

Молодежный благотворительный проект в помощь детскому саду.

*Пекелис Марина – студентка ММА им. И.М. Сеченова,
Свенцицкая Надежда – ученица СШ №17*

*Стульникова Зоя – студентка художественно-педагогического колледжа №16,
Стульников Иван и Филаретова Алла – студенты МГУ им. М.В. Ломоносова,
Москва.*

Этим летом мы работали по необычному проекту: оказывали благотворительную помощь двум детским садам. Вместе с нами трудились: Антон Назаров из МГИМО, Оля Равенская из РУДН им. Лумумбы и школьница Оля Зиновьева. Проект назывался «Мальши и няньки – 2005»: он выиграл конкурсный грант (\$1000) по Международной программе “Make a connection” [www.makeaconnection.ru], которую финансируют Международный молодежный фонд и фирма Nokia. Средства гранта можно было использовать только на приобретение всяких нужных материалов, а трудиться мы сами должны были безвозмездно как волонтеры.

Организовала нашу группу Татьяна Васильевна Потапова – доктор биологических наук, сотрудник НИИФХБ им. Белозерского МГУ. Татьяна Васильевна 10 лет назад проводила подобную работу в Академгородке Пушкино. Тогда о результатах работы написали в журнале Юнеско “Сопест” и она заинтересовала педагогов самых разных стран: Японии, Индии, Швейцарии, Греции, Бельгии. Подробнее о нашей работе этим летом можно узнать, если зайти в сети Интернет на сайт «Ученые – детям» [http://kids.genebee.msu.ru], в раздел «Деревья и дети в городе». Мы хотим поделиться своими впечатлениями.

Дети – наше будущее. Обычно к таким мыслям приходят люди в более-менее зрелом возрасте. Однако, нам кажется, что неплохо бы об этом задумываться уже в молодости. Очень важно, чтобы даже городские дети с раннего детства привыкали к природе. Мы своей работой по проекту «Мальши и няньки – 2005» внесли в это дело свой посильный вклад. И не малый. Мы помогли воспитателям разобраться, какое богатство для занятий с детьми – деревья, которые растут на участке детского сада. Мы определили названия всех деревьев (теперь и сами их знаем!). Составили карты-схемы расположения деревьев, чтобы прокладывать маршруты экологических прогулок. Смастерили и развесили на некоторых деревьях домики для птиц. Посадили новые виды деревьев, чтобы увеличить видовое разнообразие. Теперь результаты нашей работы помогают воспитателям.

Немного подробнее о том, что нам удалось сделать.

Оценили методом флуктуирующей асимметрии (см. Т.В. Потапова «Секрет зеленого листа: методические рекомендации по исследованию качества природной среды». М. РЭФИА. 2004; [www.priroda.ru]) состояние природной среды: на обоих участках получили самый худший показатель, который дает этот метод. Вывод: ничего из того, что растет на участках детских садов, лучше в пищу не употреблять - только смотреть и радоваться (что тоже – совсем не плохо!). Провели учет всех видов деревьев и кустарников на участках и отметили их расположение на картах-схемах. Оказалось, что в нашем распоряжении – богатейшие живые коллекции. Одних деревьев на участке детского сада №403 - более 20 видов, да и в ДООУ №1901 - 12 видов!

На деревьях мы и остановили свой выбор, готовясь к занятиям с малышами. Выбрали 12 видов. Учитывали отличия в строении листьев (чтобы было доступно для детского восприятия), расположение деревьев на участке (чтобы можно было проложить интересные маршруты прогулок), наличие крупных экземпляров (чтобы разместить на них птичьи домики) и т.д. Дети с большим интересом изучали карту-схему, находили на ней помещение детского сада, знакомые тропинки и деревья. Затем следовали прогулки к выбранному виду дерева, из листьев которого готовили гербарий. Гербарий оставался в детском саду как учебное пособие.

При следующих встречах детям показывали фотографии предыдущих дней работы. Вспоминали ход занятия, возвращаясь воображением к изучавшимся деревьям. Повторяли с помощью созданного вместе с детьми гербария названия деревьев и проверяли, кто из детей может перечислить все названия по памяти. (Удавалось это далеко не каждому: разные дети вспоминали от 3 до 12 названий). Проводили игры и занятия с плодами и семенами деревьев, которые живут на участке детского сада. Из плодов рябины и ясеня создавали художественные композиции в пластмассовых лабораторных чашках, дно которых смазывали пластилином.

Большим успехом у малышей пользовалось изготовление и развешивание птичьих домиков. Заготовки для скворечников и синичников мы сделали заранее. Вместе с детьми

укрепляли крышки и крепежные планки, объясняя, как и зачем это делается. Детей интересовало все: доски, молоток, пила, гвозди, - причем, и мальчиков и девочек! Затем наш Ваня – опытный альпинист, взбирался на высоту 6-7 метров и укреплял там домик. Все скворечники и синичники мы постарались разместить на деревьях разных видов и отметили их положение на карте-схеме, чтобы потом воспитателям было удобно использовать эти сведения для занятий с детьми.

В одно из воскресений сентября провели в экологической лаборатории филиала Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород» семейную встречу для малышей – участников проекта. Всем понравилось. Решили продолжать такие встречи, и в конце октября Марина, которая много лет занимается в экологическом кружке при «Аптекарском огороде» МГУ, провела для наших подшефных экскурсию: познакомила с деревьями и кустарниками на территории «Аптекарского огорода», дети собрали охапки листьев и семян для поделок.

По плану работы предполагалась и посадка новых видов растений. Для детского сада №403 решили посадить «уголок Уссурийской тайги». Уголок не уголок, но приобрели на средства гранта в Главном Ботаническом саду РАН саженцы пихты сибирской, ореха манчжурского, абрикоса манчжурского, актинидии, аралии сибирской и винограда амурского и распределили их несколькими группами на участке.

Для второго детского сада запланировали «уголок леса»: разместить на участке 10 x 10 м² около имеющихся двух елок кусты лещины, калины, малины, бузины, лесную землянику и копытень. Осуществить эту идею нам помогли сотрудники Звенигородской биостанции МГУ: привезли саженцы прямо из леса. Родители выкопали ямы для уголка леса, что было совсем не просто, так как детский сад расположен посередине современного микрорайона, то есть на гряде строительного мусора, присыпанного землей. Придется нам еще не раз подкармливать этот «уголок»! Зато луковки первоцветов (почти 200 штук) посадили на совесть: в специально приобретенный на средства гранта универсальный грунт.

Особенно интересно нам было общаться с малышами. Им интересно все: как называется дерево, как изготовить из листьев гербарий, как в пластмассовой чашке Петри выложить на цветном пластилине узор из семян и ягод, как смастерить правильно птичий домик. Девочки играли с малышами в экологические игры. Дети радовались общению с нами. Воспитатели часто на прогулке только командуют, чтобы был порядок, и даже иногда кричат на малышей. Это очень обидно.

Нам, участникам проекта «Малыши и няньки – 2005», кажется, что если как можно больше молодых инициативных людей обратит внимание на близлежащие детские сады и поможет организовать на их участках интересные занятия с детьми, то дети вырастут более сознательными, лучше понимающими природу и немного более счастливыми. И наша жизнь станет чуточку лучше.