

Создание условий для развития детской любопытности на примере знакомства с животным миром

Воспитатели:

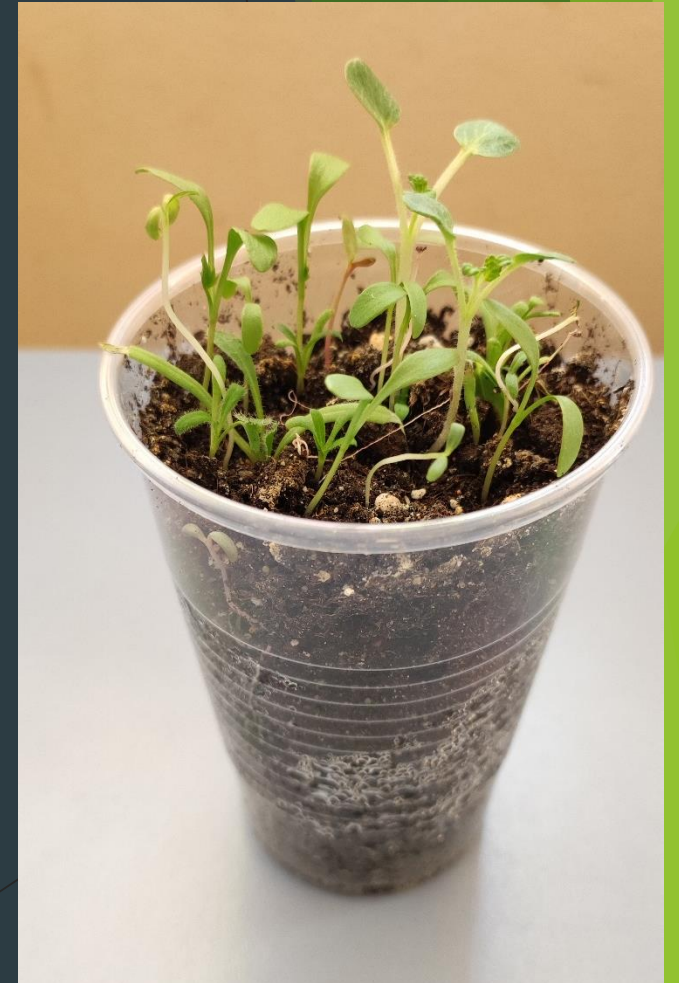
Анохина Елена Александровна
Оноприенко Екатерина Элитовна

К.Д. Ушинский определял природу как один из "могущественных агентов в воспитании человека«.

Также К.Д. Ушинский указывает, что наглядное обучение должно предшествовать умственным упражнениям и начинаться в самом раннем возрасте, еще прежде, чем ребенок выучится читать. Надо научить ребенка не только думать, но и созерцать и "прежде даже созерцать, чем думать".

"...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей", -- пишет он. "Логика есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы.» Поэтому мы решили собственными глазами понаблюдать за природными процессами.

Наблюдение за ростом растений - очень увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семян до появления первых побегов - волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение.



А чтобы наше ожидание первых проростков не было сильно утомительным, мы с ребятами изучили строение растений.



Узнали какие факторы необходимы
для наших будущих растений.



В нашей группе появилась целая коллекция дидактического материала:

- магические кубы по теме природа (растения, насекомые, птицы, красная книга России)
- лепбук с интересными фактами о насекомых.
- мини книжки-гормошки “Жизненный цикл растений”





К.Д. Ушинский выдвинул ценнейшие предложения, определяющие развитие детской наблюдательности. Он предлагает при рассматривании предмета, прежде всего, приучать отыскивать, перечислять и излагать по порядку признаки предметов, находящихся у них перед глазами. А с таким дидактическим материалом это оказалось очень интересно.





Мы решили сделать для наших подопечных настоящую теплицу

Среди наших проростков были и съедобные растения, которые человек может употреблять в пищу (например листья салата). И мы задумались, кто же еще питается растениями?



Все ли животные употребляют растительную пищу? Выяснили что животные делятся по способу питания на травоядных и хищников.



Интересно, а где можно встретить хищников и травоядных?
«Конечно в лесу!» ответили малыши. И мы решили сделать свой макет леса.
Но неужели кроме леса или зоопарка нигде нельзя увидеть хищника или травоядное? ребята утвердительно ответили: «Нет, нельзя!»



Мы решили, что пора открыть секрет нашим любознателькам, о том, что всем знакомые домашние питомцы собаки, кошки и др. - по своей природе являются хищниками. Поверить на слово, конечно, сложно. Тогда к нам в гости пришла собачка Буся. Она демонстрировала ребятам свои умения, и хотела со всеми подружиться.



Конечно же, мы не могли не провести эксперимент, съест собака листик салата или все таки мясо?
От салата Буся культурно отказалась, а вот мясо ей пришлось по вкусу.
Сделали вывод, что собака - это хищник.



Еще один гость побывал у наших ребят - то пресноводная черепаха по прозвищу Звездочка.



Интересно черепаха это травоядное или хищник и что она предпочтет листик салата или мясо? Мнения разделись. Выясним с помощью эксперимента. Вот тут ребят ждало новое открытие! Оказывается среди животных есть такие, которые едят и растительную пищу и животную



Называют их всеядными.
и наш новый друг черепаха
Звения относится именно к
всеядным животным.



На прощанье, Звездочка получил подарок от наших ребят в виде подросших в нашей теплице листьев салата. Все остались довольны. Мы и дальше намерены изучать удивительный мир живой природы - растений и животных. А наши подросшие ростки цветов мы высадили на территории детского сада. Надеемся, что они приживутся и мы сможем увидеть их цветение.

Спасибо за внимание!