

Экологическая прогулка:

«ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА»

(Научно – практические рекомендации
по использованию территории детского сада
как эколого – развивающей среды)

Рекомендации подготовлены по материалам проекта «Малыши и няньки – 2005», выполненного в рамках программы “Make a Connection” при поддержке Ассоциации молодежных инициатив и фирмы “Nokia” коллективом московских школьников и студентов: Надя Свенцицкая, Зоя Стульникова, Марина Пекелис, Оля Зиновьева, Оля Ровенская, Алла Филаретова, Антон Назаров, Иван Стульников, - под руководством доктора биологических наук Татьяны Васильевны Потаповой.

МОСКВА

2005

ВВЕДЕНИЕ.

Жизнь на Земле поддерживается энергией Солнца. Листья зеленых растений улавливают кванты солнечного света и с их помощью создают из воздуха, воды и минеральных солей свои тела. Чистота воздуха и воды, плодородие почвы зависят от деятельности растений. Уважение к зеленым растениям – основа экологической культуры жителя Земли XXI века.

Ценностные ориентации закладываются у человека в дошкольном детстве. Чтобы воспитать у городского ребенка уважение и любовь к зеленым растениям, нужны специальные усилия старших. Но как это сделать, если все мы заняты житейскими проблемами, а с экранов телевизоров демонстрируют что угодно, но только не образцы уважения и любви к зеленым растениям – основе нашего бытия?

Можно попытаться привлечь на помощь молодежь. У школьников и студентов еще не остыл интерес к исследованию окружающего мира, в том числе – к жизни зеленых растений в городских условиях. А знаниями и навыками, полученными в собственных исследованиях, старшие братья и сестры с удовольствием делятся с малышами.

Летом 2005 года небольшая группа московских студентов и школьников выиграла в конкурсе проектов “Make a Connection” [www.makeaconnection.ru] грант (около \$1000) на поддержку благотворительной деятельности для детских садов. Мы запланировали: проведение «зеленого аудита» участков двух детских садов (№403 в Северном Медведково и №1901 в Южном Измайлово), улучшение на этих участках условий для занятий с детьми (с учетом итогов своих исследований), подготовку и проведение с малышами игр и занятий, направленных на воспитание любви и уважения к зеленым растениям.

Проект назывался «Малыши и няньки - 2005» и опирался на опыт подобной работы, накопленный в 1992-95 гг. в подмосковном академгородке Пущино (см. «Вместе со всей планетой», Пущино, ОНТИ НЦБИ, 1995; Connect, V.XX, N3, September 1995; Сборник материалов II Российской конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях». Москва. 1998).

Что нам удалось сделать летом 2005 года.

- Оценили методом флуктуирующей асимметрии (см. Т.В. Потапова «Секрет зеленого листа: методические рекомендации по исследованию качества природной среды». М. РЭФИА. 2004; [www.priroda.ru]) состояние природной среды: на обоих участках получили самый худший показатель, который дает этот метод. Вывод: ничего из того, что

растет на участках детских садов лучше в пищу не употреблять - только смотреть и радоваться (что тоже – совсем не плохо!).

- Провели учет всех видов деревьев и кустарников на участках и отметили их расположение на картах- схемах. Оказалось, что в нашем распоряжении – богатейшие живые коллекции. Одних деревьев на участке детского сада №403 - более 20 видов! Да и на участке детского сада №1901 – 13 видов.
- На деревьях мы и остановили свой выбор, готовясь к занятиям с малышами. Из 20 видов выбрали 12. Учитывали отличия в строении листьев (чтобы было доступно для детского восприятия), расположение деревьев на участке (чтобы можно было проложить интересные маршруты прогулок), наличие крупных экземпляров (чтобы разместить на них птичьи домики) и т.д.
- Для занятий с малышами приготовили красочные иллюстрации каждого вида дерева (с помощью книги Я. Покорны «Деревья вокруг нас». Прага: АРТИЯ. 1980). Также приготовили странички формата А4 с названиями деревьев (по 2 странички для каждого вида) и карточки с рисунками листьев (по 6 штук для каждого вида). На приобретение необходимых для этой части работы канцтоваров и картриджей для цветного принтера и расходовались средства гранта.
- Малышам раздавали странички с названиями деревьев и общими усилиями (часть детей уже умеет читать) выясняли, что на них написано. Дети разбирались по парам с одинаковыми названиями деревьев и с большим интересом изучали карту-схему, находили на ней помещение детского сада, знакомые тропинки и свой вид дерева.
- Затем следовали прогулки (либо парами, либо всей группой) к выбранному виду дерева. К стволу или ветке прикрепляли (с помощью лески) одну из страничек с названием, а к другой страничке прикрепляли (с помощью двустороннего скотча) листок с дерева. Получалась страничка гербария. Приготовленный таким образом гербарий оставался в детском саду как учебное пособие.
- При следующих встречах детям показывали фотографии предыдущих дней работы. Вспоминали ход занятия, возвращаясь воображением к изучавшимся деревьям. Повторяли с помощью созданного вместе с детьми гербария названия деревьев и проверяли, кто из детей может перечислить все названия по памяти. (Удавалось это далеко не каждому: разные дети вспоминали от 3 до 12 названий).
- Проводили игры и занятия с плодами и семенами деревьев, которые живут на участке детского сада. С орехами лещины (их, правда, пришлось купить на рынке) играли в «Белочек». Детям раздавали по несколько орешков и предлагали их где-нибудь

припрятать до «зимы», которая наступала после 15-20 минут других занятий (например, играли в «Ручеек»). Из плодов рябины и ясеня создавали художественные композиции в пластмассовых лабораторных чашках (тоже приобретенных на средства гранта), дно которых смазывали пластилином.

- Большим успехом у малышей пользовалось изготовление и развешивание птичьих домиков. Заготовки для скворечников и синичников мы сделали заранее. Вместе с детьми укрепляли крышки и крепежные планки, объясняя, как и зачем это делается. Детей интересовало все: доски, молоток, пила, гвозди, - причем, и мальчиков и девочек! Затем наш Ваня – опытный альпинист – взбирался на высоту 6-7 метров и укреплял там домик.
- Все скворечники и синичники мы постарались разместить на деревьях разных видов и отметили их положение на карте-схеме, чтобы потом воспитателям было удобно использовать эти сведения для занятий с детьми.
- В одно из воскресений сентября провели в экологической лаборатории филиала Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород» семейную встречу для малышей – участников проекта. Всем понравилось. Решили продолжать такие встречи и зимой.

Итог:

Денежных средств было истрачено совсем немного (хотя они были совершенно необходимы!). При этом студенты и школьники – участники проекта – проделали в режиме добровольной благотворительности огромную работу по сбору, обработке и анализу информации о «живой коллекции» зеленых растений на участках двух детских садов, апробировали разнообразные формы занятий и игр для малышей с помощью этой «живой коллекции».

И старшие и младшие дети получили много пользы и удовольствия: **особенно от общения друг с другом.**

* * *

Ниже мы рекомендуем воспитателям, как можно использовать наш опыт в занятиях с детьми. Очень хорошо, если Вы привлечете к этой работе школьников соседних школ или экологических центров и кружков, членов общественных экологических организаций и объединений.

Можно обращаться за советом к

Татьяне Васильевне Потаповой

по электронной почте:

[potapova@genebee.msu.ru].

Экологическая прогулка: «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА»

1. Посмотрите вместе с детьми карту-схему участка детского сада. Обратите внимание детей на размещение на схеме строений и кружков с цифрами внутри. Объясните, что кружки показывают, где находятся деревья, а цифры внутри – номер дерева в списке.
2. Посмотрите вместе с детьми список деревьев, прочитайте названия. Найдите на карте кружки с нужной цифрой. Обратите внимание детей на то, что одних цифр на схеме много, других – мало.
3. Покажите детям картинки деревьев, которые растут на участке и обозначены на схеме. Побеседуйте об этих деревьях.
4. Проложите на карте маршрут экологической прогулки, так чтобы посмотреть определенные виды деревьев для решения конкретной задачи: а) познакомиться со всеми видами и собрать гербарий листьев; б) найти деревья с семенами и ягодами и собрать материал для создания художественных композиций в пластиковых чашках; в) посмотреть, кто на дереве живет и кормится (для этого на деревьях следует разместить птичьи домики и кормушки) и т.д.
5. Пройдите по маршруту, выполняя намеченную задачу. Перед началом «похода» можно раздать детям орешки для игры в «белочек» и попросить их припрятать до «зимы». В конце «похода» объявите, что наступила зима и нужно собрать орешки.
6. После прогулки можно проследить еще раз маршрут по карте-схеме. В группе можно повторить названия деревьев, используя собранный гербарий или семена и ягоды.
7. В группе можно использовать карточки с рисунками листьев деревьев детского сада, чтобы узнавать деревья и вспоминать их названия, группировать листья по сходству и различию (или другим признакам), считать, сколько листьев в разных группах и т.д.
8. В пластмассовых чашках, смазав доньшко пластилином, можно создавать композиции из семян и ягод.

При разработке маршрутов новых прогулок можно делать их темой чтение стихов и сказок, в которых упоминаются деревья из Вашей «живой коллекции», исполнение песенок, отгадывание загадок, обсуждение того, как использует человек разные виды деревьев в своей жизни, для каких живых существ дерево – родной дом и т.д.