

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ - 2024

«Развитие мотивации научной деятельности у дошкольников и младших школьников»

Научно-исследовательский институт физико-химической биологии имени А.Н.

Белозерского МГУ, Факультет биоинженерии и биоинформатики МГУ

Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Чугайнова Оксана Геннадьевна

к.пед.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Московский педагогический государственный университет

Главный редактор журнала

«Управление дошкольным образовательным учреждением»,

«Методист ДОУ» Издательство Т.Ц. «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности исследовательской деятельности дошкольников



2. Критерии готовности к познавательно-исследовательской деятельности детей и педагогов



3. Организация системы работы и условия ее эффективности

Для чего заниматься исследовательской деятельностью в дошкольном возрасте?

- Обучение и исследование – необходимые инструменты для жизни в меняющемся мире.
- Необходимость научить детей жить в мире будущего, о котором мы сами еще ничего не знаем.
- Необходимость уметь самостоятельно думать и действовать в ситуации неизвестности, неопределенности и работать с информацией.

Типичные способы организации исследовательской деятельности в условиях ДОО

- Получили ли дети опыт организации исследовательской деятельности?

- Педагог подбирает эксперименты на нужную тему.
- Педагог готовит необходимые материалы и оборудование.
- Проводит эксперименты вместе с детьми (или демонстрирует их).
- В обсуждении закрепляется то, что дети поняли и запомнили.

Проблемы в организации исследовательской деятельности:

- Проведение «исследования» без специфики исследования.
- Подмена исследовательской деятельности лабораторными практикумами «под диктовку» педагога.
- Подмена экспериментирования «фокусами» смысла которых дети не понимают, а полученные представления не применимы в практической деятельности.
- Недостаточная методическая подготовленность педагогов как в теоретическом, так и в методическом плане.
- Отсутствие самостоятельной деятельности детей, что не способствует развитию их инициативы и самостоятельности.
- Результаты не всегда значимы, не используются в практической деятельности.
- Не формируется опыт.
- Недостаточно развиты интегративные связи с другими видами деятельности.
- Взрослые лишают ребенка его законного права на ошибку.

Что отличает познавательную деятельность от исследовательской?

- Изучение темы предполагает сбор информации, систематизацию, обобщение, классификацию данных, которые могут входить в состав исследования, но сами по себе исследованием не являются. Это познавательная деятельность.

Что отличает познавательно-исследовательскую деятельность от ее имитации?

- Важно, чтобы исследование было инициировано самим ребенком, а не навязано ему извне.
- Результатом деятельности являются самостоятельные выводы по итогам выдвижения и проверки собственных гипотез.
- Отсутствие готового алгоритма действий по достижению нужного результата, потому, что исследование - это поиск.
- Инициатива – у ребенка, а взрослый рядом.
- Чем больше попыток проверки гипотезы, тем богаче опыт

Особенности исследовательского подхода

- Обеспечить информацией
- Постараться, чтобы всё было ясно
- Объяснить досконально
- Оценить и указать на ошибки



- Обеспечить условия для поиска
- Постараться, чтобы было как можно больше проблемных ситуаций
- Оставить ситуацию «открытой», неразрешенной
- Научить находить ошибки и изменять ситуацию и свое поведение с учетом тех ошибок, которые сделаны – это значит «дать удочку», а не «рыбу».

Противоречие:

- между необходимостью создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной в основном на овладение знаниями, умениями и навыками;
- между необходимостью развивать у дошкольников основы исследовательской деятельности и недостаточной методической готовностью педагогов к ее организации

Задачи исследовательской деятельности

Развитие умений видеть проблему, находить пути ее решения, используя определенные средства и способы, оценивать полученный результат

Развитие познавательной активности, самостоятельности и интереса

Представление результатов исследовательской деятельности и применение практически полученных знаний и умений

Воспитание инициативности и творчества



Структура детского исследования

- Определение и постановка проблемы
- Выдвижение гипотез
- Реализация действий по ее проверке (собственно исследование: наблюдения, эксперименты, подбор фактов и т.п.)
- Фиксация результатов
- Рефлексия
- Выводы

Критерии готовности дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ

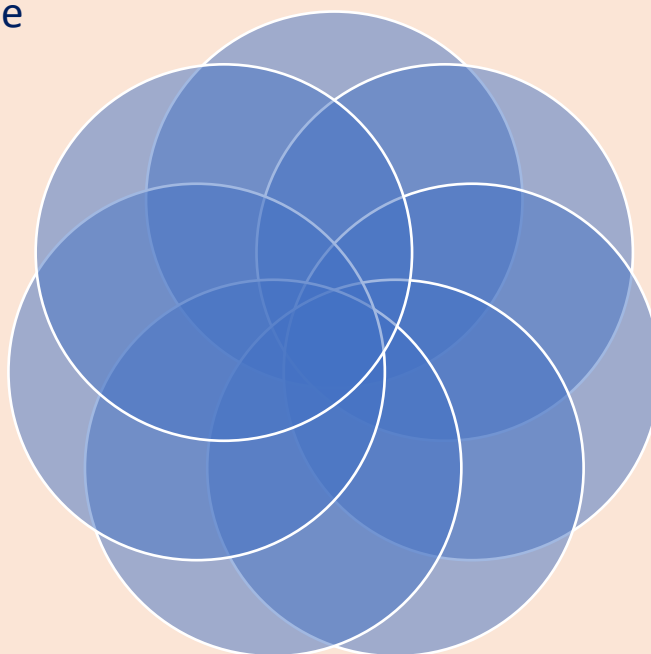
умение находить
причинно-следственные
связи и зависимости,
прогнозировать
результаты действий

умение наблюдать за
явлениями, объектами
природы

умение сравнивать и
выделять свойства

умение выдвигать
предположения и
гипотезы

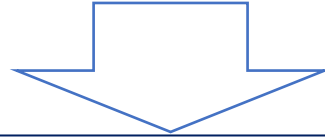
умение планировать
деятельность
поэтапно



Критерии готовности педагогов к познавательно-исследовательской деятельности



Построение системы работы



НАКОПЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЗНАНИЙ
И ПОИСК ПРОБЛЕМЫ

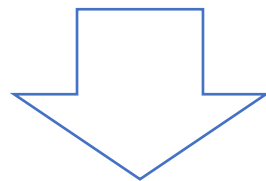


УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ,
РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ И
ПРОТИВОРЕЧИЙ.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ,
ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА

Построение системы работы



Наблюдение

Наблюдение за живой и неживой природой, явлениями природы

Целевые прогулки, экскурсии

Экспериментирование

Опыты с водой, песком, воздухом, по изучению их свойств

Познавательные занятия

Продуктивная, игровая деятельность

Дидактические игры и упражнения, досуговая деятельность, изобразительная деятельность, викторины, квесты

Условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками:

Учет возрастных особенностей, возможностей и интересов детей

Готовность к исследовательской деятельности дошкольников

Построение системы работы

Готовность к организации исследовательской деятельности педагогов

Создание РППС