



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 37»

Представление о птицах в программах детского сада

Петрова Юлия Валерьевна, методист по дошкольному образованию ГБОУ Школа № 37

Москва, 2025г

Цель изучения птиц в детском саду

- формирование обобщённых представлений о птицах, развитие интереса к их жизни, расширение знаний об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и способах приспособления к среде обитания.
- Развитие познавательных способностей детей.
- Показ единства и многообразия мира птиц.
- Развитие творческого воображения и логического мышления.
- Воспитание навыков культурного поведения в природе, умения беречь и заботиться о природе и её обитателях.



- Птицы обитают на всех континентах, кроме Антарктиды, и имеют множество уникальных способов приспособления к условиям жизни.
- Существует более 10 000 видов птиц по всему миру, каждая из которых имеет свои особенности внешнего вида и поведения.



Уровень знаний о птицах: от простого узнавания к глубокому пониманию жизни конкретных видов, знания о взаимосвязях живых существ и среды обитания

- К живым существам относят растения, животных и человека. Живые организмы двигаются, дышат, питаются, чувствуют, размножаются.
- Любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены через его внутренние ресурсы. Эти потребности удовлетворяются факторами внешней среды.
- Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания.

Это понятие раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь.

- Экологическое единство. Природа существует только благодаря этому понятию, она творит и оберегает жизнь.
- Экосистема. Это сообщество живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой.
- Сезонные изменения в жизни природы. Например, птицы улетают в тёплые края из-за отсутствия корма — насекомых, которые прячутся или погибают от недостатка растительной еды. Весной эта цепочка возобновляется в обратном направлении.

- Колибри — одна из самых маленьких птиц, способная зависать в воздухе благодаря уникальному способу взмаха крыльями.

- Предположим, у дятла есть твердый клюв, который помогает ему добывать жуков из коры деревьев. Это пример морфофункциональной приспособленности. Какую форму клюва выбрали бы для себя и почему?





Федеральная программа дошкольного образования

- 3-5 года: Знакомство с различными видами птиц, их ключевыми характеристиками (формы, цвета).
- 5-6 лет: Изучение образа жизни птиц, их питания и поведения в разных условиях.
- 6-7 лет: Осознание роли птиц в экосистеме, взаимодействия человека с птицами, забота о них.

- Комплексная программа «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2-3 года: Обогащение словарного запаса через простые названия птиц и звуки, которые они издают, обучение основным понятиям о природе.
- 3-4 года: Подходящие для детей занятия включают простые вопросы о том, что едят птицы, где они живут.
- 4-5 лет: Наблюдения за птицами в парке, ознакомление с доступными видами птиц нашей местности.
- 5-6 лет: Участие в занятиях по изготовлению кормушек для птиц, изучение их привычек и сезонных изменений.
- 6-7 лет: Углубленное изучение экологии птиц, их места в природе, обсуждение принципов охраны природы.



Синицы, например, известны своим разнообразием в песнях, и легко запоминаются детьми благодаря своим ярким цветам и весёлым звукам.

- Многие виды птиц, таких как ласточки и скворцы, улетают в тёплые края на зиму, демонстрируя сезонные изменения в жизни птиц.



Программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой

- 3-4 года: Дети изучают простейшие классификации птиц: домашние (курицы, утки) и дикие (воробьи, голуби).
- 4-5 лет: Углубленное знакомство с распространёнными местными птицами. Обсуждения на тему «Как мы помогаем птицам зимой?».
- 5-6 лет: Изучение различия между различными группами птиц (корма, функции в экосистеме).
- 6-7 лет: Обучение более сложным концепциям, связанным с миграцией птиц и их ролью в экосистемах.

Программа «Истоки» , коллектив авторов

- 3 - 4 года: Вводное знакомство с птицами через сказки, стихи, простые песни и тематические игры. Дети начинают распознавать птиц по внешнему виду и звукам.
- 4 - 5 лет: Более детальное изучение поведения и характеристик различных видов птиц. Занятия могут включать простые исследования, например, наблюдение за уличными воробьями или голубями.
- 5 - 7 лет: Дети изучают более сложные аспекты, такие как миграция птиц, их привычки и местообитания. Проводятся проектные задания, исследовательская деятельность, наблюдение за птицами в природе и обсуждение их роли в экосистеме.



- Дикие воробьи могут адаптироваться к жизни в городах и легко находят пищу, даже в условиях ограниченного пространства.

- Утки, находясь в местах обитания, могут легко переключаться между обитанием на воде и на суше, что помогает им в выживании.





Парциальные программы:

Программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа»

- 3-4 года: Знакомство с птицами через визуализацию (иллюстрации, игрушки).
- 4-5 лет: Настольные игры и экскурсии на природу для наблюдения за поведением птиц.
- 5-6 лет: Создание кормушек и обсуждение экосистемы, в которой птицы играют важную роль.
- 6-7 лет: Изучение миграции и родственной связи между видами.

- Парциальные программы: Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- 3-4 года: Наблюдение за окружающим миром, основываясь на простых понятиях о птицах.
- 4-5 лет: Знакомство с зимующими и летними птицами.
- 5-6 лет: Эксперименты с изучением звуков птиц и их поведенческих особенностей.
- 6-7 лет: Углублённое изучение принципов защиты природы и охраны птиц.



- Каждый вид птиц имеет свои уникальные голосовые сигналы. Например, соловей известен своим красивым и мелодичным пением, в то время как филин издает низкий и глубокий звук.
- Некоторые птицы способны имитировать звуки, включая голос человека и звуки других животных — например, попугаи.





Все возраста: птицы как объект творчества: изучение народных сказок и песен о птицах, рисование, создание поделок.

3-4

Знакомство с наиболее распространенными птицами (воробей, голубь, синица); использование кукол и игрушек для обозначения птиц, Введение в звуковое разнообразие птиц, распознавание их голосов через музыкальные игры, простейшие классификации птиц: домашние (курицы, утки) и дикие (воробьи, голуби).

4-5

Знакомство и закрепление представлений о том, какие птицы живут в районе проживания детей, их привычки, местообитание, кормление, миграция и защитные механизмы.

5-6

Обсуждение миграции, ее причин, и какие птицы улетают на зиму, а какие остаются, роль птиц в природе, как они влияют на окружающую среду

6-7

Знакомство детей с экологической ролью птиц, их пользой для человека и природы (например, борьба с насекомыми), продвигаются идеи защиты природы, необходимости заботы о птицах, особенно в холодные периоды времени.

- 
- 
- Некоторые виды птиц, такие как стрижи, могут летать в воздухе до 10 месяцев без приземления, таким образом они приспособлены к полету и улетают в теплые края.
 - Многие птицы, включая синиц, могут запоминать места, где они прятали пищу, что помогает им выживать в сложных условиях.



Роль педагога в ознакомлении детей с природой

- Компетентность в природе и умение объяснить связи
- Использование игровых и наглядных приёмов
- Создание положительной познавательной атмосферы и ситуации сотрудничества

Методы и формы работы

- тематические занятия
- игры: дидактические, ролевые, подвижные, музыкальные
- творческие задания (рисование, аппликации, поделки) и проблемные ситуации (решение кейсов)
- взаимодействие с семьёй: совместные поделки, конкурсы
- практическая деятельность и труд: кормление птиц и изготовление кормушек, уход за живыми уголками с птицами

Важно! Переход от «для себя» к «для птиц» в воспитании ответственности

Птицы, как например, ласточки, летают не только в поисках пищи, но и для защиты своей территории от других птиц, что делает их очень интересными объектами для наблюдения.





Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов окружающего мира

Требование к организации наблюдений

- Ребенок должен сам видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него.
- Рассматривание, восприятие любых объектов должно быть непродолжительным. Дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления.
- Наблюдение имеет начало, основную часть и конец.
- Наблюдение должно быть подготовлено и организовано.

Наблюдения за птицами могут быть:

- Эпизодическими - продолжающиеся несколько минут.
- Длительными - которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.
- Циклическими.

Повторные наблюдения важны для формирования устойчивых знаний

- Поведение птиц меняется в зависимости от времени года; например, зимой они могут собираться в большие стаи для поиска пищи.
- Некоторые птицы, такие как стрижи, могут ловить насекомых в воздухе, что делает их неотъемлемой частью экосистемы.





Примеры циклических наблюдений за птичьими семьями

	Тема:	Цель:
Весенние наблюдения	Прибытие перелетных птиц	Познакомить детей с самыми ранними весенними перелетными птицами, такими как скворцы и ласточки.
Летние наблюдения	Птицы в естественной среде обитания	Изучение образа жизни местных птиц в летний период
Осенние наблюдения	Миграция птиц	Показать детям, как и почему некоторые птицы покидают свои места обитания осенью
Зимние наблюдения	Выживание птиц в зимний период	Понять, как птицы адаптируются к холодным условиям
Итоговое занятие	Подведение итогов наблюдений	Обобщить знания и впечатления от циклических наблюдений, формируя умение анализировать.

- 
- 
- В феврале можно наблюдать за возвращением первых весенних птиц, таких как скворцы, которые одними из первых появляются в наших широтах.
 - Изучение образа жизни местных птиц летом может показать уникальные места их гнездования и процесс ухаживания за птенцами.



Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов окружающего мира

Наблюдение за птицами во время прогулок.

Небольшие, но систематические наблюдения у детей увеличивает интерес к птицам и развивается наблюдательность

Экскурсии –проводятся в соответствии с заранее составленным планом: определяются маршрут, задаются вопросы, на которые дети должны ответить, наблюдая птиц в естественных условиях обитания.

Ведение календаря и / или дневника наблюдений по результатам прогулок играет важную роль в закреплении полученных знаний о птицах, вследствие чего переходит на уровень умений, так как являются продуктами детского творчества.

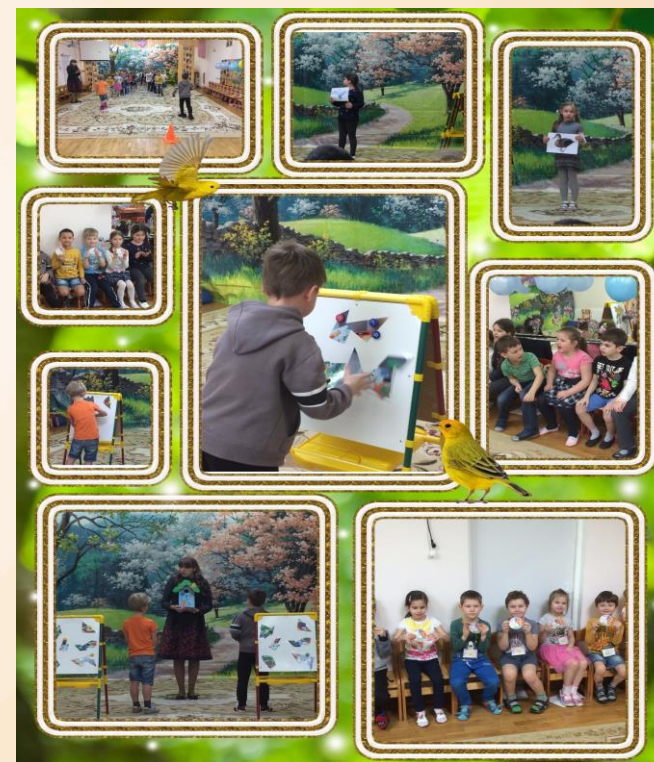


- Птицы используют свои повадки и движения для общения — например, они могут делать движения, чтобы привлечь партнеров или защитить свои территории.



Итоги и значение взаимодействия с природой

- Системный подход и постепенное образование знаний
- Вовлечение детей через наблюдения, игры и творчество
- Формирование любви и бережного отношения к природе



- Исследования показывают, что взаимодействие с природой делает детей более ответственными и заботливыми по отношению к окружающей среде.
- Птицы, как важные экосистемные модули, помогают контролировать популяции насекомых, что делает их необходимыми для здоровья окружающей среды.



СПАСИБО

