

ОБОГАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО –РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ В «УГОЛКЕ ЛЕСА»

Подготовила воспитатель группы
раннего развития

МАРТИРОСОВА О.А.

Группа раннего развития - возраст от 1,6 до 2,6 лет



Познавательное развитие в раннем возрасте

Познавательная активность – это личностное образование, деятельностное состояние, которое выражает интеллектуально – эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Существует мнение, что нужно научить ребенка как можно раньше читать и считать. Однако важнее всего развить у него внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру , дать возможность детям делать открытия и удивляться им.



Определение познания по К.Д.Ушинскому

По мнению К. Д. Ушинского , обучение как специфическая форма процесса познания имеет свою логическую структуру:

1 ступень: познание на стадии чувственного восприятия (ощущения, представления). Учитель (воспитатель) должен способствовать накоплению материала, учить их наблюдать

2 ступень: познание на стадии рассудочного процесса (понятия и суждения). Учитель учит сравнивать, сопоставлять факты, обобщать, делать выводы

3 ступень: познание идейное (разумное). Учитель приводит в систему знания, способствует формированию мировоззрения

4 ступень: освоение приобретенных знаний и их закрепление

Речевое развитие в раннем возрасте

В последнее время проблема речевого развития детей становится все актуальнее. Педагоги все чаще говорят о снижении уровня речевого развития подрастающего поколения.

Одним из основных направлений педагогической системы К.Д. Ушинского в развитии личности ребенка выступает развитие речи. Родное слово он рассматривал как ни с чем не сравнимую духовную ценность. В своих трудах педагог подчеркивал, **«что язык – это слово, а слово – это речь»**. Язык, по мнению К.Д.Ушинского **«могучее средство развития индивида. С его помощью дитя добывает знания, развивает мышление и общается с людьми»**.

Речевое развитие и наглядность «Пять неизвестных слов»



...Детская природа требует наглядности... показывание картинок и рассказы по ним- лучшее средство для сближения наставника с детьми. Ничем вы не можете так быстро разрушить стену, отделяющую взрослого человека от детей...как показывая и объясняя детям картинки. Дети мыслит формами, образами, красками, звуками, ощущениями вообще...

К.Д. Ушинский

Развитие эмоций в раннем детстве

Эмоциональная сфера двухлетки претерпевает целый ряд серьезных изменений. Они все больше привязываются к его предметной деятельности, успешности ее осуществления. Эмоции вызывают объекты взаимодействия и ситуация в целом, действия самого малыша и окружающих взрослых, полученный результат и моменты игры. В этот период возникают и позитивные, и негативные реакции.

Высказывание К.Д.Ушинского о чувственном развитии

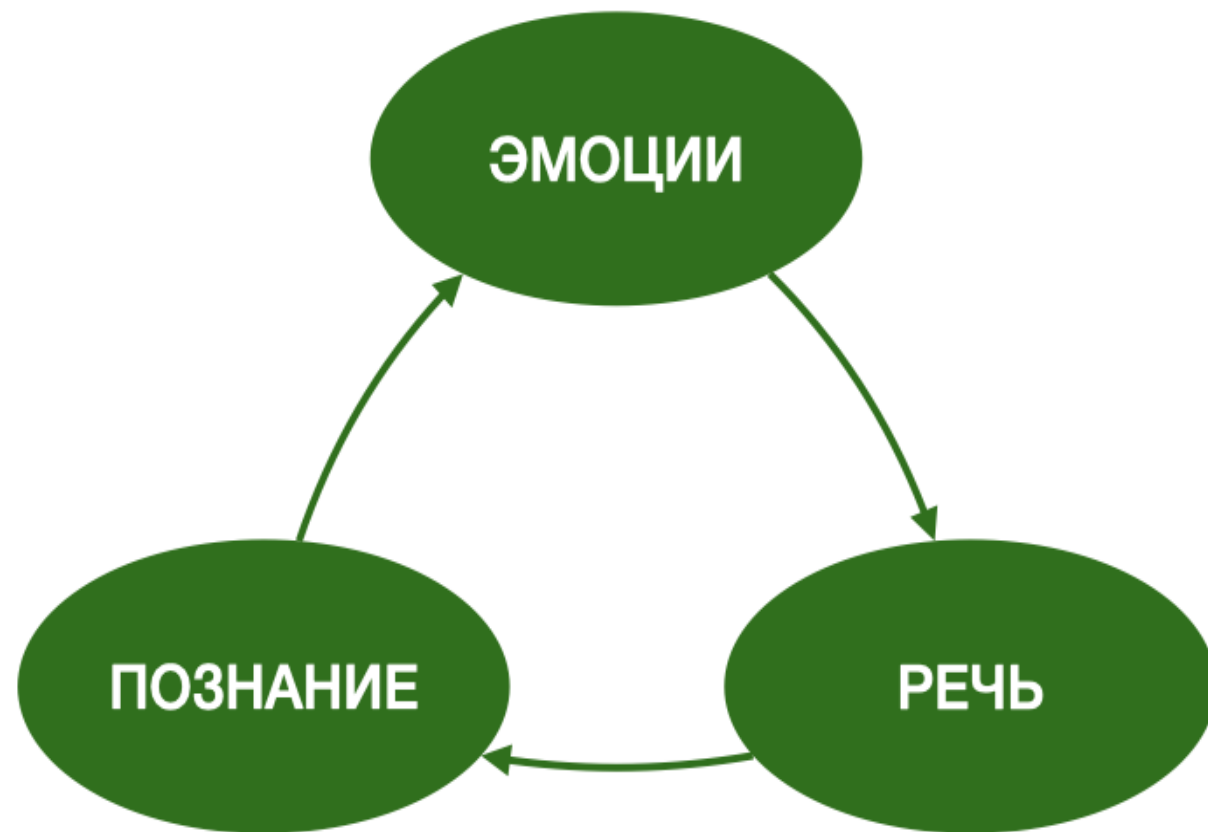
« Если же в душе нашей сохраняются целые вереницы и сети представлений, проникнутых одним или многими чувствованиями, то это мы назовем чувственным состоянием души. От большей или меньшей сложности образов, проникнутых чувствованиями, происходит много психических явлений, очень интересных и весьма важных для психолога и педагога»

То есть в моем понимании эти слова обозначают, что чем ярче и многограннее будут образы, которые мы предложим в раннем детстве ребенку, тем быстрее и сильнее они отложатся в его памяти, тем шире будет его мышление и ярче речь. Тем ярче будут его эмоции

Развитие эмоций в раннем детстве



Взаимосвязь познания, эмоций и речи



Роль воспитателя в развитии детей по мнению К.Д.Ушинского



Ушинский предъявлял высокие требования к личности детской «садовницы». Он представлял ее «обладающей педагогическим талантом, доброй, но в то же время с твердым характером, которая бы по страсти посвятила себя детям этого возраста и, пожалуй, изучила бы все, что нужно знать для того, чтобы занять их»

Высказывания К. Д. Ушинского о влиянии природы на развитие детей

В деле воспитания детей дошкольного возраста К.Д. Ушинский видное место отводил природе — **"одному из могущественных агентов в воспитании человека"**. Природные явления и предметы рано начинают занимать ум ребенка. Общение детей с природой помогает развивать их умственные способности. Наблюдение и изучение родной природы способствует и развитию чувства патриотизма, а также эстетическому воспитанию. С ранних лет необходимо воспитывать у детей бережное отношение к сохранению природной среды.



И в конечном итоге идеи К.Д. Ушинского мы применили в серии занятий «Как помочь птицам зимой». Мною были подготовлены занятия о зимующих птицах «Уголка леса» на территории нашего детского сада.



**Применение наглядного материала и пособий для
ознакомления с зимующими птицами, который
можно еще и потрогать руками**



Рассказывание по картинкам, изготовление и показ настоящей кормушки



**Самостоятельное
использование
наглядного
материала и
выполнения задания
«Покажи птичку»**



Изготовление и использование дидактического пособия «Кормушка для птиц» из фетра, игры на развитие мелкой моторики



Участие наших родителей в закреплении знаний и понятий, пройденных на занятии



Высоко оценивая достоинства общественного воспитания, К. Д. Ушинский все же наиболее естественной средой воспитания дошкольников считал семью и в связи с этим определил задачи семейного воспитания детей, а также права и обязанности родителей, обратив при этом особое внимание на роль матери.

An illustration in the top left corner shows a small bird with a reddish-brown head and a white body, flying towards the right. To its left is a dark, leafy branch with several small, round berries. The background is a light blue sky with soft, white clouds. The entire image is framed by a thick green border.

**Спасибо за внимание
до новых встреч!**