

Формирование исследовательских способностей у дошкольников в работе инструктора по физкультуре

Мартиросова Оксана Анатольевна

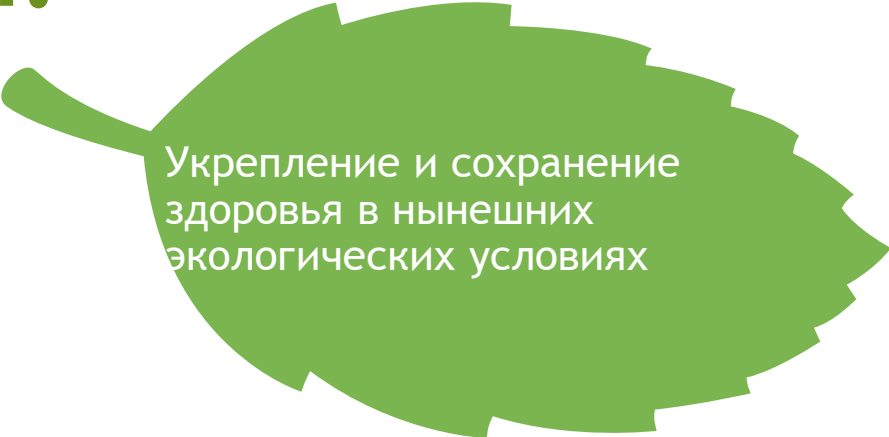
Программа «Надежда»

В рамках эксперимента «Детский сад как эталон экологической культуры» педагоги нашего детского сада освоили учебную программу «НАДЕЖДА», которая включает, как занятия с детьми в условиях детского сада, так и задания на дом.

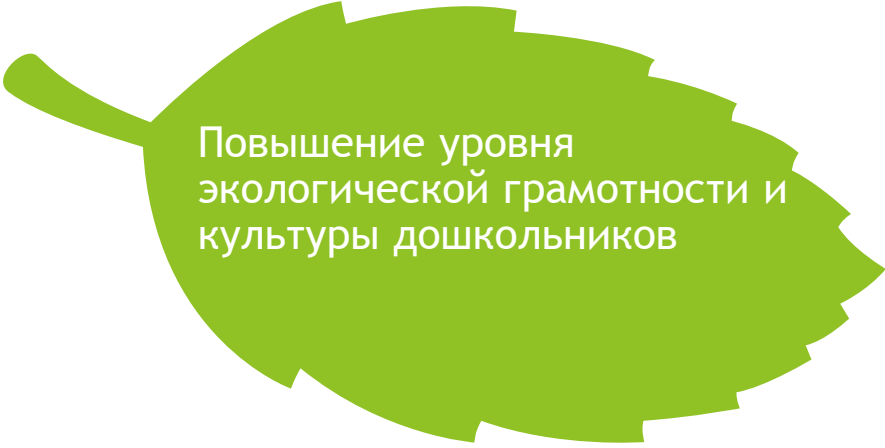
Программа основана на отечественных традициях образования и воспитания детей в единстве с природой при условии гармоничного развития физических и нравственно-духовных сторон личности ребенка и одновременно согласована с научно-обоснованными международными требованиями по образованию для устойчивого развития, требующими развития навыков и ценностных ориентаций в рациональном природопользовании и правовой сфере.

Программа «Надежда»

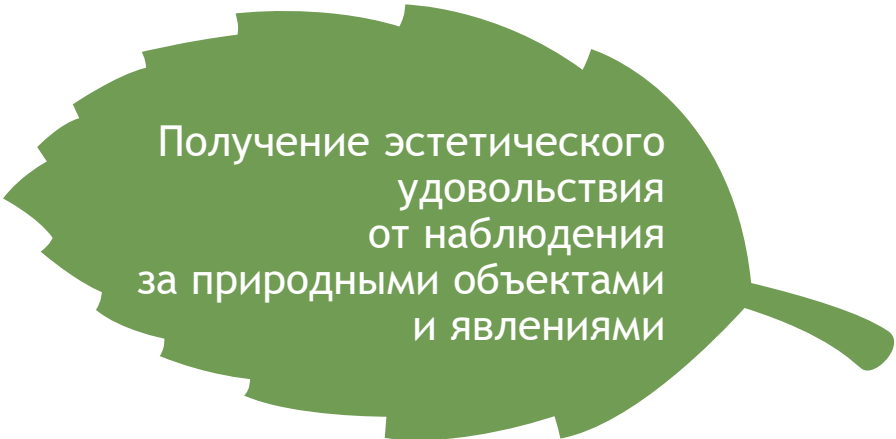
Задачи:



Укрепление и сохранение
здоровья в нынешних
экологических условиях



Повышение уровня
экологической грамотности и
культуры дошкольников



Получение эстетического
удовольствия
от наблюдения
за природными объектами
и явлениями



Формирование
экологического
мировоззрения

При внедрении программы «Надежда» в образовательную область по физическому воспитанию решались следующие задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья в нынешних экологических условиях;
- Повышение уровня экологической грамотности и культуры дошкольников.
- Формирование экологического мировоззрения
- Получение эстетического удовольствия от наблюдения за природными объектами и явлениями

Решая задачу внедрения программы «НАДЕЖДА» в образовательную область по физическому воспитанию, я использовала главным образом темы «ЗДОРОВЬЕ» и «ЖИЛИЩЕ».

На занятиях физической культурой мы проводили параллель между экологическим состоянием окружающей среды и здоровьем человека. У детей расширялись знания об окружающей среде.



Благодаря вовремя полученному экологическому воспитанию у детей постепенно сформируется система ценностей, которая поможет им бережно относиться к природе и будет являться побуждением к разрешению проблемы экологического кризиса , существующего в современном мире.



Так, знания детей, приобретенные ими ранее на других занятиях закреплялись и интегрировались с новыми понятиями. Дети узнали и стали правильно воспринимать, как опасны загрязнения воды, воздуха, почвы.

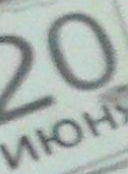
Экологическое воспитание тогда достигнет своей цели, когда у ребенка будет сформировано мировоззрение, включающего в себя понимание системы «человек - природа».



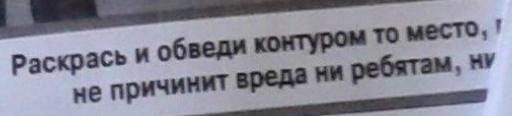
В итоге, ряд таких занятий, вылился в спортивные соревнования - праздник «Веселые путешественники».



При подготовке детей к спортивным соревнованиям , мы провели подготовительную работу. Детям были показаны фильмы о туристах и походе, об обитателях наших лесов - животных и растениях, о грибах. Были прочитаны статьи о полезных растениях, растущих в лесах нашей родины, о ядовитых грибах и растениях. Дети узнали также о правильном поведении в лесу, о том, как собрать рюкзак в поход и даже пробовали застегнуть на себе спальный мешок. Впечатления наших детей от узнанного были очень эмоциональны.



Раскрась предметы одежды и обуви, и
в походе в это время



1. Раскрась вещи, которые ты обязательно должен положить в рюкзак.
2. Соедини предметы с тем местом в рюкзаке, куда ты их положишь.

Вторым этапом детям были предложены вопросы с каверзными ответами, где нужно было выбрать правильный. Давалось домашнее задание по картинкам-раскраскам. Также в зимнем саду нашего детского сада мы провели занятие на знание грибов. Дети собирали рюкзак на время и рассказали, какие предметы необходимы в пути, а без чего можно легко обойтись.

Проведение праздника “Веселые путешественники”



Приветствие команд перед началом соревнований



Завершающий этап наших занятий, посвященных знакомству с понятием «Туризм» стал спортивно - музыкальный праздник «Веселые путешественники», где дети применили на практике свои знания.





Наш праздник со спортивными соревнованиями судило жюри. В состав жюри вошли представители Всемирной организации по охране природы и рабочая группа по экологии Двусторонней президентской комиссии «Служба национальных парков» во главе с заместителем помощника госсекретаря США Дэном Рейфснайдером.



Идея включения игры в процесс обучения привлекала внимание педагогов издавна. Игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, не может не оказать влияния на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира. Через игру легко формируется позитивное отношение к окружающим людям и к окружающему миру в целом. У этого явления есть и еще одна важная сторона: знания о природных явлениях и живых существах, вызвавшие эмоциональный отклик у детей, быстрее будут усвоены и войдут в самостоятельную игровую деятельность детей, чем те знания, которые воздействуют лишь на интеллектуальную сторону личности дошкольника.

Таким образом, на сегодняшний момент экологическое воспитание должно быть неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. Это не только поможет детям быть разносторонне развитыми, но и сформирует в них потребность правильно заботиться о себе и о природе.

Именно в детстве, когда инициатива и энергия ребенка, кажется, бьет через край, имеет смысл направить их в созидательное, творческое русло. И общение с природой дает для этого бесконечные возможности.

Спасибо за внимание!