

Развитие речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой

(ОБЩАЯ ТЕМА «УГОЛОК ЛЕСА В ДЕТСКОМ САДУ»)

Воспитатель ГБОУ Школа № 37

Кондратьева Наталья Николаевна



Проблема развития речи детей является актуальной в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день существует множество методик. С помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Одним замечанием «Говори правильно!» дело не исправишь! Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности является создание эмоционально-благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания, активно участвовать в речевом общении.

Активное участие детей в наблюдениях, экскурсиях,
проведение научных опытов...



На территории детского сада был создан уголок леса. Мы обратили внимание, что использованные методы и приемы при ознакомлении с природой леса вызывали у детей неподдельный интерес. Они принимали активное участие:

- в наблюдениях
- экскурсиях
- проведении с педагогом настоящих опытов
- моделирование
- инсценировках, заучиванием стихов, песен, пословиц, поговорок. В постановке мини-спектаклей и сценок.





Это познание окружающей природы леса вело детей к мыслительной деятельности, умению делать выводы. Дети учились рассуждать, анализировать, рассказывать, описывать то, что они наблюдали. Это служило мотивацией для их речевой активности, пополнение словарного запаса, диалоговой речи, практическому овладению словообразования, словоизменения. Так приобщение к природе стало ненасильственным методом развития речи у детей.



...моделировании, инсценировках.

Мы взяли за основу работы «Экологическую Азбуку». После прочтения, в группах были проведены тематические занятия по теме «Лес», «Лесные жители», «Растения леса», «Лес-наш друг». Занятия проводились как в массовых, так и в специализированных группах. В специализированных группах ознакомление проводилось исключительно в игровой форме с использованием сказочных лесных персонажей, речевых игр, чтения рассказов из «Экологической Азбуки». В массовых группах занятия проходили в форме бесед, обсуждений прочитанного и наблюдаемого детьми на экскурсиях по уголку леса.





Результат проведенных занятий был положительный, особенно в специализированных группах. У детей появилось желание участвовать в речевом общении-появилась диалоговая речь.

В подготовительной группе также проводилась серия занятий по теме «Лес». Здесь были наблюдения, экскурсии. На занятиях дети с интересом слушали рассказы из «Экологической Азбуки». Очень понравились «Сказки бабушки Кислицы». Ребята не только слушали, но и принимали активное участие в обсуждении ситуаций, задавали вопросы, придумывали свои интересные лесные истории.



На заключительном занятии «Лес и мы-настоящие друзья» возникла ситуация, которая переросла в настоящую научную дискуссию. Дети старались объяснить мальчику почему не стоит вырубать ели для Новогоднего праздника. Они дружно предлагали возможные аргументы:

- растения дают нам кислород;
- человек погибнет без растений;
- ель-живая как человек, мы не можем ее убивать;
- лес-наш друг и мы-его друзья.

Предлагали возможные выходы:

- купить искусственную ель для праздника
- посадить в ведро небольшую живую ель, потом вернуть ее в лес и посадить ее там;

Стало понятно, что дети не просто усвоили материал занятий, они смогли донести свою точку зрения, используя настоящие научные термины. Здесь не потребовалось заучивание правил, проведение скучных занятий. Интересная, близкая детям тема «Уголок леса» смогла активизировать детей в развитии и совершенствовании их речи.