

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 37»



Уголок леса в детском саду: действующая модель.

**Взаимодействие родителей, педагогов, ученых при
организации исследовательской – проектной
деятельности дошкольников**

**Петрова Юлия Валерьевна, методист
Татьяна Викторовна Владимирова,
старший воспитатель**

- ▣ К.Д.Ушинский: «А воля, а простор, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были прекрасными воспитателями ? Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что природный ландшафт имеет огромное воспитательное значение, с которым трудно соперничать влиянию педагога».



Дошкольное образовательное учреждение Западного округа с 2009 года работал как городская экспериментальная площадка по проблеме «Создание системы воспитания и образования детей дошкольного возраста «Детский сад – эталон экологической культуры» под руководством д.б.н. Т.В. Потаповой. Благодаря надежным партнерам – Всероссийскому обществу охраны природы и ученых МГУ имени М.В. Ломоносова, детский сад имел возможность выстраивать свою деятельность в русле самых современных научно-практических рекомендаций.



Инновационная площадка по теме «Детский сад – эталон экологической культуры».

- ▶ Теоретическая база эксперимента – научно-практические разработки 1998–2002 г.г., выполненные по заданию Минэкологии РФ и в инициативном порядке опубликованные в 2003 г. при поддержке Центрального совета ВООП в виде сборника «Детский сад – эталон экологической культуры».
- ▶ Обновление содержания образования велось с позиций Концепции экологического воспитания дошкольников К.Б. Асланиди и Т.В. Потаповой («Мир психологии». 1997, №1).
- ▶ Новую модель социализации работы дошкольного учреждения мы выстраивали в рамках Концепции «Детский сад – эталон экологической культуры», которая предусматривает привлечение к решению проблем ДООУ широкого круга вневедомственных структур.
- ▶ Научным руководителем эксперимента была д.б.н. Татьяна Васильевна Потапова, в.н.с. МГУ имени М.В.Ломоносова.

На протяжении многих лет детский сад при помощи ученых МГУ разрабатывал и внедрял в жизнь разнообразные проекты и программы по исследованию природы вместе с детьми с учетом общей мировой тенденции в реформировании образования в XXI веке: переходу от трансляции знаний к обучению решению проблем на базе современных научных представлений о человеке и его месте в мире.

Участие в исследовательской и проектной деятельности удовлетворяет познавательные потребности детей.

Исследовательская и проектная деятельность с участием дошкольников и младших школьников предполагает: постановку проблемы, формулировку цели и составляющих ее задач, определение предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы, аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме, подбор методик исследования, эксперимент (демонстрационные опыты), анализ полученных результатов, обобщенные выводы.



Цели и задачи исследовательской деятельности

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи:

- ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний
- ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

Чтобы проблема проекта или исследования обеспечила мотивацию включения ребенка в самостоятельную работу, она должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в его личной зоне ближайшего развития. Смысл участия ребенка в индивидуальном проекте или исследовании состоит в использовании исследовательской деятельности как инструмента развития личности, приобретения ребенком навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми именно для данного ребенка.

Организация непосредственной деятельности

- ❖ Разработка и внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности во все разделы образовательной программы
- ❖ Разработка и апробирование адекватных методов привлечения дошкольников к исследованию природы
- ❖ Освоение новых форм активного участия семей в образовательном процессе
- ❖ Активное взаимодействие с вневедомственными структурами



Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природному окружению, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, задача воспитателей, так организовать обучающий процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Особое внимание педагоги уделяют тому, чтобы работа над проектом способствовала формированию умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее). С этой целью ведется тщательный подбор совокупности стратегий и приемов, направленных на формирование навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, запоминания, организации, анализа, генерирования, интегрирования и оценивания, необходимых в учебе и жизни.



Технология организации совместной исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

- ❖ Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации, исходя из потребностей и интересов ребёнка. Вовлечение дошкольников в решение проблемы
- ❖ Составление плана исследования для продвижения к цели (поддержание интереса детей и родителей); вместе с детьми и родителями составление плана, схемы проведения проекта.
- ❖ Сбор информации, материалов; проведение занятий, игр, наблюдений, поездки (мероприятия основной части проекта), получение консультаций у специалистов ДО
- ❖ Организация исследования, совместный выбор с детьми методов и оборудования для проведения исследований
- ❖ Поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- ❖ Анализ и обобщение полученных детьми результатов.
- ❖ Организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;
- ❖ Подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы). Оформление паспорта проекта.

Весной в детском саду заложен настоящий уголок леса.



В 2010 году сотрудники Ботанического сада МГУ помогли заложить на участке детского сада – уголок леса, который представляет уникальную возможность для каждодневного общения детей с представителями естественной лесной флоры в своем непосредственном окружении.

В период 2009-2012 года представления о лесе органично вошли в работу с детьми педагогов и воспитателей детского сада, как составная часть эксперимента «Детский сад-эталон экологической культуры». Воспитатели дошкольники и специалисты, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию использовали интегрированный подход на занятиях в социально-коммуникативной, проектно-исследовательской, художественно эстетической и физической деятельности по теме Лес.



Дети помогали сажать в уголке леса луковицы первоцветов



Были разработаны и реализованы и реализованы разнообразные проекты с участием детей от 4 до 7 лет: «Мое любимое дерево, исследование деревьев на территории детского сада», «Изучение свойств древесины», «Создание бумаги», «Выгонка листьев из почек на срезанных ветках разных видов деревьев», «Птицы нашего города», «Лес в большом городе», «Вода в детском саду», «Определение качества почвы», «Бобры-строители», «Вторая жизнь пластика», «Где живут микробы», «Я спросил у тополя», «В гостях у леса».



Исследовательские проекты с участием детей

«Деревья нашего детского сада»
44 ребенка 4–7 лет



«Изучение свойств
древесины» 23 ребенка 5–6 лет

«Создание бумаги
своими руками»
27 детей 6–7 лет



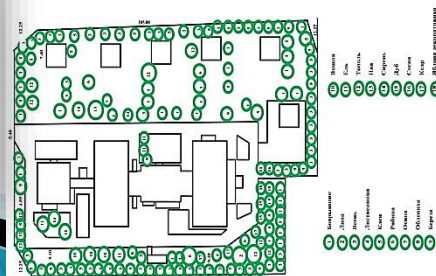
«Создание уголка леса на
территории детского сада»
56 детей 5–7 лет

«Выгонка листьев на
срезанных ветках разных
деревьев» 72 ребенка 4–7 лет



Выращивание с детьми
семян редкого растения
– прострела
обыкновенного»
21 ребенок 5–6 лет

«Птицы нашего города»
110 детей 3–7 лет



«Лес в
большом
городе»
70 детей 4–6
лет

« Вода в детском саду»

16 детей 3–5 лет



« Определение качества почвы путем проращивания семян кресс-салата» 23 ребенка 6–7 лет



«Космос»

107 детей 4–7 лет



«Вторая жизнь пластика» 25 детей 5–6 лет



«Где живут микробы» 40 детей 6–7 лет



«Как долго живет хлеб»

39 детей 4–6 лет



«Я спросил у тополя...»

24 реб. 5–6 лет



В середине XIX в. наш великий педагог К.Д. Ушинский писал:
«Пусть школа, точно так же, как и медик, не забывает, что она не может дать человеку жизненных сил; а может только устранить препятствия для правильного развития этих сил и предложить здоровую и полезную пищу вместо вредной».

Можно ломать голову и страстно спорить о том, что именно вредит развитию детей в XXI в., но мы решили попробовать на деле помочь воспитанникам экспериментальных групп. За

основу приняли совет Ушинского:

«Если же внимание ребенка слабо, речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох, то лучше, не начиная методического обучения, подготовляйте его к нему беседой о предметах, окружающих дитя или изображенных на картинках...».

Следуя советам великого педагога К.Д. Ушинского мы решили в качестве полезной пищи для развития речи и мышления воспитанников групп предложить им тексты и картинки специально разработанных авторских пособий профессора МГУ Т.В. Потоповой: «Экологическую азбуку» и «Где мы были, что мы видели», книгу «Сказки бабушки Кислицы. Для начала работы с пособиями в старших и подготовительных группах была предложена единая тема «Лес». Важная составная часть пособий – большое количество картинок, иллюстрирующих около 250 слов.

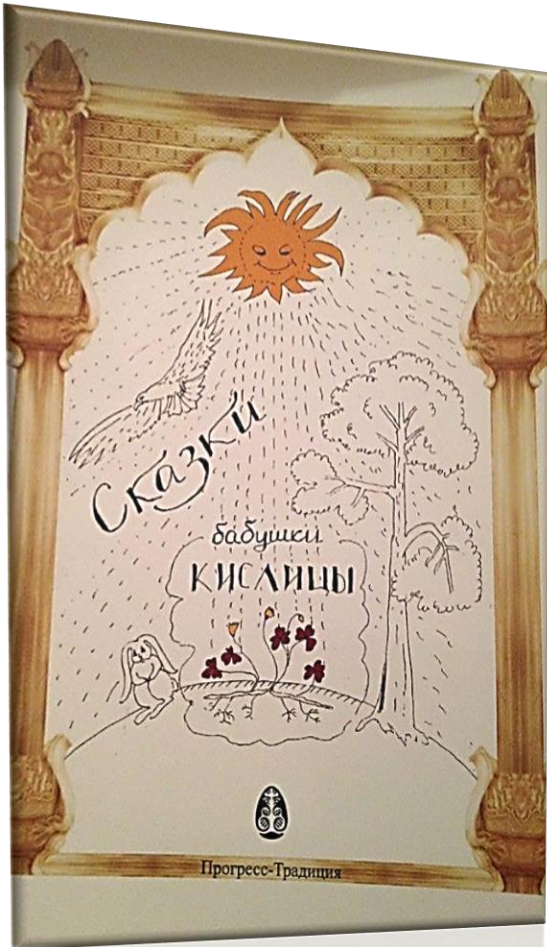
Интегрирование данного комплекта пособий в традиционную программу позволило проводить работу сразу в нескольких направлениях: развитие связной речи, ознакомления с окружающим миром и привитие экологических норм. Интересные и увлекательные занятия по исследованию природы вместе с детьми плодотворно сказываются на развитии языковых способностей и мышления детей при условии полноценного речевого общения между наставником и ребенком. На сегодня дошкольные отделения продолжают работу по речевому развитию дошкольников, интегрируя разделы «Экологической азбуки» и «Сказки бабушки Кислицы» в различные виды детской деятельности.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» и «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ»

автор: Т.В. Потапова

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ:

- ▣ Прочитать вместе с ребенком один из рассказов «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ». Помочь ребенку найти в тексте выделенные ключевые слова, доброжелательно беседуя с ним по ходу дела о текстах, словах, буквах и ситуациях, в которых оказались Надя и Ваня, вспоминая личный опыт ребенка для подобных ситуаций.
- ▣ Помочь ребенку найти рассказ, озаглавленный одним из этих ключевых слов, в тексте «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКИ...», снова обращая внимание ребенка на то, что рассказы расположены по алфавитному принципу: так же, как расположены в алфавите первые буквы каждого слова. С детьми постарше можно при этом побеседовать о том, что вы занимаетесь информационным поиском.
- ▣ Вернуться к тексту «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» и поработать еще над каким-то словом из того же рассказа.
- ▣ Предложить ребенку пройти тестирование по теме изучаемого рассказа, выбирая один из ответов в тексте, распечатанном из файла «ГДЕ МЫ БЫЛИ - тесты». Проверить правильность ответов ребенка и предложить в случае затруднения с правильностью ответа прочитать рассказ, озаглавленный этим словом в «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКЕ...», и повторить тестирование.
- ▣ На следующем занятии с пособием «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» начать с чтения какого-то нового рассказа.



Ребята старшей группы на протяжении нескольких недель знакомятся с книгой профессора МГУ Потаповой Т.В. - «Сказки бабушки Кислицы». Автор доступным языком в сказочной форме доводит до детей серьёзные научные истины, знакомит с азами биофизики. «Героями» сказки являются растения - кислица, мелисса, папоротник и др. Впечатления от прочитанного дети постарались отразить на практике. Так, с воспитателями ребята сделали аппликацию понравившейся им бабушки Кислицы, высадили на территории детского сада соседку Мелиссу и наблюдают за её ростом.



В ходе работы по эксперименту 2009-2012 году усовершенствованы программы экологических праздников, родилась такая педагогическая инновация, как обучающие экологические праздники. Примерно за месяц до праздника проводятся целевые занятия с детьми и исследовательская деятельность по теме предстоящего праздника: «День Земли», «Фестиваль цветов», «День птиц», «День Леса», «Путешествие по странам мира», «Проводы зимы», знакомят детей с зимними явлениями в природе, с жизнью и разнообразием цветов, с культурой современного мира, с исполнением хороводов экологического содержания, с жизнью лесных обитателей и пользой, которую люди получают от леса.

Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»





«Фестиваль Цветов»



«ДЕНЬ ПТИЦ»





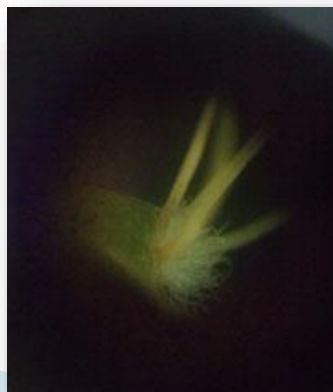
«День леса»



Наработан большой опыт по привлечению родителей к совместной исследовательской проектной деятельности. Интересной формой взаимодействия для педагогов, детей и родителей стало совместное участие в ежегодном Фестивале науки МГУ и программе «МГУ – школе». Осенью 2010 г. родители и дети детского сада прошли под руководством сотрудников МГУ очно–заочную школу «Исследования природы вместе с детьми», посвященную 300-летию М.В. Ломоносова. В рамках V Фестиваля науки-2010 семьи посетили филиал Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород», где их познакомили с растениями и позволили поработать с настоящими микроскопами. 10 октября родители с детьми представили свои творческие работы на Факультете биоинженерии и биоинформатики МГУ.

Родители и дети московского детского сада вместе с детьми и родителями МГУ принимали участие в V Фестивале науки

Знакомство с растениями на территории филиала Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород», работа с настоящими микроскопами.





Исследования деревьев на территории детского сада постепенно сложились в программу семейной научно-просветительской акции. Так, семья Овсянниковых приняла участие в проекте «Уроки для будущего: исследование природы вместе с детьми» в рамках очно-заочной школы «Поможем малышам узнать и полюбить деревья» при МГУ им. М.В. Ломоносова. ➤➤

Результат исследования: семейный исследовательский проект «Азбука деревьев»

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

Научно– просветительская акция «Деревья рядом с нами»

Защита проектов
на Факультете
биоинженерии и
биоинформатики
МГУ



После защиты проектов дети вместе с родителями водили фольклорный хоровод и гуляли по территории парка МГУ, продолжая изучение деревьев замечательного парка МГУ на Воробьевых горах



Исследование «Птицы нашего города»



Ранней весной на участке нашего детского сада были развешены скворечники, в которых сразу же поселились скворцы.

В начале лета родители с детьми посетили Ботанический сад МГУ, где имели возможность наблюдать и слушать пение птиц для участия в совместном исследовании «Птицы нашего города» .



Для повышения педагогической компетентности, освоения педагогических приемов, необходимых в семейном воспитании, организована просветительская деятельность среди родителей: семейные научно - просветительские гостиные, художественно-творческие конкурсы и мастерские, совместная проектная деятельность.

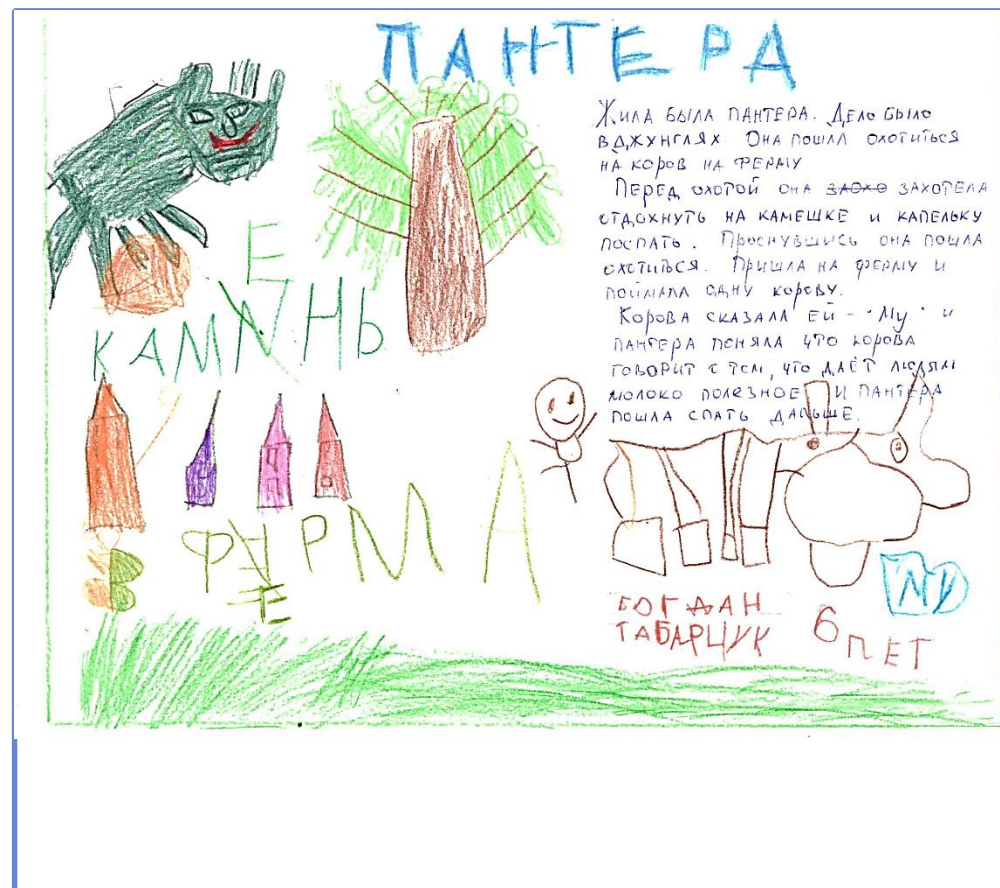
Творческий Конкурс «Птицы наши друзья»



Конкурс кормушек



Семейный проект «Мое любимое животное»



Информация.
Хедвик и Мата - это совы. Совы по ночам не спят. А когда приходит день они засыпают и спят до ночи. Совы - это дикие животные, они питаются мышами. Совы бывают разных цветов, например Тихону нравятся совы всех окрасов, а мне нравятся белые совы. Ещё совы спят на деревьях.



Мой любимый Тихон и его сестра.



Мое любимое животное.

Тигр.

С САМОГО ДЕТСТВА
Я ЛЮБЛЮ
ТИГРЯ Я!
У МЕНЯ ЕСТЬ
ИГРУШКА
ТИГРЕНОЧКО

С самого детства я люблю тигрят. У меня есть игрушка плюшевый тигренок. Тигры - это самые крупные представители семейства кошачьих. Это хищники, они охотятся ночью на крупных животных, таких как олени и антилопы.

Детёныша тигра называют тигренок. У тигрицы в выводке может быть до четырех тигрят. Они рождаются слепыми и беспомощными, весом не более 2 кг.

Когда тигр вырастает, он достигает в длину до 3х метров и весом до 300 кг. Еще у тигра есть хвост, длиной он бывает до метра.

Мне бы очень хотелось погладить тигренка. А пока я читаю про тигров в энциклопедии.



НАСРЕД
ДИНОВА



ЕНОТ

ПОЛИЦА О ГРИ НА

СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЭКОЛОГА»

Статья об этом событии была опубликована в июльском номере газеты «Московский университет».



В этом мы еще раз убедились, организовав совместными усилиями НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ и детского сада семейный праздник.

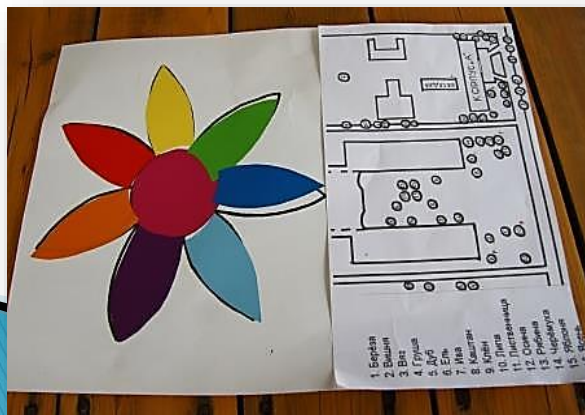


В результате сотрудничества с семьями и Университетом разработана инновационная педагогическая технология - обучающие семейные праздники.

8 июня 2013г. (в субботу) волшебный парк на Воробьевых горах распахнул объятия для проведения «Экологического марафона», посвященного Дню эколога, в котором участвовали родители с детьми (сотрудники МГУ), педагоги и семьи детских садов. 20 детей от 3 до 11 лет собрались вместе с родителями в Лабораторном корпусе «А». Семья Петровых, Александр 11 лет и Екатерина 6 лет, – представила свой исследовательский проект «Птицы вокруг нас».

Участники получили пакеты с символикой МГУ и необходимыми для работы в парке материалами: картой-схемой расположения 16 видов деревьев, фотографиями листьев этих деревьев, чашками Петри для сбора всяких мелких красивых природных штучек, а также темными пакетами и резиновыми перчатками, чтобы прихватить с собой мусор, если он вдруг встретится в парке. Затем дети вместе с родителями попали на праздник к Фее леса, которая сначала загадала детям загадку про чудесный цветок с семью разными лепестками. Этот цветок и оказался пропуском в мир увлекательных приключений, в который попали и взрослые, и дети. Преодолевая все этапы экологического марафона, надо было собрать все лепестки семицветика, гербарий из листьев разных деревьев и природный материал для поделок. Отправляясь в путешествие, кто-то из детей замечательно воскликнул, выходя из корпуса «А»: *«Смотрите, это замок, который у нас на пакете!»*.

Действительно, силуэт Главного здания МГУ, парящий над вершинами деревьев, создавал вместе с прекрасной солнечной погодой полное ощущение сказочности происходящего.





Каждая семья «путешествовала» по индивидуальному маршруту – экологическим станциям, которые работали параллельно.



Станция «ДЕРЕВЬЯ»: здесь нужно было узнать дерево, определить с какого дерева лист и плод? На станции «ПТИЦЫ» нужно было найти зимующих и перелетных птиц, места гнездования и правильно подобрать корм для каждой. На станции «ЦВЕТЫ» - вспоминали сказки о цветах, участвовали в викторине «Мир цветов»; на станции «ЖИВОТНЫЙ МИР» - определяли животных по графическому контуру, расселяя их по природным зонам; на следующей станции, участники марафона искали правильный выход из сложившейся экологической ситуации в различных экосистемах «Лес», «Пруд», «Сад»; станция «ПОХОД»: каждой семье было необходимо собрать правильно рюкзак и пройти полосу препятствий; заключительная станция «БЕСЕДКА - МАСТЕРИЛКА».

Дети и родители с удовольствием перебегали от одной экологической станции к другой, выполняя задания специалистов детского сада (Петрова Ю.В., Владимирова Т.В., Быкова М.А., Митькова Л.А., Мартиросова О.А., Черминская М.А., Воропаева Е.В.), и собирая таким путем лепестки для своего «ЦВЕТИКА–СЕМИЦВЕТИКА».

Главным результатом работы творческой мастерской стали семейные коллажи «ДЕРЕВО СЧАСТЬЯ»!



18 июня 2013 наш детский сад распахнул объятия для продолжения «Экологического марафона 2013» стартовавшего в парке МГУ им. М.В. Ломоносова, в котором участвовали дети соседних дошкольных учреждений Команды с удовольствием путешествовали по индивидуальным маршрутам от одной экологической станции к другой, выполняя задания специалистов детского сада (Кондратьева Н.Н., Лебедева И.В., Быкова М.А., Митькова Л.А., Мартиросова О.А., Жителева С.С., Воропаева Е.В.), собирая свой «ЦВЕТИК–СЕМИЦВЕТИК».



Экологический марафон



Экологический марафон

Экологические марафоны стали проводиться ежегодно. Со временем на маршруте была добавлена еще одна станция, где ребята разгадывали кроссворд «Насекомые». Все участники справились с заданиями. Успешно завершив свой маршрут, дети и взрослые с удовольствием показали свое творчество в конкурсе «Рисунков на асфальте». Закончился праздник вручением ГРАМОТ, подарков и сувениров.





21 сентября 2013 года на территории парка МГУ состоялся семейный праздник «День Леса», посвященный профессиональному празднику работников лесного хозяйства.

Несмотря на проливной дождь в конференц-зале НИИ ФХБ им. А.Н.Белозерского встретились друзья леса: воспитанники близлежащих дошкольных учреждений №1820, №1366, №2312 «ОАЗИС», а также учащиеся ГБОУ Школы №38 и семей научных сотрудников кафедры биоинженерии и биоинформатики.



СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЛЕСА»



Совместными усилиями сотрудников детских садов и НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ при участии семей и педагогов микрорайона «Раменки» был проведен обучающий семейный праздник «*ДЕНЬ ЛЕСА*».



«День ЛЕСА» (21 сентября при участии 29 детей от 3 до 15 лет из 24 семей) с участием детей из семей научных сотрудников кафедры биоинженерии и биоинформатики МГУ и соседних детских садов, учащихся школ. Праздники проводились, как на участках детских садов, так и в парке МГУ на Воробьевых горах. В программе праздника были презентации творческих работ, семейные исследовательские проекты, выступления детей в роли лесного обитателя тему: «Мое любимое дерево».



СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЛЕСА»



Сюрпризом для всех стало неожиданное появление сказочного персонажа Старичка – Лесовичка, который загадывал загадки, шарады, ребусы, играл и водил хороводы вместе с детьми. Праздник закончился вручением памятных призов и угощением лесными дарами.



Человек и природа. Первые шаги

В рамках Фестиваля науки 11 октября 2014 г. проведен конкурс исследовательских работ с участием 18 дошкольников и младших школьников по программе «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЕРВЫЕ ШАГИ». Основная задача программы – создать объединенными усилиями ученых, педагогов, родителей, студентов и аспирантов благоприятные условия для усвоения детьми, входящими в нашу зону ответственности, основ биосферного мышления, отвечающих требованиям XXI века.





На конференции было представлено 8 проектов: 3 семейных и 5 от детских садов. На стендовой сессии итоговой конференции дети, исполнители проектов (Проект «Каштан»), отвечали на вопросы экспертов. Взрослые и дети посетили оптический кабинет, где познакомились с разными оптическими приборами и 5 видами хищных растений, затем всем продемонстрировали работу современных исследовательских микроскопов.

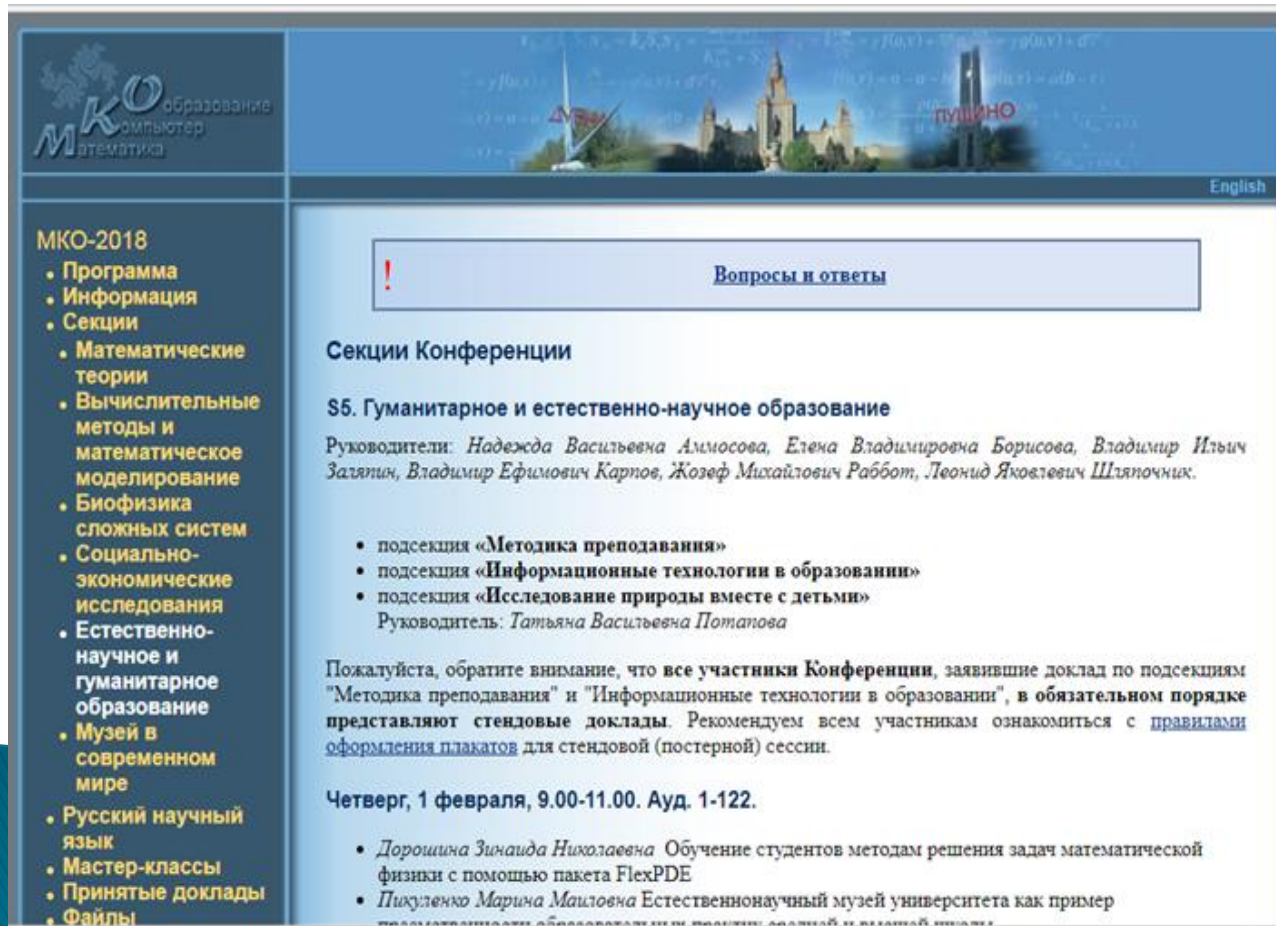


Человек и природа. Первые шаги



Ученые МГУ помогают педагогам в разработке и реализации исследовательских проектов с участием дошкольников и младших школьников, а также помогают в представлении результатов работы на научных и научно-методических конференциях. Наша гордость - совместная публикация учеными и педагогами по результатам нашей работы с 2011 по 2022 гг. 47 тезисов с участием 26 соавторов на научно-методических конференциях «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование», Международных конференциях «Математика. Компьютер. Образование», опубликованных в сборниках материалов этих конференций. В 2011-2018 г.г. наши специалисты прошли курс повышения квалификации по программе «Исследование природы вместе с детьми», защитили итоговые проекты и получили удостоверения государственного образца.

Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»



MCO образование компьютер математика

English

MCO-2018

- Программа
- Информация
- Секции
 - Математические теории
 - Вычислительные методы и математическое моделирование
 - Биофизика сложных систем
 - Социально-экономические исследования
 - Естественно-научное и гуманитарное образование
 - Музей в современном мире
 - Русский научный язык
 - Мастер-классы
 - Принятые доклады
 - Файлы

Вопросы и ответы

Секции Конференции

S5. Гуманитарное и естественно-научное образование

Руководители: Надежда Васильевна Аммосова, Елена Владимировна Борисова, Владимир Ильич Залатын, Владимир Ефимович Карпов, Жозеф Михайлович Раббот, Леонид Яковлевич Шляпочник.

- подсекция «Методика преподавания»
- подсекция «Информационные технологии в образовании»
- подсекция «Исследование природы вместе с детьми»

Руководитель: Татьяна Васильевна Потапова

Пожалуйста, обратите внимание, что все участники Конференции, заявившие доклад по подсекциям "Методика преподавания" и "Информационные технологии в образовании", в обязательном порядке представляют стендовые доклады. Рекомендуем всем участникам ознакомиться с [правилами оформления плакатов](#) для стендовой (постерной) сессии.

Четверг, 1 февраля, 9.00-11.00. Ауд. 1-122.

- Дорошина Зинаида Николаевна Обучение студентов методам решения задач математической физики с помощью пакета FlexPDE
- Пикуленко Марина Маилевна Естественнонаучный музей университета как пример

С 2011 по 2022
год 47 тезисов по
результатам
работы педагогов
–дошкольников
опубликованы в
сборнике
материалов
Конференции .
[www.mce.su]

Сейчас уголок леса продолжает развиваться. С помощью специалистов МГУ планируем доукомплектовать его кустарниками и травами для создания образа полноценного лесного сообщества.