ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

"Система мероприятий по организации исследований природы совместно с дошкольниками, как основа формирования целостного восприятия окружающего мира".

методист по дошкольному образованию ГБОУ школа № 37
Юлия Валерьевна Петрова,
старший воспитатель ГБОУ Школа № 37 Владимирова Татьяна Викторовна

На протяжении многих лет детские сады ГБОУ Школы № 37 под руководством д.б.н. Потаповой Т.В. и при помощи ученых МГУ им. М.В. Ломоносова разрабатывали и внедряли в жизнь разнообразные проекты и программы по исследованию природы вместе с детьми с учетом общей мировой тенденции в реформировании образования в XXI веке: переходу от трансляции знаний к обучению решения проблем на базе современных научных представлений о человеке и его месте в мире.

В то же время соблюдались и традиционные основы обучения и воспитания, существующие много лет в практике отечественного дошкольного воспитания

К.Д.Ушинский: «А воля, а простор, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были прекрасными воспитателями ? Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что природный ландшафт имеет огромное воспитательное значение, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

- **Наглядность обучения**
- **Опора на родной язык**
- **Единство с родной природой**
- **Развитие трудовых навыков**

Уголок леса в детском саду.

Дети помогали сажать в ***уголке леса*** луковки первоцветов

Постоянно добавлялись в уголок леса новые обитатели с помощью ученых МГУ.

В *уголке леса* с детьми проводятся разнообразные занятия.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как стимулирует детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Детям интересно изучать окружающий мир вместе с взрослыми, осваиваться в этом мире, получать от общения с ним импульс для собственного развития

Цели и задачи исследовательской деятельности

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

***Задачи*:**

- Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

Технология организации совместной исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации, исходя из потребностей и интересов ребёнка. Вовлечение дошкольников в решение проблемы
- Составление плана исследования для продвижения к цели (поддержание интереса детей и родителей); вместе с детьми и родителями составление плана, схемы проведения проекта.
- Сбор информации, материалов; проведение занятий, игр, наблюдений, поездки (мероприятия основной части проекта), получение консультаций у специалистов ДО
- Организация исследования, совместный выбор с детьми методов и оборудования для проведения исследований
- Поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов.
- Организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;
- Подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы).Оформление паспорта проекта.

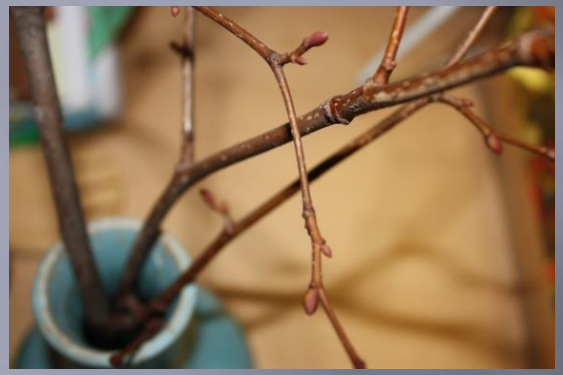
Важную роль в работе играет участие детей в самых разнообразных исследовательских проектах.

Малыши изучают песок.

Дети постарше занимаются изготовлением бумаги

Зимой проводятся интересные занятия с цветным льдом

Весной, когда земля еще покрыта снегом, дети занимаются исследованиями деревьев и кустарников, наблюдая, как из почек развиваются новые листочки.



Исследовательские проекты с участием детей

« Изучение свойств древесины» 23 ребенка 5-6 лет

«Деревья нашего детского сада» 44 ребенка 4-7 лет

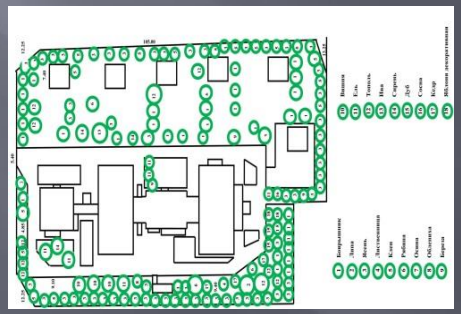
«Создание бумаги своими руками» 27 детей 6-7 лет

«Создание уголка леса на территории детского сада» 56 детей 5-7 лет

«Выгонка листьев на срезанных ветках разных деревьев» 72 ребенка 4-7 лет

«Выращивание с детьми семян редкого растения -прострела обыкновенного» 21 ребенок 5-6 лет

«Птицы нашего города» 110 детей 3-7 лет



«Лес в большом городе» 70 детей 4-6 лет

« Вода в детском саду»
16 детей 3-5 лет

« Определение качества почвы путем проращивания семян кресс-салата» 23 ребенка 6-7 лет

«Космос»
107 детей
4-7 лет

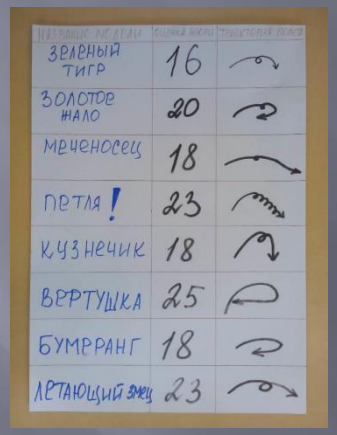
« Вторая жизнь пластика» 25 детей 5-6 лет

«Где живут микробы» 40 детей 6- 7лет

«Как долго живет хлеб»

39 детей 4-6 лет

«Первым делом самолеты»
16 детей 6-7 лет



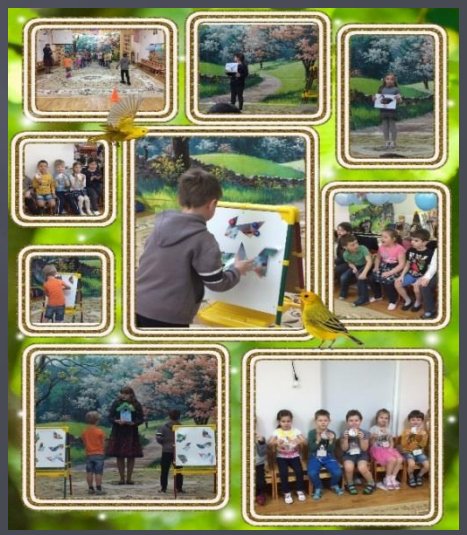
«Я спросил у тополя…» 24 реб. 5-6 лет

В ходе работы родилась и усовершенствована такая педагогическая инновация как обучающие экологические праздники. Примерно за месяц до праздника проводятся целевые занятия с детьми и исследовательская деятельность по теме предстоящего праздника. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных, произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

«День земли»

«Фестиваль Цветов»

«День птиц»



«День леса»

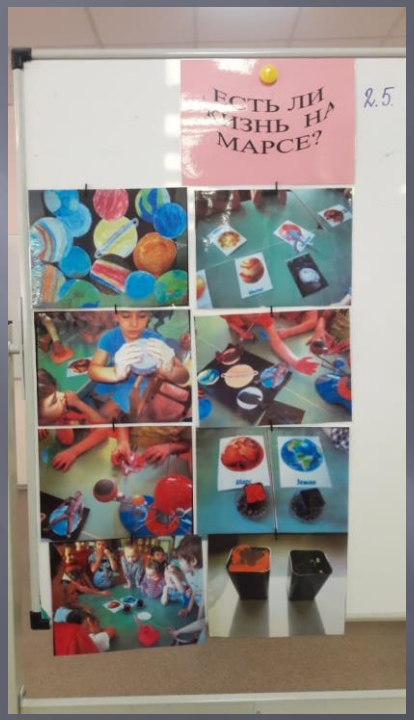
Экологический марафон

В рамках Фестиваля науки 11 октября 2014 г. проведен конкурс исследовательских работ с участием 18 дошкольников и младших школьников по программе «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЕРВЫЕ ШАГИ».

Основная задача программы – создать объединенными усилиями ученых, педагогов, родителей, студентов и аспирантов благоприятные условия для усвоения детьми, входящими в нашу зону ответственности, основ биосферного мышления, отвечающих требованиям XXI века.

Человек и природа. Первые шаги

Детская конференция «ЧиП (Человек и природа)»



В середине XIX в. наш великий педагог К.Д. Ушинский писал: ***«Пусть школа, точно так же, как и медик, не забывает, что она не может дать человеку жизненных сил; а может только устранить препятствия для правильного развития этих сил и предложить здоровую и полезную пищу вместо вредной».***

Можно ломать голову и страстно спорить о том, что именно вредит развитию детей в XXI в., но мы решили попробовать на деле помочь воспитанникам дошкольных групп. За основу приняли совет Ушинского: «*Если же внимание ребенка слабо, речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох, то лучше, не начиная методического обучения, подготовляйте его к нему беседой о предметах, окружающих дитя или изображенных на картинках…».*

Материалом для бесед с детьми мы сделали тексты и картинки специально разработанных пособий: «Экологическая азбука» и «Где мы были, что мы видели».

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» и «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» автор: Т.В. Потапова

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ:

- Прочитать вместе с ребенком один из рассказов «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ». Помочь ребенку найти в тексте выделенные ключевые слова, доброжелательно беседуя с ним по ходу дела о текстах, словах, буквах и ситуациях, в которых оказались Надя и Ваня, вспоминая личный опыт ребенка для подобных ситуаций.
- Помочь ребенку найти рассказ, озаглавленный одним из этих ключевых слов, в тексте «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКИ…», снова обращая внимание ребенка на то, что рассказы расположены по алфавитному принципу: так же, как расположены в алфавите первые буквы каждого слова. С детьми постарше можно при этом побеседовать о том, что вы занимаетесь информационным поиском.
- Вернуться к тексту «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» и поработать еще над каким-то словом из того же рассказа.
- Предложить ребенку пройти тестирование по теме изучаемого рассказа, выбирая один из ответов в тексте, распечатанном из файла «ГДЕ МЫ БЫЛИ - тесты». Проверить правильность ответов ребенка и предложить в случае затруднения с правильностью ответа прочитать рассказ, озаглавленный этим словом в «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКЕ…», и повторить тестирование.
- На следующем занятии с пособием «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» начать с чтения какого-то нового рассказа.

ФЕРМА

Надин и Ванин дядя - фермер. Он хороший *хозяин*. У него есть небольшой *трактор* и *колодец* во дворе. Все *инструменты* у него в порядке. Надя летом гостила у дяди и помогала ему по хозяйству. Собирала в курятнике *яйца*. Корове *сено* давала. Корова жует его целый день, как *жвачку*. На ферме есть овцы. Дядя стрижет с овец *шерсть*, а тетя прядет из нее пряжу. Еще есть очень вредная *коза*. Ее держат на привязи. А вот *мух* почти не видно. Потому что везде чистота и порядок.

«Прочитай рассказ. Найди в нем ключевые слова, которые выделены в тексте особым шрифтом. Подумай и выбери один или несколько правильных ответов на вопросы о предметах, обозначенных ключевыми словами. Если сразу трудно ответить на вопрос, найди в книге **«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»** ***рассказы, озаглавленные ключевыми словами, и прочитай эти рассказы еще раз.***

1. *ЖВАЧКА.*
Корова жует жвачку, чтобы: **1) накормить теленка 2) подразнить хозяина 3) защитить зубы от кариеса 4) переварить свою пищу 5) не скучать**
2. ИНСТРУМЕНТЫ.
На ферме очень нужны: **1) молоток 2) топор 3) пила 4) фотоаппарат 5) микроскоп**
3. КОЛОДЕЦ.
Люди сооружают: **1) колодцы 2) каналы 3) гейзеры 4) омуты 5) пруды ....»**

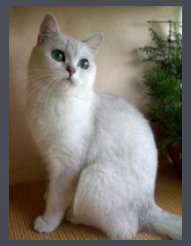
АКВАРИУМ

В ***аквариуме*** живут обычно ***растения***, ***рыбки*** и ***ракушки***. Можно и ***лягушку*** в аквариуме поселить, если очень захочется. А вот ***микробы*** там сами собой заводятся, и полезные, и вредные. Чтобы всем вашим питомцам жилось хорошо, нужен ***свет***, ***еда***, чистая ***вода***, воздух. На дне аквариума должен быть слой ***песка***. А также нужно, чтобы хороший ***хозяин*** убирал весь ***мусор*** (если сами обитатели аквариума с этим не справляются).

выбери правильные ответы:

В аквариуме живет:

1) рыбка 2) кошка



В аквариум наливают:

1) воду 2) компот

1. Комплект тетрадок – раскрасок:

СЛОВАРЬ-ЛЕС-раскраска.

Катя-Федя- ЛЕС-раскраска.

Задания-раскраска.

Кислица-раскраска.

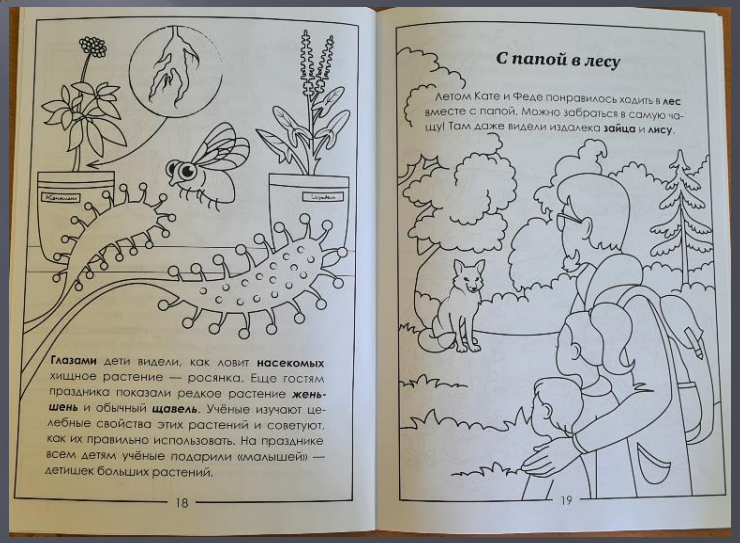
2. Тексты для чтения:

«Катя и Федя в ЛЕСУ» - с указанием ключевых слов и тестовыми вопросами по ним (ЛЕС-тесты);

мини-энциклопедию «Азбука Природы-ЛЕС»;

книгу «Сказки бабушки Кислицы»;

подборку стихов и загадок про ЛЕС (ЛЕС-стихи).



Глазами дети видели, как ловит **насекомых** хищное растение — росянка. Еще гостям праздника показали редкое растение **женьшень** и обычный **щавель**. Учёные изучают целебные свойства этих растений и советуют, как их правильно использовать. На празднике всем детям учёные подарили «малышей» — детишек больших растений.

18

С папой в лесу

Летом Кате и Феде понравилось ходить в **лес** вместе с папой. Можно забраться в самую чащу! Там даже видели издалека **зайца** и **лису**.

19

3. Рекомендации по деятельностной части занятий :
ЛЕС-прогулки,
ЛЕС-игры.
ЛЕС-навыки.
ЛЕС-исследования.

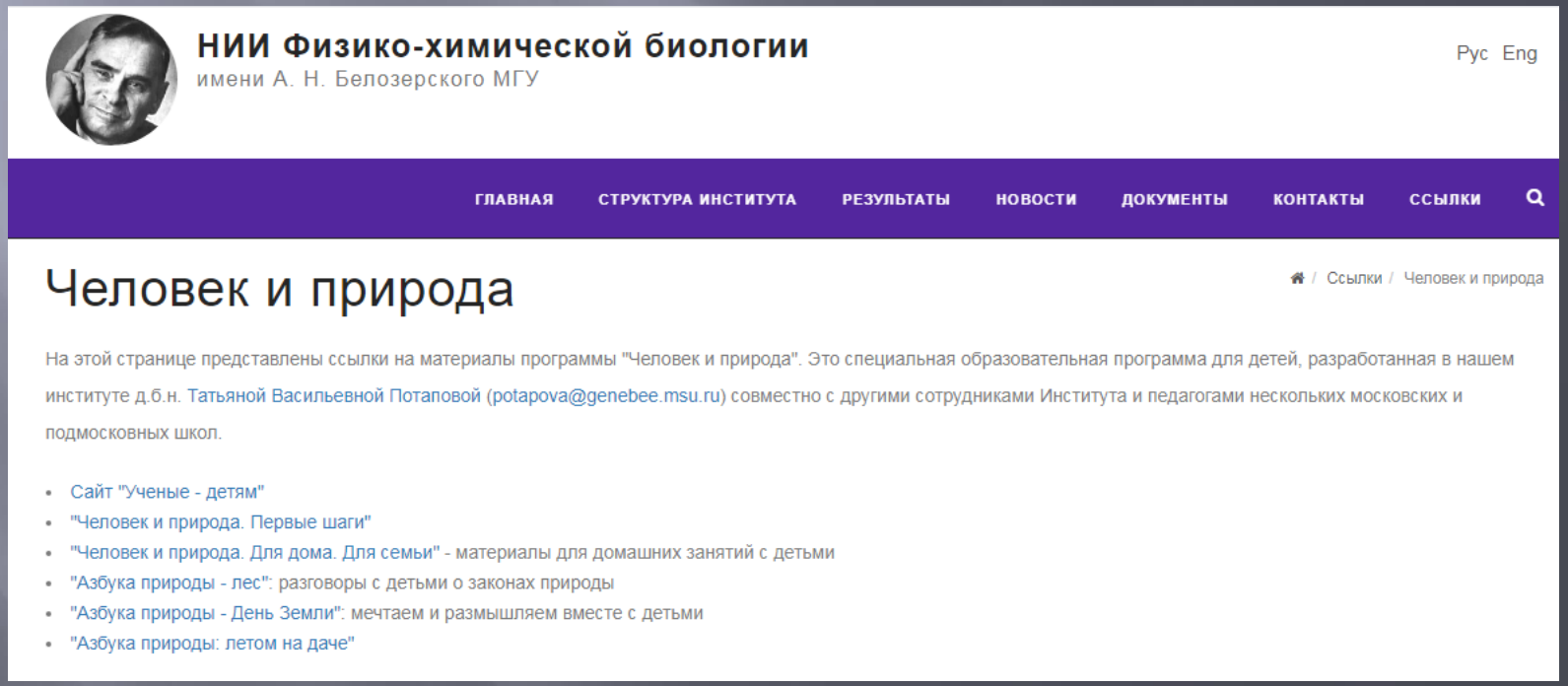
4. Игру-бродилку «В гости к мудрой Сове»
Описание. Детали: Дуб, компас, ельник. Игровое поле. Опушка, озеро, мостик. Полянка, дорожка, дом совы. Река

5. Фотоальбом, как проходили занятия и общение с малышами по теме «ЛЕС» совсем недавно в городе Москве.

Ребята старшей группы на протяжении нескольких недель знакомятся с книгой профессора МГУ Потаповой Т.В. - «Сказки бабушки Кислицы». Автор доступным языком в сказочной форме доводит до детей серьёзные научные истины, знакомит с азами биофизики. «Героями» сказки являются растения - кислица, мелисса, папоротник и др. Впечатления от прочитанного дети постарались отразить на практике. Так, с воспитателями ребята сделали аппликацию понравившейся им бабушки Кислицы, высадили на территории детского сада соседку Мелиссу и наблюдают за её ростом

Комплект размещен в открытом доступе на сайте НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ

http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chip/



НИИ Физико-химической биологии
имени А. Н. Белозерского МГУ

Рус Eng

ГЛАВНАЯ | СТРУКТУРА ИНСТИТУТА | РЕЗУЛЬТАТЫ | НОВОСТИ | ДОКУМЕНТЫ | КОНТАКТЫ | ССЫЛКИ

Человек и природа

/ Ссылки / Человек и природа

На этой странице представлены ссылки на материалы программы "Человек и природа". Это специальная образовательная программа для детей, разработанная в нашем институте д.б.н. Татьяной Васильевной Потаповой (potapova@genebee.msu.ru) совместно с другими сотрудниками Института и педагогами нескольких московских и подмосковных школ.

- Сайт "Ученые - детям"
- "Человек и природа. Первые шаги"
- "Человек и природа. Для дома. Для семьи" - материалы для домашних занятий с детьми
- "Азбука природы - лес": разговоры с детьми о законах природы
- "Азбука природы - День Земли": мечтаем и размышляем вместе с детьми
- "Азбука природы: летом на даче"

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- Анкетирование родителей
- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- Совместное детско-взрослое творчество
- Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

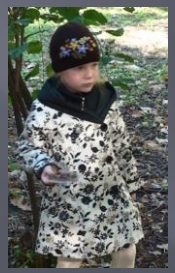
Родители и дети московского детского сада вместе с детьми и родителями МГУ принимали участие в V Фестивале науки

Знакомство с растениями на территории филиала Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород» , работа с настоящими микроскопами.

Научно- просветительская акция «Деревья рядом с нами»

Исследования деревьев на территории детского сада постепенно сложились в программу семейной научно-просветительской акции. Так, семья Овсянниковых приняла участие в проекте «Уроки для будущего: исследование природы вместе с детьми» в рамках очно-заочной школы «Поможем малышам узнать и полюбить деревья» при МГУ им. М.В. Ломоносова.
Результат исследования: семейный исследовательский проект «Азбука деревьев»

Защита проектов на Факультете биоинженерии и биоинформатики МГУ



После защиты проектов дети вместе с родителями водили фольклорный хоровод и гуляли по территории парка МГУ, продолжая изучение деревьев замечательного парка МГУ на Воробьевых горах

Исследование «Птицы нашего города»

Ранней весной на участке нашего детского сада были развешены скворечники, в которых сразу же поселились скворцы.

В начале лета родители и педагоги с детьми принимают участие в экскурсиях по Ботаническому саду МГУ: знакомятся с пением птиц.

Творческий Конкурс «Птицы наши друзья»

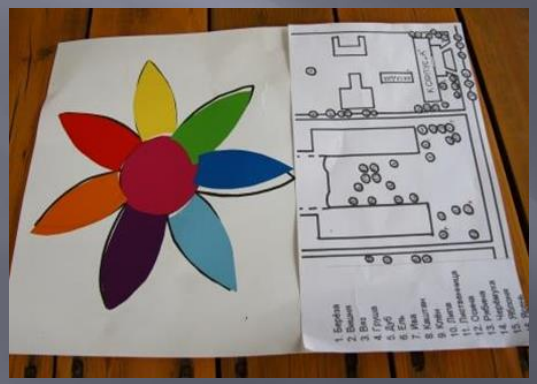
Конкурс кормушек

Семейный проект «Мое любимое животное»

В начале июня 2013 г., в парке МГУ, рядом с факультетом биоинженерии и биоинформатики и НИИ ФХБ имени А.Н.Белозерского был организован семейный обучающий праздник – экологический марафон, посвященный ДНЮ ЭКОЛОГА. В празднике участвовали сотрудники МГУ с детьми, педагоги и семьи школ и дошкольных учреждений микрорайона «Раменки».

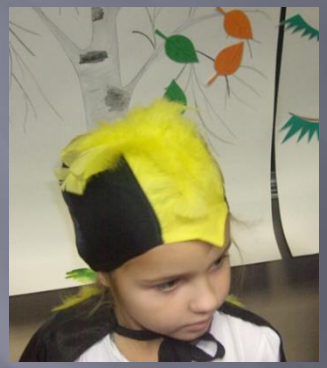
Семейный праздник «День эколога»

Статья об этом событии была опубликована в одном из номеров газеты «Московский университет».



Семейный праздник «День леса»

Совместными усилиями сотрудников детских садов и НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ при участии семей и педагогов микрорайона «Раменки» был проведен обучающий семейный праздник «*ДЕНЬ ЛЕСА*».



С 2013 года между МГУ и образовательным комплексом подписывается прямой договор о сотрудничестве по реализации программы сотрудничества, утвержденной руководителями Факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ, НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ и нашей школы в области экологического развития школы и детских садов. Программа помогает интегрированному решению на территории муниципального образования «Раменки» г. Москвы задач формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания, предусмотренных «Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». . Научный руководитель программы – в.н.с. НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ д.б.н. Т.В. Потапова.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров для педагогических сотрудников детского сада и школы
- Выявление уровня профессиональной компетенции и отношение педагогов к инновационной деятельности
- Разработка и внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности во все разделы образовательной программы
- Разработка и апробирование адекватных методов привлечения дошкольников к исследованию природы
- Освоение новых форм активного участия семей в образовательном процессе
- Активное взаимодействие с вневедомственными структурами

Объединенный стенд Факультета биоинженерии и биоинформатики и НИИ ФХБ им. А.Н. Белозерского МГУ был посвящен программе повышения квалификации

«ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРИРОДЫ

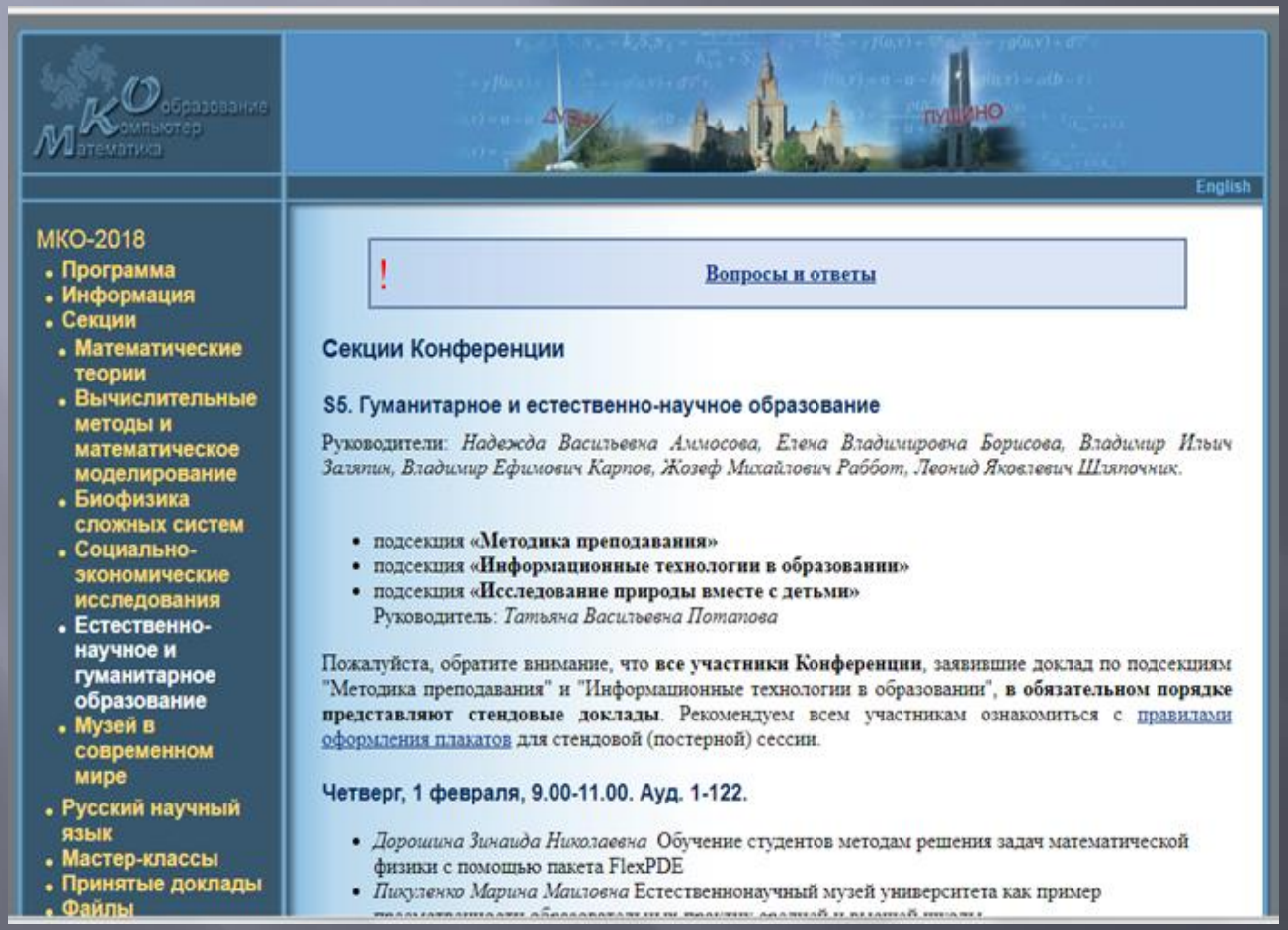
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ».

Сведения о программе и условия обучения по ней размещены на сайте «Ученые-детям»

[http://kids.genebee.msu.ru]

Ученые МГУ помогают педагогам в разработке и реализации исследовательских проектов с участием дошкольников и младших школьников, а также помогают в представлении результатов работы на научных и научно-методических конференциях. Наша гордость-совместная публикация учеными и педагогами по результатам нашей работы с 2011 по 2022 гг.47тезисов с участием 26 соавторов на научно-методических конференциях «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование», Международных конференциях «Математика. Компьютер. Образование», опубликованных в сборниках материалов этих конференций. В 2011-2018 г.г. наши специалисты прошли курс повышения квалификации по программе «Исследование природы вместе с детьми», защитили итоговые проекты и получили удостоверения государственного образца.

Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»



С 2011 по 2023 год 49 тезисов по результатам работы педагогов – дошкольников опубликованы в сборнике материалов Конференции .

[www.mce.su]