетных и зимующих птиц Москвы. В первую очередь детей знакомили с наиболее часто встречающимися птицами на участке детского сада: их внешним видом, повадками, способами добывания пищи, значением птиц в природе. Предварительная работа включала: демонстрацию слайдов «Птицы» из серии «Мир биологии»; чтение художественной литературы и «Экологической азбуки»; просмотр фильмов из серии «Птицы» телекомпании ВВС; прослушивание аудиозаписей с голосами птиц; изготовление скворечников и кормушек для птиц. Для практических занятий приобрели бинокль, корма для птиц, атлас-определитель птиц Москвы.

Ранней весной на участке детского сада были развешены скворечники, в которых сразу же поселились скворцы. С помощью бинокля было очень интересно наблюдать за их

жизнью и поведением. Всю весну педагоги вместе с детьми слушали пение скворцов, соловьев, наблюдали за трясогузками, стрижами. А к исходу осени были развешены кормушки для птиц. Зимой их постоянно наполняли кормами, привлекая целые стаи воробьев, синиц и даже снегирей. Также педагоги вместе с детьми во время прогулок наблюдали «нашествие» неких крупных птиц, поедающих оставшиеся с осени ягоды боярышника. Позднее при помощи Интернета и атласа-определителя удалось выяснить, что это были кочующие стаи дроздов-рябинников. 26 мая 2012 г. дети вместе с родителями побывали на экскурсии «Певчие птицы» в Ботаническом саду МГУ им. М.В. Ломоносова, где смогли послушать пение не только соловьев, но и садовой камышовки, зяблика и других птиц.

По итогам занятий каждая группа детского сада оформила свой исследовательский проект, посвященный конкретной птице. Дети научились узнавать птиц по их внешнему виду, по повадкам и голосам, расширили свои знания об их образе жизни, способах добывания корма, узнали о роли человека в жизни птиц и роли птиц в жизни человека, научились правильно подкармливать зимующих птиц.

На участке д/с №1820 можно было наблюдать 28 видов деревьев и кустарников и 35 видов трав и цветов. Особая гордость территории д/с №1820 — коллекция хвойных растений, которая позволяет в полной мере продемонстрировать детям разнообразие хвойных в природе. Это и обыкновенные ели, и роскошные голубые, причем увешанные шишками, молодые сосенки рядом с пока еще маленькими сибирскими кедрами, несколько сортов можжевельника, а также нежная лиственница. Планы на будущее предусматривали создание «Азбуки деревьев», т.е. коллекции деревьев с названиями на каждую из букв алфавита (от акации до ясеня). Планировали посадить аптекарский огород с пряными и лекарственными травами; продолжить интродуцировать редкие растения, например, морозник кавказский и пальчатокоренник пятнистый. Расширение коллекции растений позволило бы стимулировать исследовательские интересы дошкольников и речевое общение с ними школьников и родителей. В ближайшие планы по усовершенствованию участка д/с №1820 входило применение принципов ландшафтной архитектуры для преобразования территории типового детского сада в полноценную эколого-развивающую среду, помогающую сформировать у дошкольника основы представлений об устойчивости взаимодействий человека и природы. Ландшафтные архитекторы создают проекты обустройства территорий, где могут полноценно жить, работать и отдыхать люди, и одновременно — процветать растения и животные. Ландшафтные архитекторы при этом заботятся о состоянии окружающей среды, объединяя социальные, экономические, экологические и культурные задачи. Были планы обустроить участок на основе принципов и подходов ландшафтной архитектуры с помощью

студентов и школьников, а также привлечь в дальнейшем школьников к воспитанию основ биосферного мышления у дошкольников. К сожалению, продуктивные творческие взаимодействия педагогов с учеными остановила структурная реорганизация образовательных учреждений, присоединившая детские сады к школам и лишившая их финансовой и юридической независимости.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.

Тема ЛЕСА оказалась чрезвычайно плодотворной на занятиях по развитию языковых способностей и мышления дошкольников путем речевого общения по специально разработанным методическим материалам: текстам и тестам по темам книги «Экологическая азбука для детей и подростков»[1], - которые были творчески вплетены педагогами в оригинальные авторские сценарии занятий [15, 19, 21]. Все педагоги и воспитатели отметили высокий интерес детей к новой форме работы и безусловный успех в достижении поставленной цели: заговорили даже самые молчаливые дети! Снова и снова подтвердилась продуктивность подходов К.Д. Ушинского к начальному обучению детей родной речи: *«Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно, непринужденно...»* [23, с.309].

Старший воспитатель д/с №1820 Т.В. Владимирова подготовила видеоматериалы о занятиях по теме «ЛЕС» в трех разных группах. Все занятия были построены комплексно: в течение 25-36 мин примерно каждые 5 мин менялись виды деятельности детей (включая физкультпаузу во второй половине занятия).

Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Здесь Л.Д. Надежина, безусловно, решала самую сложную задачу: организовать речевое общение в контексте экологической культуры в группе детей с рассеянным вниманием и явной неготовностью делиться своими мыслями с окружающими, выражая эти мысли словами. Педагог в ходе занятия использовала разнообразные технические средства, пособия и материалы. Это (1) прослушивание записей голосов птиц, (2) рассматривание и обсуждение прикрепленных на доске плакатов, изображающих поведение семьи на отдыхе в лесу, (3) работа с дидактическими карточками за столом, (4) тестирование с помощью компьютера и (5) конечно, самая удачная для данной группы находка – использование тематических игрушек! Речевая нагрузка в значительной степени лежала на педагоге, которому приходилось упорно и настойчиво вовлекать детей в речевое общение с помощью загадок, просьб повторять новые сложные слова и выражения, заучивать пословицы о лесе. В итоге усилия педагога оказались вознаграждены свободным общением детей в конце занятия друг с другом. На

фоне птичьих голосов дети спонтанно и очень успешно демонстрировали в деятельности с тематическими игрушками только что приобретенные знания о поведении лесных обитателей, легко используя при этом слова, которые звучали в ходе занятия.

Общеразвивающая группа. Н.Н. Кондратьева проводила занятие в виде путешествия детей по специально тематически организованным зонам групповой комнаты: (1) календарь у входа, (2) макет фермы и участка дикого леса, (3) книжный уголок, (4) компьютерный стол. В занятии обыгрывались муляжи детенышей животных (которых педагог достает из корзинки и раздает детям), рассматривались книжные иллюстрации и зачитывался книжный текст. Через все занятие проходило игровое общение с куклой «Лесовичком». Очень удачной оказалась находка – провести итоговое тестирование детей, разрешив им после физкультпаузы остаться сидеть на ковре. Здесь физическая раскованность явно расковала и речевое общение детей, которое по вопросу, рубить или не рубить елку на Новый Год, развернулось в бурную дискуссию! По ходу разнообразной деятельности дети активно вовлекались в беседы о домашних и диких животных, о растениях и книгах, об отношениях людей с животными и животных друг с другом. В отличие от группы Л.Д. Надежиной дети задавали множество вопросов, делились своими наблюдениями и симпатиями, высказывали самостоятельные суждения, спорили друг с другом и педагогом. В речевое общение педагог удачно вплетала стихи.

Группа для детей с общим недоразвитием речи (II – III уровень). Т.В. Власова провела практически все занятие у портативного компьютера (за исключением вводного стихотворения и физкультпаузы), демонстрируя детям слайд-шоу из жизни леса с музыкальным сопровождением. При этом все занятие прошло на одном дыхании: в лирическом задумчивом общении детей с педагогом. Дети делились наблюдениями за деталями картинок на экране и своими воспоминаниями, задавали вопросы и отвечали на вопросы педагога, живо вспоминали новости из мира природы. Активное речевое общение разворачивалось по поводу поведения в лесу, рвать или не рвать подснежники, как помогать зимой птицам, чем полезен для деревьев дятел и что делать с выпавшим из гнезда птенцом? Дети спорили про змею и ежика, рассуждали о грибах и ягодах. Педагог по ходу общения непринужденно вводила новые знания и новые слова, повторяя с детьми что-то особо важное (например, трудные слова «хвоя» и «шишка»), сравнивая близкие объекты (ель и сосну, тигра и льва и т.д.), дружески поощряя речевую и мыслительную активность детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная наука выделяет несколько стадий в развития языковых способностей человека. От рождения и до 3 лет ребенок устанавливает словесный контакт с близкими

людьми, обучается строить предложения. Далее до школы дети овладевают большим объемом языковых средств, обучаются составлять рассказы по картинкам. Характерная черта дошкольной стадии развития (возраста «почемучек») – использование языка для получения знаний о мире. В этот период ребенок учится выражать свои мысли при помощи языка и использовать язык как подспорье для мышления. Для нормального развития языковых способностей, конечно, нужно здоровое и полноценное развитие органической базы мышления: мозга ребенка с его миллиардами нейронов и связей между ними, которые устанавливаются по законам природы от рождения до 10-12 лет. Но одной этой базы недостаточно: необходимо полноценное общение с наставниками – носителями языка и мышления. Ребенка не нужно заставлять учиться языку и мышлению: дети приходят в мир с желанием обнаружить знаки и символы, интерпретировать все вокруг. У ребенка есть внутренняя потребность слышать и понимать речь, узнавать названия предметов и явлений, чтобы впоследствии использовать символы вместо предметов в работе мышления [2, 6, 22, 23]. Общение с детьми по теме ЛЕС — чрезвычайно благодатная почва для развития мышления ребенка в дружеском контакте с любящим и понимающим наставником!

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Асланиди К.Б., Малярова М.А., Потапова Т.В., Рыбальский Н.Г., Цитцер О.Ю.* 1995. «Экологическая азбука для детей и подростков». М.: Изд-во МНЭПУ. - 168 с.
2. *Асланиди К.Б., Потапова Т.В.* 1997. Концепция экологического воспитания дошкольников // «Мир психологии» №1: 75 — 84.
3. *Бианки В.* 1952. «Лесная газета». М.: Детгиз. - 360 с.
4. *Верзилин Н.* По следам Робинзона.
5. **«ИСТОКИ»**
6. *Лисина М.И.* 1997. «Общение, личность и психика ребенка». М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». - 384 с.
7. *Мифы народов мира.* 1982. Т.2. М.: «Советская энциклопедия». - 720 с.
8. *Нагишкин Д.* 1975. «Амурские сказки». Хабаровск. Хабаровское книжное изд-во. - 226 с.
9. **"НАДЕЖДА:** программа подготовки детей до 10-12 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека". 1998. Пущино: ОНТИ НЦБИ 40с.
10. *Парфенов В.Ф.* 2004. «Лесной бастион». М.: НИА–Природа,. – 486 с.
11. *Потапова Т.В.* 2002. «Экологическая культура в семье и детском саду» // Управление ДОУ (5): 115–118.
12. *Потапова Т. В.* 2007. «Праздник леса в детском саду» //«В мире науки» (1): 88–89.

13. **Потапова Т.В.** 2011. «Приобщение дошкольников к идее устойчивости взаимодействий человека и природы» // «Биосфера–почвы–человечество: устойчивость и развитие» – Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию профессора А.Н. Тюрюканова (14-15 марта 2011 г. Москва). – М.: Фонд «Инфосфера» - НИА-Природа, 2011. Стр.322-331.
14. **Потапова Т.В.** 2015. «Исследование природы вместе с детьми». М.: Изд-во «Лазурь». - 256 с.
15. **Потапова Т.В.** 2017. «Сказки бабушки Кислицы». М. «Прогресс-Традиция». - 24 с.
16. **Потапова Т.В., Морозова О.В., Волков В.А.** 2002. "Повестка дня на 21 век для дошкольных образовательных учреждений" // Управление ДОУ (3): 108–118.
17. **Потапова Т.В., Мартиросова О.А., Митькова Л.А.** 2011. «Физкультурно–оздоровительные занятия с детьми в эксперименте «Детский сад – эталон экологической культуры» // «Инструктор по физкультуре» №6. Стр. 94–108.
18. **Потапова Т.В., Купцов С.В., Быкова М.А., Евстратова А.А., Заварзина И.А., Ломтева Д.В., Мартиросова О.А., Черминская М.А., Свенцицкая Н.О.** 2013. «Представление о лесе в воспитании дошкольников» //Тезисы XX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Пущино 28 января-03 февраля 2013г.) с.401.
19. **Потапова Т.В., Власова Т.В., Кондратьева Н.Н., Лебедева И.В., Надежина Л.Д., Силантьева Е.Н.** 2013. «Развитие языковых способностей и мышления детей в контексте экологической культуры». // Тезисы XX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». (Пущино 28 января – 2 февраля 2013 г.): 399.
20. **Потапова Т.В., Свенцицкая Н.О., Черминская М.А.** 2015. «Усовершенствование участка детского сада» //Тезисы XXII Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Пущино 26 января-01 февраля 2015г.) с.429.
21. **Потапова Т.В., Петрова Ю.В.** 2018. Сказка о жизни растений как эффективный подход к формированию основ биосферного мышления дошкольников // Тезисы XXV Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Дубна 29 января — 3 февраля 2018 г.). с.375.
22. **Сухомлинский В.А.** 1974. «Сердце отдаю детям». Киев: «Радянська школа». - 282 с.
23. **Ушинский К.Д.** 1994. «Родное Слово: Книга для детей и родителей». – Новосибирск: Дет. Лит. 1994. - 424 с.
24. **Черминская М.А., Потапова Т.В.** 2012. «Уголок леса в детском саду» // Тезисы XIX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». (г. Дубна. 30 января – 3 февраля 2012 г.). Стр.466.